

Praktická škola s vyučovacím jazykom maďarským  
Magyar Tanítási Nyelvű Készségfejlesztő Szakiskola  
Hviezdoslavova 24, 979 01 Rimavská Sobota



# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre Praktickú školu



„Motto:

**Ked' sa chce stať človek**

**človekom, musí sa vzdelávať.**

**J. A. Komenský**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Predkladateľ</b>                | <b>Praktická škola s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Tanítási Nyelvű Készségfejlesztő Szakiskola</b><br><b>Hviezdoslavova 24,</b><br><b>97901 Rimavská Sobota</b>                                     |
| <b>Názov ŠVP</b>                   | <b>Vzdelávací program pre praktickú školu</b><br><b>ISCED 2C – nižšie stredné vzdelanie</b>   |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | <b>Školský vzdelávací program pre Praktickú školu</b>   |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | <b>Nižšie stredné vzdelanie ISCED 2C</b>  |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | <b>3 roky</b>   |
| <b>Forma štúdia</b>                | <b>denné</b>  |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | <b>maďarský</b>   |
| <b>Druh školy</b>                  | <b>štátna</b>   |
| <b>Zriaďovateľ</b>                 | <b>Okresný úrad</b><br><b>Námestie E. Štúra 1</b><br><b>974 05 Banská Bystrica</b><br><b>Kontakty: 048 4710111, fax 048 4710117,</b><br><b><a href="mailto:skolstvo.bb@minv.sk">skolstvo.bb@minv.sk</a></b> |
| <b>Riaditeľ školy</b>              | <b>PaedDr. Iveta Tóthová</b>  |
| <b>Koordinátor pre tvorbu ŠkVP</b> | <b>PaedDr. Csilla Styavinová</b>  |
| <b>Ďalšie kontakty školy</b>       | <b>tel. : 047/56 23 232 , 0 911 857 019</b><br><br><b>e-mail: <a href="mailto:szsmrs@gmail.com">szsmrs@gmail.com</a></b>  |
| <b>Dátum schválenia</b>            | <b>31.08.2015</b>   |
| <b>Platnosť dokumentu</b>          | <b>01.09.2015</b>   |

## Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

| Platnosť, revidovanie | Dátum      | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.   |
|-----------------------|------------|---|
| Platnosť ŠkVP od      | 01.09.2009 | Školský vzdelávací program pre 1. ročník Praktickej školy.  |
| Revidovanie           | 01.09.2010 | Školský vzdelávací program pre 2. ročník Praktickej školy.  |
| Revidovanie           | 01.09.2011 | Školský vzdelávací program pre 3. ročník Praktickej školy.  |
| Revidovanie           | 01.01.2013 | Zmena názvu a sídla zriaďovateľa  |
| Revidovanie           | 01.10.2013 | Zmena názvu zriaďovateľa  |
| Revidovanie           | 31.08.2015 | Zmena a úprava:   |
| Platnosť od           | 01.09.2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplnenie predmetu informatická výchova do vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami s časovou dotáciou <b>1 hodina</b> v každom ročníku,</li> <li>• zmena v počte hodín v predmete <b>domáce práce a údržba domácnosti na 1 hodinu</b> v každom ročníku,</li> <li>• zmena v počte hodín v predmete <b>ručné práce a šitie na 1 hodinu</b> v každom ročníku,</li> <li>• vo voliteľných predmetoch sú zaradené tri nové predmety a to: <b>pomocné práce v kuchyni</b> - s časovou dotáciou <b>1 hodina</b> v každom ročníku, <b>pestovateľské práce</b> - s časovou dotáciou <b>2 hodiny</b> v každom ročníku a <b>starostlivosť o starých a chorých</b>- s časovou dotáciou <b>1 hodina</b> v každom ročníku.</li> </ul> |

**Školský vzdelávací program** v zmysle ustanovenia §7 ods. 4 zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov obsahuje tieto časti:

1. Názov vzdelávacieho programu.
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti.
4. Vlastné zameranie školy.

5. Dĺžku štúdia a formy výchovy vzdelávania.
6. Učebné osnovy.
7. Učebný plán.
8. Vyučovací jazyk.
9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.
10. Personálne zabezpečenie.
11. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy.
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov školy.
14. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.
15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.

## **Prílohy**

Príloha č. 1 Vyjadrenie Rady školy ku Školskému vzdelávaciemu programu v Praktickej škole s VJM v Rimavskej Sobote

Príloha č. 2 Vyjadrenie zriaďovateľa ku Školskému vzdelávaciemu programu v Praktickej škole s VJM v Rimavskej Sobote

## ÚVOD

Školský vzdelávací program pre Praktickú školu, ktorej vzdelávací program poskytuje vzdelávanie a prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností žiakom s mentálnym postihnutím alebo žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorým stupeň postihnutia neumožňuje prípravu v odbornom učilišti, je súčasťou vzdelávacích programov pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím.

### I. Všeobecná charakteristika Praktickej školy

Praktická škola je určená pre chlapcov i dievčatá, menej zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu A manuálne zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu B a C.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov, ktorí realizujú školský vzdelávací program v praktickej škole je v súlade s platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú kontinuitu všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v daných odboroch praktickej školy. Stredisko praktického výcviku je v budove ŠZŠ s VJM v kmeňovej budove kde sídli aj praktická škola. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborného výcviku. V budove je zriadená počítačová miestnosť, a telocvičňa.

#### 1. 1 Pedagogické princípy školy

Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave žiakov na život. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Formovať u žiakov zdravý životný štýl, vzťah ku kultúrnemu bohatstvu národa, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, samostatných, zodpovedných a citlivých ľudí.

**Praktická škola** má žiakom poskytnúť možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli čo najsamostatnejšie žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku. Cieľom praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu a na vykonanie jednoduchých pracovných činností spravidla pod dohľadom inej osoby

#### 1.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi výchovy a vzdelávania žiakov je v našej praktickej škole rozvíjať kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s mentálnym postihnutím na úroveň, ktorá je pre nich dosiahnuteľná. Nižšie stredné vzdelávanie poskytuje

východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- ✚ poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- ✚ rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- ✚ viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácií svojich obmedzení, a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- ✚ rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- ✚ podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- ✚ umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť v ďalšom občianskom živote,
- ✚ vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumieť sa, hodnotiť ( vyberať a rozhodovať ) a konať,
- ✚ podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- ✚ viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- ✚ naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie

### **1.3 Profil absolventa**

Praktická škola je jedna z možností riešenia ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie žiakov s mentálnym postihnutím do spoločnosti. Úlohou praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zaevidovať v prácach profilujúceho predmetu tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách. Praktická škola nie je profesijne

zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list, ale vysvedčenie o absolvovaní praktickej školy so zameraním na pomocné práce v určitom zameraní pod dohľadom zodpovednej osoby. Absolvent praktickej školy má dosiahnutý čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach vývinu osobnosti podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností. Dokáže spolupracovať, komunikovať. Má vybudované adaptačné mechanizmy a sociálne vzťahy v užšom a širšom sociálnom prostredí. Žiak v edukačnom procese má získané elementárne poznatky, vedomosti a zručnosti vo všetkých oblastiach vývinu osobnosti. Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať, zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom občianskom, rodinnom a osobnostnom živote. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania. V etape nižšieho stredného vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológii, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosť učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

#### **a) sociálne komunikačné kompetencie ( spôsobilosti ):**

- ✚ vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- ✚ rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- ✚ vie samostatne písomne komunikovať ( nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- ✚ dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- ✚ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- ✚ rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- ✚ je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,

- ✚ rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- ✚ na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- ✚ chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,

**b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:**

- ✚ dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života,
- ✚ rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- ✚ chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- ✚ má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

**c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií:**

- ✚ prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- ✚ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- ✚ využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- ✚ vie používať vyučovacie programy,
- ✚ chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ✚ vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

**d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:**

- ✚ dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ✚ získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- ✚ uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa v chránených pracoviskách,
- ✚ hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,



**e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:**

- + rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- + dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému a vie na koho sa môže obrátiť pri riešení problému,
- + v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

**f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti) :**

- + uvedomuje si vlastné potreby využíva svoje možnosti,
- + dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- + uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- + má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- + pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- + je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- + dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- + je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- + uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- + uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

**g) kompetencia(spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**

- + dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- + pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- + správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- + ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,

- ✚ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ✚ má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

#### 1.4 Stupeň vzdelania

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím dokladom o absolvovaní vzdelávania ISCED 2C schválené MŠ SR č. CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26.05. 2009. Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.

#### 1.5 Vzdelávacie oblasti - zameranie školy

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania. Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. Vo vzdelávacom programe pre praktickú školu je obsah vzdelávacích oblastí rozčlenený do vybraných vyučovacích predmetov. Škola si môže do týchto vzdelávacích oblastí doplniť ďalšie predmety. Obsah vzdelávania v praktickej škole tvorí učivo povinných a voliteľných predmetov. Medzi všeobecnovzdelávacie predmety je zaradený slovenský jazyk a literatúra, matematika, výchova k mravnosti a k občianstvu, výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná a športová výchova. Odborno-praktické predmety: rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti - sú zamerané ako príprava na rodinný život. Praktická škola sa výberom jednotlivých voliteľných predmetov profiluje podľa podmienok školy, zohľadňujúc špecifické podmienky regiónu. Profilujúcim predmetom môže byť ktorýkoľvek z voliteľných predmetov, ich kombinácia alebo iné predmety, zamerané na jednoduché pracovné činnosti vykonávané v chránených pracoviskách daného regiónu. Pre nezručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu B a variantu C sa ako voliteľný profilujúci predmet zaviedol predmet "**Príprava jedál a výživa**", ktorý ich pripraví na sebestačnejší život v rodine a v chránenom bývaní a ktorý je aj zameraním praktickej školy.

| VZDELÁVACIA OBLAST                | PREDMETY                         |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA               | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA     |
|                                   | MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA      |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA                       |
|                                   | INFORMATICKÁ VÝCHOVA             |
| CLOVEK A SPOLOČNOSŤ               | VÝCHOVA K MRAVNOSTI A OBČIANSTVU |

|                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| UMENIE A KULTÚRA           | HUDOBNÁ VÝCHOVA                   |
|                            | VÝTVARNÁ VÝCHOVA                  |
| ZDRAVIE A POHYB            | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA        |
| ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY | RODINNÁ VÝCHOVA                   |
|                            | ZDRAVOTNÁ VÝCHOVA                 |
|                            | RUČNÉ PRÁCE A ŠITIE               |
|                            | PRÍPRAVA JEDÁL A VÝŽIVA           |
|                            | DOMÁCE PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI  |
| VOLITEĽNÉ PREDMETY         | POMOCNÉ PRÁCE V ADMINISTRATÍVE    |
|                            | POMOCNÉ PRÁCE V KUCHYNI           |
|                            | PESTOVATEĽSKÉ PRÁCE               |
|                            | STAROSTLIVOSŤ O STARÝCH A CHORÝCH |

## 6. Charakteristika vzdelávacích oblastí

### 6. 1. Jazyk a komunikácia

#### Slovenský jazyk a literatúra



V jazykovej časti vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenie reči žiakov. Precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať s pomocou osoby za nich zodpovednej.

V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka poznávať svet, rozvojom čitateľských schopností, záujmom o čítanie zábavnej literatúry, časopisov, náučnej literatúry. Vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

## Maďarský jazyk a literatúra



V jazykovej časti vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenie reči žiakov. Precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať s pomocou osoby za nich zodpovednej. V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka poznávať svet, rozvojom čitateľských schopností, záujmom o čítanie zábavnej literatúry, časopisov, náučnej literatúry. Vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii. Vyučovaci predmet maďarský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Dôraz sa kladie na zrozumiteľné vyjadrovanie sa žiakov ústnou i písomnou formou spisovného jazyka.

### 6. 2. Matematika a práca s informáciami

#### Matematika



Cieľom vzdelávania je osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote. Postupné osvojenie si numerácie v obore do 20, 100, 1000. Porovnanie čísel, sčítavanie, odčítavanie. Základy násobenia s využitím kalkulačky. Práca s peniazmi. Poznávanie bankoviek, mincí. Kupovanie a vydávanie peňazí. Zoznámenie sa s jednotkami dĺžky, hmotnosti, objemu a času. V geometrii zoznámenie sa so základnými pomôckami, meranie dĺžok, rysovanie kružnice. Poznávanie rovinných a priestorových útvarov. Využitie IKT. Zoznámenie sa s počítačom a jeho využitím aj v iných predmetoch a v každodennom živote.

## Informatická výchova



Predmet informatická výchova nadväzuje na učivo špeciálnej základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s potrebou riešiť praktické úlohy pri získaní, vyhľadávaní potrebných informácií, v komunikácii s inými ľuďmi, s ktorými sa stretnú v živote, popr. v budúcom pracovnom začlenení. Pri zostavovaní tematického plánu sme prihliadali na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov s prihliadnutím na ich špeciálnopedagogické potreby. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v práci na počítači. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak má možnosť spolupracovať, učiteľ zasa má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výsledku. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Obsahom predmetu je oboznámenie žiakov s počítačom typu IBM PC a s prídavným zariadením, a tiež aj obsluhovať počítač. Žiaci sa naučia samostatne pracovať so štandardným programom. Žiaci sa naučia komunikovať s ostatným svetom prostredníctvom mailu a iných komunikačných kanálov.

### 6. 3. Človek a spoločnosť

#### Výchova k mravnosti a občianstvu



Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať tradičné hodnoty našej spoločnosti, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu. Cieľom je poskytnúť žiakom základné vedomosti o fungovaní demokratickej spoločnosti, právach a povinnostiach občanov. Výchovná zložka je zameraná na vytváranie

humánnych vzťahov medzi ľuďmi, v rodine, na pracovisku. Utváranie trvalého záujmu žiakov o sebakontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít.

## 6. 4. Umenie a kultúra

### Hudobná výchova



Cieľom vzdelávacej oblasti je výchova citlivého a vnímavého človeka. Estetická kultivácia žiaka, osvojenie si dobrého vkusu. Schopnosť uvedomovať si krásu okolo seba, v prírode, v umení. Zoznámenie sa s výtvarným a hudobným umením. Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety **výtvarná výchova a hudobná výchova**. Vo výtvarnej činnosti si žiaci zdokonaľujú svoj výtvarný prejav kreslením, maľovaním a prácou s rôznymi materiálmi. Postupne získavajú citlivosť k farbám a tvarom. V hudobnej výchove si žiaci vytvárajú kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Poznávanie základných hudobných nástrojov. Využívanie Orffových nástrojov v hudobno – pohybových činnostiach

## 6. 5. Zdravie a pohyb

### Telesná a športová výchova



Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Cieľom **telesnej a športovej výchovy** je prostredníctvom pohybových aktivít podporiť socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností, prispievať k pohybovému a športovému rozvoju žiakov.

## 6. 6. Odborno-praktické predmety

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre výchovu k zdravému životnému štýlu a zodpovednosti za svoj život. Získanie a zlepšenie základných zručností potrebných pre rodinný život a pre prácu v chránených dielnach. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny v jednotlivých oblastiach.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety:

- **rodinná výchova,**
- **zdravotná výchova,**
- **ručné práce a šitie,**
- **príprava jedál a výživa,**
- **domáce práce a údržba domácnosti.**

### Rodinná výchova



Vyučovací predmet **rodinná výchova** vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a zodpovednej úlohy a vzájomnej pomoci v rodine. Poskytuje žiakom základné vedomosti o funkciách rodiny a umožňuje získať zručnosti potrebné pre rodinný život. Predpokladom je využitie netradičných foriem vyučovania, uplatnenie nácviku praktických zručností, situačných hier, ako aj využitie vlastných skúseností žiakov.

### Zdravotná výchova



Cieľom vyučovacieho predmetu **zdravotná výchova** je poznanie vlastného tela a vytvorenie správneho vzťahu k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Prevládajúcou

formou vyučovacieho predmetu je aktívna starostlivosť o zdravie, praktické cvičenia, besedy a návštevy zdravotných zariadení.

### **Príprava jedál a výživa**



Vyučovací predmet **príprava jedál a výživa** je zameraný na získavanie vedomostí a zručností pri príprave jedál. Žiaci sa naučia organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať a vedieť využívať návod v kuchárskych knihách, časopisoch, na obaloch potravinárskych výrobkov. Získať praktické zručnosti pri príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne.

### **Ručné práce a šitie**



Učivo vyučovacieho predmetu **ručné práce a šitie** má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Nadobudnuté zručnosti majú žiaci využiť v domácnosti. Žiaci sa oboznámia so základnými poznatkami o odevných materiáloch, o základnej údržbe a úprave odevov. Získajú základné zručnosti v oblasti ručného šitia, prípadne háčkovania a pletenia, a to podľa ich individuálnych schopností.

### **Domáce práce a údržba domácnosti**



Cieľom učebného predmetu **domáce práce a údržba domácnosti** je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre život v rodine. Oboznámiť žiakov so zásadami organizácie pracovných činností a postupov v domácnosti. Výchovným cieľom je naučiť žiakov šetrne, hospodárne a bezpečne zaobchádzať s vybavením domácnosti, šetriť domáci rozpočet.



## 6. 7. Voliteľné predmety

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety:

- **pomocné práca v administratíve**
- **starostlivosť o starých a chorých**
- **pestovateľské práce**
- **pomocné práce v kuchyni**

### **Pomocné práce v administratíve**



Vyučovací predmet pomocné práce v administratíve je zameraný na osvojenie si základných vedomostí a praktických zručností v oblasti administratívnych prác. Žiaci sa majú naučiť organizovať si prácu, dodržiavať hygienické a bezpečnostné predpisy z oblasti administratívnych prác, udržiavať poriadok na pracovisku. Učia sa pracovať s písomnosťami, s kancelárskou technikou, s počítačom a tiež základom profesionálnej komunikácie. Nadobudnuté zručnosti môžu žiaci využívať na pracovisku či vo vlastnej domácnosti.

### **Starostlivosť o starých a chorých**



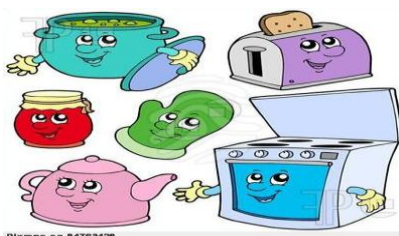
Vyučovací predmet Starostlivosť o starých a chorých sme zaradili medzi voliteľné predmety. Je zameraný na získavanie a osvojenie niektorých zručností pri ošetrovaní chorého, prípadne starého človeka, rozvíjanie osobných vlastností potrebných pri starostlivosti o chorých a starých, ako sú trpezlivosť, taktnosť, vlídnosť, ohľaduplnosť, ochota. Výber tohto predmetu určuje zameranie praktickej školy na budúce uplatnenie absolventov v domovoch dôchodcov, v domovoch sociálnej starostlivosti.

## Pestovateľské práce



Vyučovací predmet Pestovateľské práce je zameraný na jednoduché práce pri pestovaní kvetín, vonkajších rastlín, jednoročných a dvojročných rastlín, trvaliek a bylín, s ktorými sa stretávajú v bežnom živote a v domácnosti. Poznať najznámejšie okrasné kvety a bylinky. Úlohou je prehĺbiť u žiakov kladný vzťah k práci a prírode, poznať základné agrotechnické postupy v záhrade.

## Pomocné práce v kuchyni



Voliteľný predmet pomocné práce v kuchyni je zameraný na osvojenie si niektorých zručností, ktoré bude žiak vykonávať na konkrétnom pracovisku - v reštauračných a stravovacích zariadeniach. Nakoľko práce v stravovacích zariadeniach môžu byť rôzne, treba žiakov naučiť základné práce, ktoré sa vykonávajú v každej kuchyni. Naučiť sa úsporne zaobchádzať s potravinami, naučiť sa základom stolovania. Dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy pri príprave jedál.

## 2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 2.1 Formy výchovy a vzdelávania

Do praktickej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili špeciálnu základnú školu, základnú školu, ktorí sa vzdelávali podľa učebných osnov ŠZŠ alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti. Do praktickej školy sa prijímajú aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo dospelí občania s mentálnym postihnutím v kombinácii s inými postihnutiami, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Vyučovací čas žiaka je v 1., 2. a 3. ročníku 26 hodín týždenne a maximálne 28 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých

ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovými učebnými osnovami vyučovacích predmetov alebo modulov. Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku priamo v školskej jedálni a v počítačovej miestnosti. Stratégia výučby školy vytvára priestor na rozvoj odborných a všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu

## 6. 2 Rámcový učebný plán pre praktickú školu

| <b>Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe</b> |                |                |                |              |
|---|----------------|----------------|----------------|--------------|
| <b>Cieľové zložky vzdelávania</b>                                 | <b>1. roč.</b> | <b>2. roč.</b> | <b>3. roč.</b> | <b>Spolu</b> |
| <b>Všeobecné vzdelávanie</b>                                      | <b>8</b>       | <b>8</b>       | <b>8</b>       | <b>24</b>    |
| <b>Odborno - praktické predmety</b>                               | <b>8</b>       | <b>8</b>       | <b>8</b>       | <b>24</b>    |
| <b>Voliteľné predmety</b>   | <b>5</b>       | <b>5</b>       | <b>5</b>       | <b>15</b>    |
| <b>Disponibilné hodiny</b>  | <b>5</b>       | <b>5</b>       | <b>5</b>       | <b>15</b>    |
| <b>CELKOM</b>   | <b>26</b>      | <b>26</b>      | <b>26</b>      | <b>78</b>    |

## Učebný plán ŠkVP pre žiakov praktickej školy ISCED 2C

| <b>Školský vzdelávací program</b>   |                                   |    |    |    |           |
|---|-----------------------------------|----|----|----|-----------|
| Vzdelávacia oblasť  | Predmet /ročník                   | 1. | 2. | 3. | Spolu     |
| <b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE + disponibilné hodiny</b>                        |                                   |    |    |    | <b>39</b> |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>  | slovenský jazyk a literatúra      | 1  | 1  | 1  | 3         |
|   | maďarský jazyk a literatúra       | 1  | 1  | 1  | 3         |
|   |                                   |    |    |    | 9         |
|   |                                   |    |    |    | <b>15</b> |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b>                                  | matematika                        | 2  | 2  | 2  | 6         |
|   | informatická výchova              | 1  | 1  | 1  | 3         |
|   |                                   |    |    |    | <b>9</b>  |
| <b>Človek a spoločnosť</b>  | výchova k mravnosti a občianstvu  | 1  | 1  | 1  | 3         |
|   |                                   |    |    |    | <b>3</b>  |
| <b>Umenie a kultúra</b>   | výtvarná výchova                  | 1  | 1  | 1  | 3         |
|   | hudobná výchova                   | 1  | 1  | 1  | 3         |
|   |                                   |    |    |    | <b>6</b>  |
| <b>Zdravie a pohyb</b>  | telesná a športová výchova        | 2  | 2  | 2  | 6         |
|   |                                   |    |    |    | <b>6</b>  |
| <b>ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY</b>   |                                   |    |    |    | <b>24</b> |
| <b>Odborno-praktické predmety</b>   | rodinná výchova                   | 1  | 1  | 1  | 3         |
|   | zdravotná výchova                 | 2  | 2  | 2  | 6         |
|   | ručné práce a šitie               | 1  | 1  | 1  | 3         |
|   | priprava jedál a výživa           | 3  | 3  | 3  | 9         |
|   | domáce práce a údržba domácnosti  | 1  | 1  | 1  | 3         |
| <b>VOLITEĽNÉ PREDMETY</b>   |                                   |    |    |    | <b>15</b> |
| <b>Voliteľné predmety</b>   | pomocné práce v administratíve    | 1  | 1  | 1  | 3         |
|   | pomocné práce v kuchyni           | 1  | 1  | 1  | 3         |
|   | pestovateľské práce               | 2  | 2  | 2  | 6         |
|   | starostlivosť o starých a chorých | 1  | 1  | 1  | 3         |
|   |                                   |    |    |    |           |
| <b>Povinná časť</b>   |                                   | 16 | 16 | 16 | <b>48</b> |
| <b>Voliteľné predmety</b>   |                                   | 5  | 5  | 5  | <b>15</b> |
| <b>Disponibilné hodiny</b>  |                                   | 5  | 5  | 5  | <b>15</b> |
| <b>Spolu:<br/>povinná časť + voliteľné predmety + disponibilné hodiny</b> |                                   | 26 | 26 | 26 | <b>78</b> |

### **Poznámky k učebnému plánu Praktickej školy:**

a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je pre školský rok 26 hodín, za celé štúdium minimálne 78 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v praktickej škole sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva.

b) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet nebudeme spájať do viachodinových celkov. Obsah predmetu telesná a športová výchova obsahuje prvky zdravotnej telesnej výchovy. Vyučovanie sa uskutočňuje v cvičebni.

c) Za voliteľné predmety sme zvolili:

1. Starostlivosť o starých a chorých - jedna vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku

2. Pestovateľské práce – dve vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku

3. Pomocné práce v kuchyni – jedna vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku

4. Pomocné práce v administratíve – jedna vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku

d) Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú a umožňujú dôkladnejšiu prípravu na vzdelávanie. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni.

e) Zameraním praktickej školy je predmet **Príprava jedál a výživa** s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

### **8. Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom je jazyk maďarský.

### **9. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Príprava a dĺžka štúdia v praktickej škole trvá tri roky. Vzdelávací program praktickej školy sa ukončuje celkovým slovným zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činnosti, ktoré je žiak schopný vykonávať pod dohľadom dospeléj osoby. Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôbujú individuálnym

osobitostiam každého žiaka. Pre žiakov praktickej školy nie sú určené vzdelávacie štandardy pre jednotlivé ročníky, ktoré by bolo nutné splniť pre postup do ďalšieho ročníka

## **10. Povinné personálne zabezpečenie**

### **Vedúci pedagogickí zamestnanci**

Svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím. Starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky. Sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

### **Pedagogickí zamestnanci**

Spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi. Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy. Riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

### **Asistent učiteľa**

Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

## **11. Odporúčané materiálno-technické a priestorové zabezpečenie**

Trieda okrem charakteru bežnej triedy, je vybavená aj špeciálnymi pomôckami: ležadlom na relaxačnú činnosť, ako aj kompenzačnými pomôckami podľa potrieb žiakov.

- špeciálna trieda pre výuku odbornopráctických predmetov: príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti, je školská kuchynka,
- špeciálna trieda pre výuku voliteľných predmetov: informatická výchova a pomocné práce v administratíve, je učebňa informatiky
- špeciálna miestnosť pre výučbu telesnej a športovej výchovy,
- špeciálne triedy pre výučbu voliteľných predmetov: pestovateľské práce (školský pozemok, kútik živej prírody)

- hygienická miestnosť s kompletným vybavením.

## **12. Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce**

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku každého školského roka sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a oboznámení so Školským poriadkom, s ktorým oboznamujeme aj rodičov. Žiaci sú s pravidlami oboznamovaní aj v priebehu roka na vyučovacích hodinách a triednických hodinách, pri organizovaní exkurzií, výletov, vychádzok. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnu ochranu. V priebehu roka bezpečnostný technik uskutočňuje pravidelné kontroly, ktoré vyhodnocujú a zabezpečujú odstraňovanie prípadných nedostatkov. Ak práca vyžaduje priamy dozor, osoba poverená priamym dozorom obsiahne všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

## **13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Praktická škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov. Skúšaním zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Dôležitou súčasťou skúšania je aj hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Mimoriadny akcent kladieme na metódy a formy, ktoré by mal učiteľ využívať v našich podmienkach. Prostredníctvom moderných vyučovacích prostriedkov maximálne aktivizovať žiakov na vyučovacích hodinách, efektívne využívať ich doterajšiu slovnú zásobu a vedieť ich stimulovať k lepším výkonom. Je potrebné zamerať sa na progresívne interaktívne postupy učenia tak, aby každá vyučovacia hodina bola ozajstným zážitkom, inšpiráciou na riešenie reálnych komunikačných situácií, aby si žiak osvojoval poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných jeho postihnutiu.

### **Využívame hlavne tieto osvedčené formy a metódy:**

-  Motivačné metódy.

- ✚ Fixačné metódy.
- ✚ Práca vo dvojiciach, skupinová práca.
- ✚ Projektové vyučovanie.
- ✚ Didaktické hry, hry zamerané na tvorivosť.
- ✚ Učenie prostredníctvom IKT.
- ✚ Demonštračné metódy.
- ✚ Slovné úlohy.
- ✚ Zážitkové učenie, dramatizácia.
- ✚ Praktické aktivity a samostatná činnosť .

**Pre naplnenie cieľov školy budeme využívať nasledovné formy:**

- ✚ vyučovacia hodina,
- ✚ vyučovacia hodina na školskom pozemku,
- ✚ vyučovacia hodina v cvičnej kuchynke,
- ✚ individuálne vyučovanie,
- ✚ skupinové vyučovanie,
- ✚ integrované vyučovanie - blokové vyučovanie
- ✚ exkurzia, výlet, vychádzka,
- ✚ návšteva výstavy, koncertu, galérie, či inej inštitúcie,
- ✚ záujmová činnosť.

**13.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Základom hodnotenia žiaka je slovné hodnotenie. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov s mentálnym postihnutím berieme do úvahy stupeň mentálneho postihnutia a vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.



### **Využívame tieto spôsoby hodnotenia:**

Priebežné hodnotenie: na spätnú väzbu používame slovné hodnotenie, neverbálne gestá. Sebahodnotenie žiakov, portfólio: vedieme žiakov k tomu, aby popisne hodnotili sledovaný jav, sebahodnotenie býva konfrontované v diskusii s hodnotením spolužiakov a učiteľa. Jednou s osvedčených foriem býva hodnotenie rôznych materiálov žiaka: písomné práce, projekty, záznamy, výtvarné práce, vysvedčenia. Hodnotenie na vysvedčení: v súlade s platnou legislatívou, používame na záverečné hodnotenie slovné hodnotenie. Pri hodnotení vo všetkých predmetoch pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme nielen jeho vedomosti a zručnosti, ale aj jeho snahu, zapájanie sa do činností, plnenie si povinností a pokrok.

### **13.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelovať na základe:

- ✚ Pozorovania (hospitácie).
- ✚ Rozhovoru.
- ✚ Sledovania pokroku žiakov pod vedením učiteľa.
- ✚ Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- ✚ Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy.
- ✚ Vzájomného hodnotenia učiteľov ( čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

### **13.3. Hodnotenie školy**

#### **Pravidelne monitorujeme:**

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi ,
- prostredie,
- klíma školy,
- priebeh vzdelávania,
- vyučovací proces – metódy a formy vyučovania ,
- výsledky vzdelávania,

- riadenie školy .úroveň výsledkov práce školy.

**Kritériom pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

**14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

- + Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- + Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- + Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- + Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- + Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ atď.
- + Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP a pod.
- + Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- + Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- + Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- + Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

**Školský vzdelávací program bol aktualizovaný a prerokovaný pedagogickou radou 31.08.2015.**

**Účinnosť nadobúda od 01. 09.2015.**