

Praktická škola s vyučovacím jazykom maďarským
Magyar Tanítási Nyelvű Készségfejlesztő Szakiskola
Hviezdoslavova 24, 979 01 Rimavská Sobota



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



„Motto:
Keď sa chce stať človek
človekom, musí sa vzdelávať.“
J. A. Komenský

1. Úvodné identifikačné údaje

Názov ŠVP	Vzdelávací program pre praktickú školu ISCED 2C – nižšie stredné vzdelanie
Názov ŠkVP	Pomocné práce v domácnosti
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelanie ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denné
Vyučovací jazyk	maďarský
Druh školy	štátna
Názov školy	Špeciálna základná škola s vyučovacím jazykom maďarským
Adresa	Hviezdoslavova 24, 979 01 Rimavská Sobota
Riaditeľ školy	PaedDr. Iveta Tóthová
Zástupca riaditeľa školy	PaedDr. Csilla Styavinová
Zriaďovateľ	Krajský školský úrad, Banská Bystrica
Dátum schválenia	31.08.2009
Platnosť dokumentu	01.09.2009

Kontakt:

www.szsmrs.edu.sk

skola@szsmrs.edu.sk

tothovaiвета@centrum.sk

tel. : 047/56 23 232

0 911 857 019

Pečiatka školy

v Rimavskej Sobote, 30.08.2010

PaedDr. Iveta Tóthová
riaditeľka školy
podpis

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2009	Školský vzdelávací program pre 1. ročník Praktickej školy.
Revidovanie	01.09.2010	Školský vzdelávací program pre 2. ročník Praktickej školy.
Revidovanie	01.09.2011	Školský vzdelávací program pre 3. ročník Praktickej školy.

OBSAH

Úvodné identifikačné údaje

ÚVOD

1. Ciele výchovy a vzdelania

2. Profil absolventa

3. Stupeň vzdelania

4. Vzdelávacie oblasti

5. Charakteristika vzdelávacích oblastí

5.1 Jazyk a komunikácia

5.2 Matematika a práca s informáciami

5.3 Človek a spoločnosť

5.4 Umenie a kultúra

5.5 Zdravie a pohyb

5.6 Odborno-praktické predmety

5.7. Voliteľné predmety

6. Charakteristika vzdelávacieho programu

6.1 Formy výchovy a vzdelávania

6.2 Rámcový učebný plán pre praktickú školu

7. Vyučovací jazyk

8. Spôsob a podmienky ukončovania

9. Povinné personálne zabezpečenie

10. Odporúčané materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

11. Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

12. Zásady a podmienky pre vypracovanie školského vzdelávacieho programu

ÚVOD

Školský vzdelávací program pre Praktickú školu, ktorej vzdelávacie programy poskytujú vzdelávanie a prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností žiakom s mentálnym postihnutím alebo žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorým stupeň postihnutia neumožňuje prípravu v odbornom učilišti, je súčasťou vzdelávacích programov pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím.

I. Všeobecná charakteristika Praktickej školy

Praktická škola je určená pre chlapcov i dievčatá, menej zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu A manuálne zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu B a C.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov, ktorí realizujú školský vzdelávací program v praktickej škole je v súlade s platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú kontinuitu všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v daných odboroch praktickej školy. Stredisko praktického výcviku je v budove ŠZŠ s VJM v kmeňovej budove kde sídli aj praktická škola. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborného výcviku. V budove je zriadená počítačová miestnosť, a telocvičňa.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Škola má žiakom poskytnúť možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli čo najsamostatnejšie žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku. Cieľom praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu a na vykonanie jednoduchých pracovných činností spravidla pod dohľadom inej osoby.

2. Zameranie školy

Praktická škola je jedna z možností riešenia ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie žiakov s mentálnym postihnutím do spoločnosti. Úlohou praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine - na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách. Praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list, ale vysvedčenie o absolvovaní Praktickej školy so zameraním na pomocné práce v určitom odbore pod dohľadom zodpovednej osoby.

3. Stupeň vzdelania

Absolvovaním školského vzdelávacieho programu získa žiak nižšie stredné vzdelanie - ISCED 2C, ktoré je súčasťou základného vzdelania.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia v praktickej škole trvá tri roky.

Do praktickej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili špeciálnu základnú školu, základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.

Do praktickej školy sa prijímajú aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo dospelí občania s mentálnym postihnutím v kombinácii s inými postihnutiami, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Vyučovací čas žiaka je v 1., 2. a 3. ročníku minimálne 26 hodín týždenne, maximálne 28. Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovými učebnými osnovami vyučovacích predmetov alebo modulov.

Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Obsah vzdelávania v praktickej škole tvorí učivo povinných a voliteľných predmetov. Medzi všeobecnovzdelávacie predmety je zaradený slovenský jazyk a literatúra, matematika, výchova k mravnosti a k občianstvu, výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná výchova.

Odborno-praktické predmety: rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti - sú zamerané ako príprava na rodinný život.

5. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania. Vzdelávacie oblasti majú nad predmetový charakter. V školskom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacích oblastí rozčlenený do vybraných učebných predmetov.

Obsah vzdelávania v praktickej škole tvorí učivo povinných a voliteľných predmetov.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
CLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VÝCHOVA K MRAVNOSTI A OBČIANSTVU
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ VÝCHOVA
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY	RODINNÁ VÝCHOVA
	ZDRAVOTNÁ VÝCHOVA
	RUČNÉ PRÁCE A ŠITIE
	PRÍPRAVA JEDÁL A VÝŽIVA
	DOMÁCE PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
VOLITELNÉ PREDMETY	INFORMATICKÁ VÝCHOVA POMOCNÉ PRÁCE V ADMINISTRATÍVE

6. Charakteristika vzdelávacích oblastí

6. 1. Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra



V jazykovej časti vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenie reči žiakov. Precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať s pomocou osoby za nich zodpovednej.

V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka poznávať svet, rozvojom čitateľských schopností, záujmom o čítanie zábavnej literatúry, časopisov, náučnej literatúry. Vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

Maďarský jazyk a literatúra



V jazykovej časti vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenie reči žiakov. Precvičovanie správania sa

v praktických životných situáciách. Vyplňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať s pomocou osoby za nich zodpovednej.

V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka poznávať svet, rozvojom čitateľských schopností, záujmom o čítanie zábavnej literatúry, časopisov, náučnej literatúry.

Vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

Vyučovací predmet maďarský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Dôraz sa kladie na zrozumiteľné vyjadrovanie sa žiakov ústnou i písomnou formou spisovného jazyka.

6. 2. Matematika a práca s informáciami

Matematika



Cieľom vzdelávania je osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote. Postupné osvojenie si numerácie v obore do 20, 100, 1000. Porovnanie čísel, sčítavanie, odčítavanie. Základy násobenia s využitím kalkulačky. Práca s peniazmi. Poznávanie bankoviek, mincí. Kupovanie a vydávanie peňazí. Zoznámenie sa s jednotkami dĺžky, hmotnosti, objemu a času. V geometrii zoznámenie sa so základnými pomôckami, meranie dĺžok, rysovanie kružnice. Poznávanie rovinných a priestorových útvarov. Využitie IKT. Zoznámenie sa s počítačom a jeho využitím aj v iných predmetoch a v každodennom živote.

6. 3. Človek a spoločnosť

Výchova k mravnosti a občianstvu



Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať tradičné hodnoty našej spoločnosti, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu.

Cieľom je poskytnúť žiakom základné vedomosti o fungovaní demokratickej spoločnosti, právach a povinnostiach občanov. Výchovná zložka je zameraná na vytváranie humánnych vzťahov medzi ľuďmi, v rodine, na pracovisku. Utváranie trvalého záujmu žiakov o sebakontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít.

6. 4. Umenie a kultúra

Hudobná výchova



Cieľom vzdelávacej oblasti je výchova citlivého a vnímavého človeka. Estetická kultivácia žiaka, osvojenie si dobrého vkusu. Schopnosť uvedomovať si krásu okolo seba, v prírode, v umení. Zoznámenie sa s výtvarným a hudobným umením.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety **výtvarná výchova a hudobná výchova**. Vo výtvarnej činnosti si žiaci zdokonaľujú svoj výtvarný prejav kreslením, maľovaním a prácou s rôznymi materiálmi. Postupne získavajú citlivosť k farbám a tvarom. V hudobnej výchove si žiaci vytvárajú kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Poznávanie základných hudobných nástrojov. Využívanie Orffových nástrojov v hudobno – pohybových činnostiach.

6. 5. Zdravie a pohyb

Telesná výchova



Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Cieľom **telesnej výchovy** je prostredníctvom pohybových aktivít podporiť socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností, prispievať k pohybovému a športovému rozvoju žiakov.

6. 6. Odborno-praktické predmety

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre výchovu k zdravému životnému štýlu a zodpovednosti za svoj život. Získanie a zlepšenie základných zručností potrebných pre rodinný život a pre prácu v chránených dielňach. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny v jednotlivých oblastiach.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety:

- **rodinná výchova,**
- **zdravotná výchova,**
- **ručné práce a šitie,**
- **príprava jedál a výživa,**
- **domáce práce a údržba domácnosti.**

Rodinná výchova



Vyučovací predmet **rodinná výchova** vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a zodpovednej úlohy a vzájomnej pomoci v rodine. Poskytuje žiakom základné vedomosti o funkciách rodiny a umožňuje získať zručnosti potrebné pre rodinný život. Predpokladom je využitie netradičných foriem vyučovania, uplatnenie nácviku praktických zručností, situačných hier, ako aj využitie vlastných skúseností žiakov.

Zdravotná výchova



Cieľom vyučovacieho predmetu **zdravotná výchova** je poznanie vlastného tela a vytvorenie správneho vzťahu k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny.

Prevládajúcou formou vyučovacieho predmetu je aktívna starostlivosť o zdravie, praktické cvičenia, besedy a návštevy zdravotných zariadení.

Príprava jedál a výživa



Vyučovací predmet **príprava jedál a výživa** je zameraný na získavanie vedomostí a zručností pri príprave jedál. Žiaci sa naučia organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať a vedieť využívať návod v kuchárskych knihách, časopisoch, na obaloch potravinárskych výrobkov. Získať praktické zručnosti pri príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne.

Ručné práce a šitie



Učivo vyučovacieho predmetu **ručné práce a šitie** má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Nadobudnuté zručnosti majú žiaci využiť v domácnosti. Žiaci sa oboznámia so základnými poznatkami o odevných materiáloch, o základnej údržbe a úprave odevov. Získajú základné zručnosti v oblasti ručného šitia, prípadne háčkovania a pletenia, a to podľa ich individuálnych schopností.

Domáce práce a údržba domácnosti



Cieľom učebného predmetu **domáce práce a údržba domácnosti** je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre život v rodine. Oboznámiť žiakov so zásadami organizácie pracovných činností a postupov v domácnosti. Výchovným cieľom je naučiť žiakov šetrne, hospodárne a bezpečne zaobchádzať s vybavením domácnosti ..
šetriť domáci rozpočet.

6. 7. Voliteľné predmety

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety:

- **informatická výchova**
- **pomocné práce v administratíve**

Informatická výchova



Predmet informatická výchova nadväzuje na učivo špeciálnej základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s potrebou riešiť praktické úlohy pri získaní, vyhľadávaní potrebných informácií, v komunikácii s inými ľuďmi, s ktorými sa stretnú v živote, popr. v budúcom pracovnom začlenení.

Pri zostavovaní tematického plánu sme prihliadali na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov s prihliadnutím na ich špeciálnopedagogické potreby. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v práci na počítači. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak má možnosť spolupracovať, učiteľ zasa má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výsledkom. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

Obsahom predmetu je oboznámenie žiakov s počítačom typu IBM PC a s prídavným zariadením, a tiež aj obsluhovať počítač. Žiaci sa naučia samostatne pracovať so štandardným programom. Žiaci sa naučia komunikovať s ostatným svetom prostredníctvom mailu a iných komunikačných kanálov.

Pomocné práce v administratíve



Vyučovaci predmet pomocné práce v administratíve je zameraný na osvojenie si základných vedomostí a praktických zručností v oblasti administratívnych prác. Žiaci sa majú naučiť organizovať si prácu, dodržiavať hygienické a bezpečnostné predpisy z oblasti administratívnych prác, udržiavať poriadok na pracovisku. Učia sa pracovať s písomnosťami, s kancelárskou technikou, s počítačom a tiež základom profesionálnej komunikácie. Nadobudnuté zručnosti môžu žiaci využívať na pracovisku či vo vlastnej domácnosti.

7. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

7.1 Formy výchovy a vzdelávania

Do praktickej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili špeciálnu základnú školu, základnú školu, ktorí sa vzdelávali podľa učebných osnov ŠZŠ alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.

Do praktickej školy sa prijímajú aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo dospelí občania s mentálnym postihnutím v kombinácii s inými postihnutiami, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Vyučovaci čas žiaka je v 1., 2. a 3. ročníku 26 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovými učebnými osnovami vyučovacích predmetov.

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku priamo v školskej jedálni a v počítačovej miestnosti.

Stratégia výučby školy vytvára priestor na rozvoj odborných a všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu

7.2 Rámcový učebný plán pre praktickú školu

Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe				
Cieľové zložky vzdelávania	1. roč.	2. roč.	3. roč.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	8	8	8	24
Odborno - praktické predmety	8	8	8	24
Voliteľné predmety	5	5	5	15
Disponibilné hodiny	5	5	5	15
CELKOM	26	26	26	78

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí.	Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe			
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	12	12	12	36
Jazyk a komunikácia • slovenský jazyk a literatúra • maďarský jazyk a literatúra	<i>2 / 1 dh/ 3 / 3 dh /</i>	<i>2 / 1 dh/ 3 / 3 dh/</i>	<i>2 / 1 dh/ 3 / 3 dh/</i>	<i>6 9</i>
Matematika a práca s informáciami • matematika	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
Človek a spoločnosť • výchova k mravnosti a občianstvu	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
Umenie a kultúra hudobná výchova výtvarná výchova	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
Zdravie a pohyb • telesná výchova	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY	12	12	12	36
<i>rodinná výchova</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>zdravotná výchova</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
<i>ručné práce a šitie</i>	<i>3 / 2 dh/</i>	<i>3 / 2 dh/</i>	<i>3 / 2 dh/</i>	<i>9</i>
<i>priprava jedál a výživa</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>9</i>
<i>domáce práce a údržba domácnosti</i>	<i>3 / 2 dh/</i>	<i>3 / 2 dh/</i>	<i>3/2dh/</i>	<i>9</i>
VOLITELNÉ PREDMETY	0	0	0	00
<i>Informatická výchova</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
Pomocné práce v administratíve	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
SPOLU	26	26	26	78

8. Vyučovacie jazyk

Vyučovacím jazykom je jazyk maďarský.

9. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Vzdelávací program praktickej školy sa ukončuje celkovým zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktorú je žiak schopný vykonávať.

10. Povinné personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú pedagogickí zamestnanci s odbornou i pedagogickou spôsobilosťou v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

11. Odporúčané materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

Trieda okrem charakteru bežnej triedy, je vybavená aj špeciálnymi pomôckami: ležadlom na relaxačnú činnosť, ako aj kompenzačnými pomôckami podľa potrieb žiakov.

- špeciálna trieda pre výuku odbornopraktických predmetov: príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti,
- špeciálna trieda pre výuku voliteľných predmetov: informatická výchova a pomocné práce v administratíve,
- špeciálna miestnosť pre výuku telesnej výchovy,
- hygienická miestnosť s kompletným vybavením.

12. Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na praktickú prípravu sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne sú oboznamovaní žiaci s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými a technickými predpismi, technickými normami, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavaním týchto predpisov.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, osoba poverená priamym dozorom obsiahne všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

13. Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov

Praktická škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada ako má žiak

d'alej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov. Skúšaním zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Dôležitou súčasťou skúšania je aj hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Školský vzdelávací program bol aktualizovaný a prerokovaný pedagogickou radou 30.08.2010. Účinnosť nadobúda od 01. 09.2010.

V Rimavskej Sobote, 30.08.2010

PaedDr. Iveta Tóthová
riaditeľka školy

Charakteristika vzdelávacích oblastí
Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia
Slovenský jazyk a literatúra



Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne/spolu 66 hodín ročne
Ročník	Prvý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov, skvalitňuje výchovno-vzdelávací proces ako celok. Dôraz sa kladie na zrozumiteľné vyjadrovanie sa žiakov ústnou i písomnou formou spisovného jazyka. Vyučovanie slovenského jazyka vedie k odhaľovaniu základných funkcií jazyka- funkcie komunikatívnej, kognitívnej, receptívnej a estetickej.

2. CIELE PREDMETU

V jazykovej časti vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Návrat bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenie reči žiakov. Precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať.

V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka poznávať svet, rozvojom čitateľských schopností, záujmom o čítanie zábavnej literatúry, časopisov, náučnej literatúry. Vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

3. OBSAH PREDMETU

Slovenský jazyk a literatúra v 1.-3- ročníku praktickej školy zahŕňa jazykové vyučovanie a sloh, čítanie a rozvoj rečovej komunikácie. Obsah predmetu je zameraný na precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypíňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú žiaci v živote potrebovať.

Jazykové vyučovanie a sloh

Zlepšiť komunikačné zručnosti: precvičovať a upevňovať formy spoločenského styku: Oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, požiadanie o informáciu, podanie informácie, telefonický rozhovor. Rozprávať v súvislých jazykových prejavoch podľa vopred pripravenej osnovy, podľa prečítaného textu, podľa série obrázkov. Reprodukovať prečítaný text podľa otázok učiteľa. Písať pozdravy a oznámenia.

Z pravopisného hľadiska správne písať slová, nevynechávať písmená a neprehadzovať ich poradie v slove. Upevňovať písanie viet s veľkým začiatočným písmenom, správne písať krátke a dlhé samohlásky v slovách. Nacvičovať písanie svojho mena. Rozlišovať spisovné a nespisovné slová.

Čítanie a rozvoj rečovej kultúry

Nácvik čítania a ústneho vyjadrovania. Čítať správne a s porozumením jednoduché vety v krátkych, obsahom primeraných textoch. Cvičiť používanie správneho slovného prízvuku a prirodzenej intonácie. Precvičovať a upevňovať orientáciu v čítanom texte a snažiť sa o správnu reprodukciu jeho obsahu. Zrozumiteľným spôsobom vyjadrovať svoje skúsenosti a zážitky.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Učiteľ využíva rozličné vyučovacie metódy a rozmanité formy práce v závislosti od konkrétnych podmienok v triede. Využíva hravosť žiakov prostredníctvom didaktických hier. Pri rešpektovaní zásad primeranosti veku a intelektovej úrovne triedy má významné miesto individuálny prístup učiteľa k žiakom.

Metódy:

- výkladovo-ilustratívna (osvojovanie hotového informovania),
- reproduktívna (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),
- výkladovo-problémová (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),
- heuristická (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),

- výskumná (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

Formy:

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie, formy praktických prác,

- exkurzie , návšteva knižnice, divadla, kina, besedy.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

Mária Mészárosová: Slovenský jazyk pre 5. ročník ŠZŠ s VJM

Irena Csanková: Slovenský jazyk pre 6. ročník ŠZŠ s VJM

Margita Hlavatá: Slovenský jazyk pre 7. ročník ŠZŠ s VJM

Belanský, Belanská: Slovenský jazyk pre 6. ročník ŠZŠ

Belanský : Slovenský jazyk pre 7. ročník ŠZŠ

Pracovné zošity k učebniciam SJ

Pavlis, Barancová : Čítanka pre 6. ročník ŠZŠ

Pavlis, Barancová : Čítanka pre 7. ročník ŠZŠ

Internet, DVD, Náučná literatúra, Literatúra pre deti a mládež

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci:

- zlepšia si komunikačné zručnosti pri formách spoločenského styku,

- reprodukujú prečítaný text a vedia odpovedať na otázky,

- vedia napísať jednoduchý pozdrav a oznam,

- zlepšia sa v písaní svojho mena a adresy,

- vedia sa podpísať.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne.

2 hodiny týždenne /spolu 66 hodín ročne/

Slovenský jazyk a literatúra



Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne/spolu 66 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v praktickej škole je dôležité z hľadiska osvojenia si zrozumiteľného vyjadrovania sa ústnou a písomnou formou spisovného jazyka. V jazykovom vyučovaní sa dôraz kladie na rozvoj komunikačných zručností, nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozšírenie a obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenie reči žiakov po formálnej stránke. Žiaci si upevňujú a spresňujú zručnosti tichého a hlasného čítania, učia sa porozumieť obsahu prečítaného, rozvíjajú záujem o čítanie časopisov, náučnej a zábavnej literatúry, vytvárajú kladný vzťah k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

2. CIELE PREDMETU

Ciele slovenského jazyka a literatúry sú:

- ústne i písomne si precvičovať a upevňovať formy spoločenského styku,
- naučiť sa rozprávať v súvislých jazykových prejavoch,
- precvičovať si opis,
- naučiť sa rozumieť prečítanému opisu pracovného postupu
- dokázať reprodukovať prečítaný text,

- naučiť sa správne písať slová aj celé vety,
- správne písať osobné zámen
- v jednoduchých prípadoch sa naučiť správne písať vo vete čiarku,
- upevniť si čitateľské zručnosti.

3. OBSAH PREDMETU

Slovenský jazyk a literatúra v 2. ročníku praktickej školy zahŕňa jazykové vyučovanie a sloh, čítanie a rozvoj rečovej komunikácie. Obsah predmetu je orientovaný na precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách, ako je vyplňovanie a štylizovanie praktických písomností, s ktorými sa budú v reálnom živote pravidelne stretávať.

JAZYKOVÉ VYČOVANIE A SLOH

Žiaci si ústne i písomne precvičujú a zdokonaľujú formy spoločenského styku, ako je oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, predstavovanie, odkaz, požiadanie o informáciu, podanie informácie, učia sa telefonovať. Riešia situácie v obchode, v reštaurácii, na pošte, v zdravotnom stredisku, u holiča – kaderníka.

Rozvíjajú si súvislý jazykový prejav pomocou osnovy, prečítaného textu, alebo série obrázkov. Učia sa napísať pozdrav na pohľadnicu, adresu a sprievodku na balík. Opisujú jednoduché predmety a hlavne sa učia porozumieť prečítanému opisu pracovného postupu (receptu na varenie, postupu na obale materiálu). Reprodukujú prečítaný text podľa otázok učiteľa a prečítanej osnovy.

V rámci pravopisu sa učia správne písať slová i celé vety. Učia sa písať predložky a spojky ako samostatné slová. Osvojujú si písanie a pravopis osobných zámen, aby ich vedeli správne používať v písomnom styku. V jednoduchých prípadoch sa učia správne písať vo vete čiarku.

ČÍTANIE A ROZVOJ REČOVEJ KULTÚRY

Žiaci si upevňujú techniku čítania a rozvíjajú ústne vyjadrovanie. V čítaní sa sústreďujú na významovú stránku viet a porozumenie obsahu čítaného textu. Učia sa reprodukovať čítaný text a zrozumiteľným spôsobom vyjadriť svoje zážitky, potreby a záujmy. Týmto si žiaci rozširujú slovnú zásobu, rozlišujú význam slov, volia vhodné výrazy a učia sa správne tvoriť vety. Pestujú v sebe záujem o mimočítankové čítanie, ako sú rôzne knihy, časopisy a noviny. Ďalej sa učia vyberať vhodné programy rozhlasu a televízie a podľa možností aj divadelné a filmové predstavenia.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Metódy:

Z hľadiska pedagogiky mentálne postihnutých:

- metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania (rozloženie obsahu, celku na malé časti),
- metóda pozitívneho posilňovania (posmelovanie, vytváranie pocitu úspešnosti),
- metóda individuálneho prístupu.
- Motivačné metódy (rozprávanie, rozhovor, spomienky na zážitky –m.výzvy, aktualizácia obsahu – príklady zo života).
- Expozičné metódy (opis, vysvetľovanie, demonštrácia, dramatizácia, ilustrácia).
- Heuristické metódy (zapájanie žiaka do aktívnej činnosti otázkami, úlohami, rozhovorom).
- Metóda samostatnej práce.
- Fixačné metódy.
- Diagnostické a klasifikačné metódy

Formy:

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie, formy praktických prác,
- exkurzie, návšteva knižnice, divadla, kina, besedy

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

Mária Mészárosová: Slovenský jazyk pre 5. ročník ŠZŠ s VJM

Irena Csanková: Slovenský jazyk pre 6. ročník ŠZŠ s VJM

Margita Hlavatá: Slovenský jazyk pre 7. ročník ŠZŠ s VJM

Belanský, Belanská: Slovenský jazyk pre 6. ročník ŠZŠ

Belanský : Slovenský jazyk pre 7. ročník ŠZŠ

Pracovné zošity k učebniciam SJ

Pavlis, Barancová : Čítanka pre 6. ročník ŠZŠ

Pavlis, Barancová : Čítanka pre 7. ročník ŠZŠ

Internet, DVD, Náučná literatúra, Literatúra pre deti a mládež

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

- žiaci si zlepšia ústnu aj písomnú formu spoločenského styku,
- budú sa vedieť správať v rôznych praktických životných situáciách,
- v jazykovom prejave sa budú súvisle vyjadrovať,
- napíšu pozdrav na pohľadnici, vypíšu sprievodku na balík,
- rozumejú prečítanému popisu pracovného postupu,
- vedia správne písať slová i celé vety,
- vedia písať predložky a spojky ako samostatné slová,
- osvoja si písanie a pravopis osobných zámen, vedia ich použiť v písomnom styku

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne.

2 hodiny týždenne (spolu 66 hodín ročne)

Slovenský jazyk a literatúra



Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne/spolu 66 hodín ročne
Ročník	 tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v praktickej škole je dôležité z hľadiska osvojenia si zrozumiteľného vyjadrovania sa ústnou a písomnou formou spisovného jazyka. V jazykovom vyučovaní sa dôraz kladie na rozvoj komunikačných zručností, nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozšírenie a obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenie reči žiakov po formálnej stránke. Žiaci si upevňujú a spresňujú zručnosti tichého a hlasného čítania, učia sa porozumieť obsahu prečítaného, rozvíjajú záujem o čítanie časopisov, náučnej a zábavnej literatúry, vytvárajú kladný vzťah k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

2. CIELE PREDMETU

Ciele slovenského jazyka a literatúry sú:

- ústne i písomne si precvičovať a upevňovať formy spoločenského styku,
- naučiť sa rozprávať v súvislých jazykových prejavoch,
- precvičovať si opis,
- naučiť sa rozumieť prečítanému opisu pracovného postupu,
- dokázať reprodukovať prečítaný text,
- naučiť sa správne písať slová aj celé vety,
- správne písať osobné zámená,
- v jednoduchých prípadoch sa naučiť správne písať vo vete čiarku,
- upevniť si čitateľské zručnosti.

3. OBSAH PREDMETU

Slovenský jazyk a literatúra v 3. ročníku praktickej školy zahŕňa jazykové vyučovanie a sloh, čítanie a rozvoj rečovej kultúry. Obsah predmetu je orientovaný na precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách.

Jazykové vyučovanie a sloh

V rámci tejto zložky si žiaci rozvíjajú komunikačné zručnosti. Precvičujú si správanie v praktických životných situáciách: v obchode, reštaurácii, na pošte, zdravotníckom zariadení, u holiča – kaderníka, na návšteve a pod. Učia sa zrozumiteľne vyjadrovať svoje skúsenosti a zážitky. Čo sa týka písomného prejavu, učia sa správne písať číslovky, správne používať osobné zámená v korešpondencii a písať spojky vo vete. Taktiež sa učia vyplňovať praktické písomnosti, ako podací lístok, poštovú poukážku a sprievodku.

Čítanie a rozvoj rečovej kultúry

Súčasťou tejto zložky je to, že sa žiaci zdokonaľujú v reprodukcii prečítaného textu podľa osnovy, ďalej v reprodukování prečítaného textu podľa série obrázkov a otázok. Učia sa sformulovať jednoduchý oznam, blahoželanie.

Zdokonaľujú sa v čítaní literárnych žánrov, ako romány zo života detí, historická próza a encyklopédie. Čítajú z kníh, časopisov a novín. Navštevujú divadelné a filmové predstavenia.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Metódy:

Z hľadiska pedagogiky mentálne postihnutých:

- metóda algoritmickej obsahu vzdelávania (rozloženie obsahu, celku na malé časti),
- metóda pozitívneho posilňovania (posmeľovanie, vytváranie pocitu úspešnosti),
- metóda individuálneho prístupu,
- motivačné metódy (rozprávanie, rozhovor, spomienky na zážitky –m.výzvy, aktualizácia obsahu – príklady zo života),
- expozičné metódy (opis, vysvetľovanie, demonštrácia, dramatizácia, ilustrácia),
- heuristické metódy (zapájanie žiaka do aktívnej činnosti otázkami, úlohami, rozhovorom),
- metóda samostatnej práce,
- fixačné metódy,
- diagnostické a klasifikačné metódy.

Formy:

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie, formy praktických prác,
- exkurzie, návšteva knižnice, divadla, kina, besedy.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

Mária Mészárosová: Slovenský jazyk pre 5. ročník ŠZŠ s VJM

Irena Csanková: Slovenský jazyk pre 6. ročník ŠZŠ s VJM

Margita Hlavatá: Slovenský jazyk pre 7. ročník ŠZŠ s VJM

Belanský, Belanská: Slovenský jazyk pre 6. ročník ŠZŠ

Belanský : Slovenský jazyk pre 7. ročník ŠZŠ

Pracovné zošity k učebniciam SJ

Pavlis, Barancová : Čítanka pre 6. ročník ŠZŠ

Pavlis, Barancová : Čítanka pre 7. ročník ŠZŠ

Internet, DVD, Náučná literatúra, Literatúra pre deti a mládež

Internet, DVD, Náučná literatúra, Literatúra pre deti a mládež,

Časopisy : Slovenka, Život, Plus 7 dní, Záhradkár, Dorka, Bývanie, Urob si sám a pod.

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci si zlepšia ústnu aj písomnú formu spoločenského styku,

- budú sa vedieť správať v rôznych praktických životných situáciách,
- v jazykovom prejave sa budú súvisle vyjadrovať,
- napíšu pozdrav na pohľadnici, vypíšu sprievodku na balík,
- rozumejú prečítanému popisu pracovného postupu,
- vedia správne písať slová i celé vety,
- vedia písať predložky a spojky ako samostatné slová,
- osvoja si písanie a pravopis osobných zámen, vedia ich použiť v písomnom styku.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne.

2 hodiny týždenne (spolu 66 hodín ročne)

Maďarský jazyk a literatúra



Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Maďarský jazyk a literatúra
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne/spolu 99 hodín ročne
Ročník	prvý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V jazykovej časti vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovného zásoby a skvalitnenie reči žiakov. Precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vyplňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať s pomocou osoby za nich zodpovednej.

V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka poznávať svet, rozvojom čitateľských schopností, záujmom o čítanie zábavnej literatúry, časopisov, náučnej literatúry.

Vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

Vyučovací predmet maďarský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Dôraz sa kladie na zrozumiteľné vyjadrovanie sa žiakov ústnou i písomnou formou spisovného jazyka.

2. CIELE PREDMETU

Hlavným cieľom maďarského jazyka je rozvíjať komunikačné zručnosti, nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovať a obohacovať slovnú zásobu a skvalitniť reč žiakov z formálnej stránky. Spresňovať a upevňovať zručnosť hlasného a tichého čítania, učiť sa porozumieť obsahu prečítaného. Rozvíjať záujem o čítanie časopisov, náučnej a zábavnej literatúry, vytvárať si kladný vzťah k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

3. OBSAH PREDMETU

Maďarský jazyk a literatúra v 1. - 3. ročníku praktickej školy zahŕňa jazykové vyučovanie a sloh, čítanie a rozvoj rečovej kultúry. Obsah predmetu je zameraný na precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú žiaci v živote potrebovať.

Jazykové vyučovanie a sloh

Zlepšovať komunikačné zručnosti: precvičovať a upevňovať formy spoločenského styku: oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, požiadanie o informáciu, podanie informácie, telefonický rozhovor.

Rozprávať v súvislých jazykových prejavoch podľa vopred pripravenej osnovy, podľa prečítaného textu, podľa série obrázkov. Reprodukovať prečítaný text podľa otázok učiteľa. Písať pozdravy a oznámenia na korešpondenčnom lístku.

Z pravopisného hľadiska správne písať slová, nevynechávať písmená a neprehadzovať ich poradie v slove. Upevňovať písanie viet s veľkým začiatočným písmenom, správne písať krátke a dlhé samohlásky v slovách. Nacvičovať písanie svojho mena. Rozlišovať spisovné a nespisovné slová.

Čítanie a rozvoj rečovej kultúry

Nácvik čítania a ústneho vyjadrovania. Čítať správne a s porozumením jednoduché vety v krátkych, obsahom primeraných textoch. Cvičiť používanie správneho slovného prízvuku a prirodzenej intonácie. Precvičovať a upevňovať orientáciu v čítanom texte a snažiť sa o správnu reprodukciu jeho obsahu. Zrozumiteľným spôsobom vyjadriť svoje skúsenosti a zážitky.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Vo vyučovaní uplatňovať princíp postupnosti, to znamená, že žiak si postupne osvojuje nové poznatky. Učiteľ využíva rozličné vyučovacie metódy a rozmanité formy práce. Ich výber a použitie závisí od konkrétnych podmienok v triede. Využíva hravosť žiakov prostredníctvom didaktických hier. Pri rešpektovaní zásad primeranosti veku a intelektovej úrovne triedy má významné miesto individuálny prístup učiteľa k žiakom.

Dôsledne uplatňovať zásadu názornosti, okrem textu v učebnici a v pracovnom zošite.

Živého príkladu učiteľa, názorných pomôcok a jazykových príručiek, využívať akusticko-auditívne a opticko-akustický pomôcky (rádio, televízia, video).

Súčasťou vyučovacieho procesu je hodnotenie vedomostí a zručností žiakov pri dodržiavaní a rešpektovaní ich individuálnych schopností.

Vyučovanie maďarského jazyka je úzko späté s ostatnými vyučovacími predmetmi, ktoré spolupôsobia pri vytváraní správnych jazykových návykov.

Správne jazykové návyky uľahčujú prácu na iných vyučovacích predmetoch, skvalitňujú výchovno-vzdelávací proces ako celok.

Celkovo vyučovanie maďarského jazyka vedie k odhaľovaniu základných funkcií jazyka - funkcie komunikatívnej, kognitívnej, reprezentatívnej a estetickej.

Formy:

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie, formy praktických prác,
- exkurzie, návšteva knižnice, divadla, kina, besedy.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

PaedDr. Egriné Sz. Erzsébet, Györgyné P. Valéria: Čítanka pre 5. ročník špeciálnych základných škôl s VJM

Hlavytyné M. Margit: Maďarský jazyk pre 5. ročník ŠZŠ s VJM

PaedDr. Egriné Sz. Erzsébet, Györgyné P. Valéria, Hlavytyné M. Margit: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 5. ročník ŠZŠ s VJM

Egriné Szűcs Erzsébet: Literárna čítanka pre 6. ročník ŠZŠ s VJM

Dudás Anna: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 6. ročník ŠZŠ s VJM

Pánné Nagy Rozália: Literárna čítanka pre 7. ročník ŠZŠ s VJM

Pánné Nagy Rozália: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 7. ročník ŠZŠ s VJM

Radócné Bálint Ildikó, Virág Gyuláné: Čítanka pre 5. ročník základných škôl s VJM

Széplaki Erzsébet: Maďarský jazyk pre 5. ročník základných škôl s VJM

Fülöp Mária, Szilágyi Ferencné: Gramatika a pravopis pre 2. ročník základných škôl s VJM

Nyíri Istvánné: Čítanka /Hétszínvarázs/ pre 2. ročník základných škôl s VJM

Burai Lászlóné, dr. Faragó Attiláné: Pracovný zošit /Hétszínvarázs/ pre 2. ročník základných škôl s VJM

Bocsák Veronika, dr. Hangay Zoltán, Vasvári Zoltán: Čítanka pre 3. ročník základných škôl s VJM /Mesék földjén, hadak útján/

Internet, DVD, Náučná literatúra, Literatúra pre deti a mládež

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci si zlepšia ústnu aj písomnú formu spoločenského styku,

- budú sa vedieť správať v rôznych praktických životných situáciách,
- v jazykovom prejave sa budú súvisle vyjadrovať,
- napíšu pozdrav na pohľadnici, vypíšu sprievodku na balík,
- rozumejú prečítanému popisu pracovného postupu,
- vedia správne písať slová i celé vety,
- vedia písať predložky a spojky ako samostatné slová,
- osvoja si písanie a pravopis osobných zámen, vedia ich použiť v písomnom styku.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

Zvýšenie časovej dotácie o 3 hodiny týždenne.

3 hodiny týždenne (spolu 99 hodín ročne)

Maďarský jazyk a literatúra



Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Maďarský jazyk a literatúra
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne/spolu 99 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V jazykovej časti vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovných zásoby a skvalitnenie reči žiakov. Precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať s pomocou osoby za nich zodpovednej.

V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka poznávať svet, rozvojom čitateľských schopností, záujmom o čítanie zábavnej literatúry, časopisov, náučnej literatúry.

Vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

Vyučovacia predmet maďarský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Dôraz sa kladie na zrozumiteľné vyjadrovanie sa žiakov ústnou i písomnou formou spisovného jazyka.

2. CIELE PREDMETU

Hlavným cieľom maďarského jazyka je rozvíjať komunikačné zručnosti, nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovať a obohacovať slovnú zásobu a skvalitniť reč žiakov z formálnej stránky. Spresňovať a upevňovať zručnosť hlasného a tichého čítania, učiť sa porozumieť obsahu prečítaného. Rozvíjať záujem o čítanie časopisov, náučnej a zábavnej literatúry, vytvárať si kladný vzťah k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

3. OBSAH PREDMETU

Maďarský jazyk a literatúra v 1. - 3. ročníku praktickej školy zahŕňa jazykové vyučovanie a sloh, čítanie a rozvoj rečovej kultúry. Obsah predmetu je zameraný na precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú žiaci v živote potrebovať.

1. Komunikačné zručnosti.

Formy spoločenského styku precvičovať v praktických životných situáciách.

Zrozumiteľne vyjadriť svoje skúsenosti a zážitky.

Telefonický rozhovor.

2. Rozvoj jazykového prejavu.

Reprodukovat' prečítaný text podľa osnovy.

Reprodukovat' prečítaný text podľa série obrázkov.

Reprodukovat' prečítaný text podľa otázok.

3. Písomný prejav.

Správne písať vety s rôznymi interpunkčnými znamienkami.

Správne písať vo vete čiarku - v jednoduchých prípadoch.

Správne používať osobné zámená.

Písať jednoduchú korešpondenciu.

4. Čítanie a rozvoj rečovej kultúry.

Literárne žánre: rozprávka, poviedka, povest'.

Čítanie kníh, časopisov, novín.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Vo vyučovaní uplatňovať princíp postupnosti, to znamená, že žiak si postupne osvojuje nové poznatky. Učiteľ využíva rozličné vyučovacie metódy a rozmanité formy práce. Ich výber a použitie závisí od konkrétnych podmienok v triede. Využíva hravosť žiakov prostredníctvom didaktických hier. Pri rešpektovaní zásad primeranosti veku a intelektovej úrovne triedy má významné miesto individuálny prístup učiteľa k žiakom.

Dôsledne uplatňovať zásadu názornosti, okrem textu v učebnici a v pracovnom zošite.

Živého príkladu učiteľa, názorných pomôcok a jazykových príručiek, využívať akusticko-auditívne a opticko-akustický pomôcky (rádio, televízia, video).

Súčasťou vyučovacieho procesu je hodnotenie vedomostí a zručností žiakov pri dodržiavaní a rešpektovaní ich individuálnych schopností.

Vyučovanie maďarského jazyka je úzko späté s ostatnými vyučovacími predmetmi, ktoré spolupôsobia pri vytváraní správnych jazykových návykov.

Správne jazykové návyky uľahčujú prácu na iných vyučovacích predmetoch, skvalitňujú výchovno-vzdelávací proces ako celok.

Celkovo vyučovanie maďarského jazyka vedie k odhaľovaniu základných funkcií jazyka - funkcie komunikatívnej, kognitívnej, reprezentatívnej a estetickej.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

PaedDr. Egriné Sz. Erzsébet, Györgyné P. Valéria: Čítanka pre 5. ročník špeciálnych základných škôl s VJM

Hlavytné M. Margit: Maďarský jazyk pre 5. ročník ŠZŠ s VJM

PaedDr. Egriné Sz. Erzsébet, Györgyné P. Valéria, Hlavytné M. Margit: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 5. ročník ŠZŠ s VJM

Egriné Szűcs Erzsébet: Literárna čítanka pre 6. ročník ŠZŠ s VJM

Dudás Anna: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 6. ročník ŠZŠ s VJM

Pánné Nagy Rozália: Literárna čítanka pre 7. ročník ŠZŠ s VJM

Dudás Anna: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 7. ročník ŠZŠ s VJM

Pánné Nagy Rozália: Literárna čítanka pre 8. ročník ŠZŠ s VJM

Dudás Anna: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 8. ročník ŠZŠ s VJM

Radócné Bálint Ildikó, Virág Gyuláné: Čítanka pre 5. ročník základných škôl s VJM

Széplaki Erzsébet: Maďarský jazyk pre 5. ročník základných škôl s VJM

Fülöp Mária, Szilágyi Ferencné: Gramatika a pravopis pre 2. ročník základných škôl s VJM

Nyíri Istváné: Čítanka /Hétszínvarázs/ pre 2. ročník základných škôl s VJM

Burai Lászlóné, dr. Faragó Attiláné: Pracovný zošit /Hétszínvarázs/ pre 2. ročník základných škôl s VJM

Bocsák Veronika, dr. Hangay Zoltán, Vasvári Zoltán: Čítanka pre 3. ročník základných škôl s VJM /Mesék földjén, hadak útján/

Bocsák Veronika, dr. Hangay Zoltán, Vasvári Zoltán: Čítanka pre 4. ročník základných škôl s VJM /Mesék, mondák, igaz történetek/

Internet, DVD, Náučná literatúra, Literatúra pre deti a mládež

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci si zlepšia ústnu aj písomnú formu spoločenského styku,

- budú sa vedieť správať v rôznych praktických životných situáciách,
- v jazykovom prejave sa budú súvisle vyjadrovať,
- napíšu pozdrav na pohľadnici, vypíšu sprievodku na balík,
- rozumejú prečítanému popisu pracovného postupu,
- vedia správne písať slová i celé vety,
- vedia písať predložky a spojky ako samostatné slová,
- osvoja si písanie a pravopis osobných zámen, vedia ich použiť v písomnom styku.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

Zvýšenie časovej dotácie o 3 hodiny týždenne.

3 hodiny týždenne (spolu 99 hodín ročne)

Maďarský jazyk a literatúra



Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Maďarský jazyk a literatúra
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne/spolu 99 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V jazykovej časti vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovných zásob a skvalitnenie reči žiakov. Precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať s pomocou osoby za nich zodpovednej.

V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka poznávať svet, rozvojom čitateľských schopností, záujmom o čítanie zábavnej literatúry, časopisov, náučnej literatúry.

Vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

Vyučovací predmet maďarský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Dôraz sa kladie na zrozumiteľné vyjadrovanie sa žiakov ústnou i písomnou formou spisovného jazyka.

2. CIELE PREDMETU

Hlavným cieľom maďarského jazyka je rozvíjať komunikačné zručnosti, nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovať a obohacovať slovnú zásobu a skvalitniť reč žiakov z formálnej stránky. Spresňovať a upevňovať zručnosť hlasného a tichého čítania, učiť sa

porozumieť obsahu prečítaného. Rozvíjať záujem o čítanie časopisov, náučnej a zábavnej literatúry, vytvárať si kladný vzťah k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

3. OBSAH PREDMETU

Maďarský jazyk a literatúra v 1. - 3. ročníku praktickej školy zahŕňa jazykové vyučovanie a sloh, čítanie a rozvoj rečovej kultúry. Obsah predmetu je zameraný na precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú žiaci v živote potrebovať.

1. Komunikačné zručnosti.

Precvičovať správanie sa v praktických životných situáciách: v obchode, v reštaurácii, na pošte, v zdravotníckom zariadení, u holiča - kaderníka, na návšteve...

Zrozumiteľne vyjadriť svoje skúsenosti a zážitky.

2. Rozvoj jazykového prejavu.

Reprodukovať prečítaný text podľa osnovy.

Reprodukovať prečítaný text podľa série obrázkov a otázok.

Sformulovať jednoduchý oznam, blahoželanie.

3. Písomný prejav.

Správne písať číslovky.

Správne používať osobné zámena v korešpondencii.

Správne písať spojky vo vete.

Písať praktické písomnosti: vyplniť podací lístok, poštovú poukážku a sprievodku.

4. Čítanie a rozvoj rečovej kultúry.

Literárne žánre: romány zo života detí, historická próza, encyklopédie.

Čítanie kníh, časopisov, novín.

Navštíviť divadelné a filmové predstavenie.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Metódy:

Z hľadiska pedagogiky mentálne postihnutých:

- metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania (rozloženie obsahu, celku na malé časti),
- metóda pozitívneho posilňovania (posmeľovanie, vytváranie pocitu úspešnosti),
- metóda individuálneho prístupu.
- motivačné metódy (rozprávanie, rozhovor, spomienky na zážitky –m.výzvy, aktualizácia obsahu – príklady zo života),
- expozičné metódy (opis, vysvetľovanie, demonštrácia, dramatizácia, ilustrácia),
- heuristické metódy (zapájanie žiaka do aktívnej činnosti otázkami, úlohami, rozhovorom),
- metóda samostatnej práce,
- fixačné metódy,
- diagnostické a klasifikačné metódy,

Formy:

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie, formy praktických prác,
- exkurzie, návšteva knižnice, divadla, kina, besedy.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

PaedDr. Egriné Sz. Erzsébet, Györgyné P. Valéria: Čítanka pre 5. ročník špeciálnych základných škôl s VJM

Hlavytné M. Margit: Maďarský jazyk pre 5. ročník ŠZŠ s VJM

PaedDr. Egriné Sz. Erzsébet, Györgyné P. Valéria, Hlavytné M. Margit: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 5. ročník ŠZŠ s VJM

Egriné Szűcs Erzsébet: Literárna čítanka pre 6. ročník ŠZŠ s VJM

Dudás Anna: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 6. ročník ŠZŠ s VJM

Pánné Nagy Rozália: Literárna čítanka pre 7. ročník ŠZŠ s VJM

Pánné Nagy Rozália: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 7. ročník ŠZŠ s VJM

Pánné Nagy Rozália: Literárna čítanka pre 8. ročník ŠZŠ s VJM

Dudás Anna: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 8. ročník ŠZŠ s VJM

Radóczné Bálint Ildikó, Virág Gyuláné: Čítanka pre 5. ročník základných škôl s VJM

Széplaki Erzsébet: Maďarský jazyk pre 5. ročník základných škôl s VJM

Fülöp Mária, Szilágyi Ferencné: Gramatika a pravopis pre 2. ročník základných škôl s VJM

Nyíri Istvánné: Čítanka /Hétszínvarázs/ pre 2. ročník základných škôl s VJM

Burai Lászlóné, dr. Faragó Attiláné: Pracovný zošit /Hétszínvarázs/ pre 2. ročník základných škôl s VJM

Bocsák Veronika, dr. Hangay Zoltán, Vasvári Zoltán: Čítanka pre 3. ročník základných škôl s VJM /Mesék földjén, hadak útján/

Bocsák Veronika, dr. Hangay Zoltán, Vasvári Zoltán: Čítanka pre 4. ročník základných škôl s VJM /Mesék, mondák, igaz történetek/

Internet, DVD, Náučná literatúra, Literatúra pre deti a mládež

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci si zlepšia ústnu aj písomnú formu spoločenského styku,

- budú sa vedieť správať v rôznych praktických životných situáciách,
- v jazykovom prejave sa budú súvisle vyjadrovať,
- napíšu pozdrav na pohľadnici, vypíšu sprievodku na balík,
- rozumejú prečítanému popisu pracovného postupu,
- vedia správne písať slová i celé vety,
- vedia písať predložky a spojky ako samostatné slová,
- osvoja si písanie a pravopis osobných zámen, vedia ich použiť v písomnom styku.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

Zvýšenie časovej dotácie o 3 hodiny týždenne.

3 hodiny týždenne (spolu 99 hodín ročne)

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Matematika



Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne
Ročník	prvý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet matematiky je zameraný na osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote a v budúcom pracovnom začlenení. Úlohou matematiky je poskytnúť žiakom praktické matematické zručnosti, ktoré zodpovedajú ich mentálnej úrovni.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom matematiky je naučiť žiaka využívať matematiku vo svojom budúcom živote, buď v rodine alebo na pracovisku. Poznať a používať peniaze. Oboznámiť a využívaním IKT. Zoznámiť sa s počítačom a jeho využitím v každodennom živote a v iných predmetoch. Cieľom vzdelávania je osvojenie si matematických vedomostí, zručnosti a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote. Postupné osvojenie si numerácie v obore do 20, 100, 1000. Porovnanie čísel, sčítavanie, odčítavanie. Základy násobenia s využitím kalkulačky. Práca s peniazmi. Poznávanie bankoviek, mincí. Kupovanie a vydávanie peňazí. Zoznámenie sa s jednotkami dĺžky, hmotnosti, objemu a času. V geometrii zoznámenie sa so základnými pomôckami, meranie dĺžok, rysovanie kružnice. Poznávanie rovinných a priestorových útvarov.

3. OBSAH PREDMETU

Vyučovanie matematiky v 1. – 3. ročníku praktickej školy nadväzuje na skúsenosti matematického charakteru, ktoré žiaci získali v ŠZŠ. Matematické vedomosti a zručnosti sa budujú v súlade s mentálnymi osobitosťami žiakov.

Obsah predmetu v 1. ročníku je rozdelený na 5 tematických okruhov, v rámci ktorých sa žiaci zoznamujú s primeranými elementárnymi poznatkami a riešeniami praktických úloh.

1. Numerácia v obore do 20.

Sčítovanie a odcitovanie v obore do 10.

Scitovanie a odcitovanie v obore do 20.

Práca s peniazmi – poznávanie bankoviek a mincí.

Kupovanie a vydávanie peňazí /eurá, centy/.

Počítanie s kalkulačkou v obore do 20.

2. Numerácia v obore do 100.

Scitovanie a odcitovanie desiatok v obore do 100.

Scitovanie a odcitovanie prirodzených čísel v obore do 100.

Praktické slovné príklady na sčítovanie v obore do 100 .

Praktické slovné príklady na odcitovanie v obore do 100.

Práca s peniazmi - kupovanie a vydávanie peňazí /eurá, centy/.

Počítanie s kalkulačkou v obore do 100.

3. Numerácia v obore do 1 000.

Počítanie po 100 do 1000.

Scitovanie a odcitovanie stoviek.

Praktické príklady v obore do 1 000.

Počítanie s kalkulačkou v obore do 1000.

4. Jednotky dĺžky, hmotnosti a času.

Jednotka dĺžky m, dm, meradlo.

Praktické príklady merania na m, dm. Krokovanie, odhad vzdialenosti..

Jednotka dĺžky cm, krajčírsky meter. Praktické príklady na meranie v cm.

Jednotka hmotnosti kg, váhy. Praktické príklady váženia na kg.

Jednotka hmotnosti dag, g. Praktické príklady váženia na dag, g.

Slovné príklady na sčítanie hmotnosti.

Základné jednotky času - hodina, minúta. Určovanie času.

5. Geometria.

Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej dĺžky v cm.

Vytyčovanie úsečky v teréne, meranie dĺžky úsečky v m.

Práca s kružidlom. Rysovanie kružnice /stred, polomer/.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Hlavným a najdôležitejším činiteľom pri dosahovaní učebných cieľov vyučovania matematiky je učiteľ, ktorý aktivizuje žiakov vo všetkých fázach vyučovania. Dbá, aby žiaci porozumeli učivu, o čom sa presvedča častým kladením otázok, pričom žiada od žiakov aj zdôvodnenie svojich odpovedí. Vzdelávací proces má byť vedený tak, aby žiaci boli samostatní a tvoriví nielen pri získavaní nových vedomostí, ale aby získané vedomosti dokázali vhodne prezentovať, aby vedeli svoje tvrdenia z oblasti matematiky ale aj bežného života zdôvodniť a obhájiť. Hlavným motívom učenia je radosť z osvojeného poznatku, z vyriešeného problému.

Metódy, ktoré sa blížia objaviteľskému postupu a rozvíjajú samostatnosť, aktivitu a tvorivosť žiakov, sú nielen prostriedkom, ale aj obsahom vzdelávania.

Na splnenie cieľov vyučovania matematiky v PŠ je nevyhnutné okrem špeciálno-pedagogických metód používať aj aktivizujúce vyučovacie metódy. Predovšetkým samostatnú prácu, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Pre učiteľa to znamená, že individuálnym prístupom usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadi tvorivú prácu kolektívu triedy. Použitie aktivizujúcich metód sa musí zabezpečovať vhodnými demonštračnými pomôckami a didaktickou technikou. Veľký význam pre vyučovanie matematiky žiakov s mentálnym postihnutím má používanie moderných prostriedkov výpočtovej techniky, predovšetkým kalkulačiek a osobných počítačov. Neodčleniteľnou súčasťou individuálneho prístupu vyučujúceho k žiakom je starostlivosť o zaostávajúcich žiakov.

Pri výučbe matematiky využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- výklad učiteľa,
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov) ,
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom).

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice matematiky pre žiakov špeciálnych základných škôl

Mgr. Lýdia Melišková: Učebnica matematiky pre 5. ročník ŠZŠ

Mgr. Lumír Krejza : Pracovný zošit pre 5. ročník ŠZŠ 1,2

Mgr. Lýdia Melišková: Učebnica matematiky pre 6. ročník ŠZŠ

Mgr. Lumír Krejza : Pracovný zošit pre 6. ročník ŠZŠ 1,2

Esztergályos Jenő: Matematika pre 2. ročník základnej školy /Az én matematikám/

Kuruczné Borbély Márta, Varga Lívია: Pracovný zošit pre 2. ročník základnej školy
/Az én matematikám - feladatgyűjtemény/

Balassa Lászlóné: Matematika pre 2. ročník základnej školy

Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia :

- vykonávať matematické operácie v obore do 1 000 (porovnanie čísel, sčítavanie, odčítavanie..),
- pracovať s peniazmi (poznávanie bankoviek, mincí; kupovanie a vydávanie peňazí),
- jednotky dĺžky, hmotnosti a času,
- zručnosti pri meraní dĺžky úsečky a práci s kružidlom,
- na základe vedomostí, zručností a návykov budú sa podieľať na vytváraní kladného vzťahu človeka k životnému prostrediu,
- pracovať samostatne, v skupine, navzájom si pomáhať, tvorivo riešiť nastolený problém a nachádzať riešenie,
- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

2 hod. týždenne / spolu 66 hodín ročne

Matematika



Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Matematika rozvíja matematické myslenie, pamäť, priestorovú predstavivosť, podporuje presné vyjadrovanie a formovanie požadovaných pracovných návykov. Tým sa podieľa na všestrannom rozvoji osobnosti žiakov. Cieľom vzdelávania je osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote a v budúcom pracovnom začlenení. Úlohou matematiky je poskytnúť žiakom praktické matematické zručnosti, ktoré zodpovedajú ich mentálnej úrovni.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom matematiky je naučiť žiaka využívať matematiku vo svojom budúcom živote, buď v rodine alebo na pracovisku. Poznať a používať peniaze. Oboznámiť sa s využívaním IKT. Zoznámiť sa s počítačom a jeho využitím v každodennom živote.

3. OBSAH PREDMETU

Vyučovanie matematiky v 2. ročníku praktickej školy nadväzuje na skúsenosti matematického charakteru, ktoré žiaci získali v ŠZŠ s VJM a v PŠ- 1. roč. Obsah predmetu je rozdelený na 5 tematických okruhov, v rámci ktorých sa žiaci zoznamujú s primeranými elementárnymi poznatkami a riešeniami praktických úloh.

1. Numerácia v obore do 100

Sčítanie a odčítanie v obore do 100

Precvičovanie a upevňovanie poznatkov z 1. ročníka

Praktické príklady na sčítanie a odčítanie v obore do 100

Práca s peniazmi - kupovanie a vydávanie peňazí / koruny a haliere/.

Počítanie s kalkulačkou v obore do 100

2. Numerácia v obore do 1 000

Počítanie po 100

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 1000 s prechodom cez základ.

Praktické slovné príklady na sčítanie a odčítanie v obore do 1000 s využitím kalkulačky.

3. Písomné sčítanie a odčítanie v obore do 1 000

Písomné sčítanie a odčítanie v obore do 1000 pod seba. Jednotky, desiatky, stovky.

Praktické slovné príklady na písomné sčítanie a odčítanie v obore do 1000 s využitím kalkulačky

4. Násobenie a delenie v obore násobiliek

Násobenie a delenie v obore násobiliek do 50.

Praktické slovné príklady na násobenie a delenie. Využitie kalkulačky.

Písomné násobenie jednociferným číslom - praktické príklady. Využitie kalkulačky.

5. Geometria

Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej dĺžky v cm.

Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky v cm a mm.

Vytyčovanie úsečky v teréne, meranie dĺžky úsečky v m.

Praktické slovné príklady na súčet dĺžok úsečiek v cm a mm.

Práca s kružidlom. Rysovanie kružnice /stred, polomer/.

Pravý uhol.

Rysovanie trojuholníka.

6. Jednotky mier, hmotnosti a času

Meranie dĺžky v m, cm a mm.

Praktické príklady s využitím dĺžkových mier. Rysovanie a meranie CIA.

Rysovanie úsečky danej dĺžky.

Súčet dĺžok úsečiek - numericky. Rozdiel dĺžok úsečiek - numericky.

Jednotka hmotnosti kg, váhy. Praktické príklady váženia na kg.

Jednotka hmotnosti dg, g. Praktické príklady váženia na dag, g.

Praktické príklady s využitím mier hmotnosti

Základné jednotky času - hodina, minúta. Určovanie času.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Hlavným a najdôležitejším činiteľom pri dosahovaní učebných cieľov vyučovania matematiky je učiteľ, ktorý aktivizuje žiakov vo všetkých fázach vyučovania. Dbá, aby žiaci porozumeli učivu, o čom sa presvedča častým kladením otázok, pričom žiada od žiakov aj zdôvodnenie svojich odpovedí. Vzdelávací proces má byť vedený tak, aby žiaci boli samostatní a tvoriví nielen pri získavaní nových vedomostí, ale aby získané vedomosti dokázali vhodne prezentovať, aby vedeli svoje tvrdenia z oblasti matematiky ale aj bežného života zdôvodniť a obhájiť. Hlavným motívom učenia je radosť z osvojeného poznatku, z vyriešeného problému.

Metódy, ktoré sa blížia objaviteľskému postupu a rozvíjajú samostatnosť, aktivitu a tvorivosť žiakov, sú nielen prostriedkom, ale aj obsahom vzdelávania.

Na splnenie cieľov vyučovania matematiky v PŠ je nevyhnutné okrem špeciálno-pedagogických metód používať aj aktivizujúce vyučovacie metódy. Predovšetkým samostatnú prácu, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Pre učiteľa to znamená, že individuálnym prístupom usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadi tvorivú prácu kolektívu triedy. Použitie aktivizujúcich metód sa musí zabezpečovať vhodnými demonštračnými pomôckami a didaktickou technikou. Veľký význam pre vyučovanie matematiky žiakov s mentálnym postihnutím má používanie moderných prostriedkov výpočtovej techniky, predovšetkým kalkulačiek a osobných počítačov. Neodčleniteľnou súčasťou individuálneho prístupu vyučujúceho k žiakom je starostlivosť o zaostávajúcich žiakov.

Pri výučbe matematiky využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- výklad učiteľa,
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov) ,
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom).

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice matematiky pre žiakov špeciálnych základných škôl

Mgr. Lýdia Melišková: Učebnica matematiky pre 5. ročník SZŠ

Mgr. Lumír Krejza : Pracovný zošit pre 5. ročník SZŠ 1,2

Mgr. Lýdia Melišková: Učebnica matematiky pre 6. ročník SZŠ

Mgr. Lumír Krejza : Pracovný zošit pre 6. ročník SZŠ 1,2

Esztergályos Jenő: Matematika pre 2. ročník základnej školy /Az én matematikám/

Kuruczné Borbély Márta, Varga Lívia: Pracovný zošit pre 2. ročník základnej školy

/Az én matematikám - feladatgyűjtemény/

Balassa Lászlóné: Matematika pre 2. ročník základnej školy

Dr. Rakos Katalin: Matematika pre 3. ročník základnej školy /Az én matematikám/

Némethné dr. Rakos Katalin: Pracovný zošit pre 3. ročník základnej školy

/Az én matematikám - feladatgyűjtemény/

Učebnica matematiky pre 7. ročník SZŠ – Melišková

Pracovný zošit pre . ročník SZŠ 1,2 – Melišková

Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia vykonávať matematické operácie v obore do 1 000, násobiť a deliť v obore násobiliek do 50.

Žiaci sa naučia pracovať s peniazmi (poznávanie bankoviek, mincí; kupovanie a vydávanie peňazí),

Poznajú jednotky dĺžky, hmotnosti a času.

Osvojujú si zručnosti pri meraní dĺžky úsečky a práci s kružidlom.

Na základe vedomostí, zručností a návykov budú sa podieľať na vytváraní kladného vzťahu človeka k životnému prostrediu,

Pracovať samostatne, v skupine, navzájom si pomáhať, tvorivo riešiť nastolený problém a nachádzať riešenie.

Učia sa efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie.

Vedia používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

2 hod. týždenne / spolu 66 hodín ročne

Matematika



Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet matematiky je zameraný na osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote a v budúcom pracovnom začlenení. Úlohou matematiky je poskytnúť žiakom praktické matematické zručnosti, ktoré zodpovedajú ich mentálnej úrovni.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom matematiky je naučiť žiaka využívať matematiku vo svojom budúcom živote, buď v rodine alebo na pracovisku. Poznať a používať peniaze. Oboznámiť a využívaním IKT. Zoznámiť sa s počítačom a jeho využitím v každodennom živote.

3. OBSAH PREDMETU

Vyučovanie v 3. ročníku praktickej školy nadväzuje na skúsenosti matematického charakteru, ktoré žiaci získali v ŠZŠ. Matematické vedomosti a zručnosti sa budujú v súlade s mentálnymi osobitosťami žiakov. Obsah predmetu je rozdelený na 5 tematických okruhov, v rámci ktorých sa žiaci zoznamujú s primeranými elementárnymi poznatkami a riešeniami praktických úloh.

1. Numerácia v obore do 100.

Opakovať sčítanie a odčítanie v obore do 100.

Práca s peniazmi: kupovanie a vydávanie peňazí (eurá, centy).

Počítanie s kalkulačkou v obore do 100.

2. Numerácia v obore do 1000.

Počítanie po 100.

Sčítanie a odčítanie stoviek v obore do 1000.

Písomné sčítanie a odčítanie v obore do 1000.

Praktické príklady na sčítanie a odčítanie v obore do 1000.

Počítanie s kalkulačkou v obore do 1000.

3. Jednotky dĺžky, hmotnosti, objemu a času.

Opakovanie jednotiek dĺžky. Praktické príklady merania na m, dm, cm, mm.

Opakovanie jednotiek hmotnosti. Praktické príklady váženia na kg, dag, g.

Slovné príklady na sčítanie dĺžky a hmotnosti.

Jednotka objemu l, dcl, ml. Praktické príklady na meranie objemu.

Určovanie času.

4. Geometria.

Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej dĺžky v cm, mm.

Vytyčovanie úsečky v teréne, meranie dĺžky úsečky v m, cm.

Práca s kružidlom. Rysovanie kružnice /stred, polomer/.

Základné geometrické útvary.

Poznávanie telies: kocka, kváder, guľa, valec.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Hlavným a najdôležitejším činiteľom pri dosahovaní učebných cieľov vyučovania matematiky je učiteľ, ktorý aktivizuje žiakov vo všetkých fázach vyučovania. Dbá, aby žiaci porozumeli učivu, o čom sa presviedča častým kladením otázok, pričom žiada od žiakov aj zdôvodnenie svojich odpovedí. Vzdelávací proces má byť vedený tak, aby žiaci boli samostatní a tvoriví nielen pri získavaní nových vedomostí, ale aby získané vedomosti dokázali vhodne prezentovať, aby vedeli svoje tvrdenia z oblasti matematiky ale aj bežného

života zdôvodniť a obhájiť. Hlavným motívom učenia je radosť z osvojeného poznatku, z vyriešeného problému.

Metódy, ktoré sa blížia objaviteľskému postupu a rozvíjajú samostatnosť, aktivitu a tvorivosť žiakov, sú nielen prostriedkom, ale aj obsahom vzdelávania.

Na splnenie cieľov vyučovania matematiky v PŠ je nevyhnutné okrem špeciálno-pedagogických metód používať aj aktivizujúce vyučovacie metódy. Predovšetkým samostatnú prácu, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Pre učiteľa to znamená, že individuálnym prístupom usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadi tvorivú prácu kolektívu triedy. Použitie aktivizujúcich metód sa musí zabezpečovať vhodnými demonštračnými pomôckami a didaktickou technikou. Veľký význam pre vyučovanie matematiky žiakov s mentálnym postihnutím má používanie moderných prostriedkov výpočtovej techniky, predovšetkým kalkulačiek a osobných počítačov. Neodčleniteľnou súčasťou individuálneho prístupu vyučujúceho k žiakom je starostlivosť o zaostávajúcich žiakov.

Pri výučbe matematiky využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- výklad učiteľa,
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov) ,
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom).

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice matematiky pre žiakov špeciálnych základných škôl

Mgr. Lýdia Melišková: Učebnica matematiky pre 5. ročník ŠZŠ

Mgr. Lumír Krejza : Pracovný zošit pre 5. ročník ŠZŠ 1,2

Mgr. Lýdia Melišková: Učebnica matematiky pre 6. ročník ŠZŠ

Mgr. Lumír Krejza : Pracovný zošit pre 6. ročník ŠZŠ 1,2

Esztergályos Jenő: Matematika pre 2. ročník základnej školy /Az én matematikám/

Kuruczné Borbély Márta, Varga Lívია: Pracovný zošit pre 2. ročník základnej školy

/Az én matematikám - feladatgyűjtemény/

Balassa Lászlóné: Matematika pre 2. ročník základnej školy

Dr. Rakos Katalin: Matematika pre 3. ročník základnej školy /Az én matematikám/

Némethné dr. Rakos Katalin: Pracovný zošit pre 3. ročník základnej školy

/Az én matematikám - feladatgyűjtemény/

Učebnica matematiky pre 7. ročník SZŠ – Melišková

Pracovný zošit pre . ročník SZŠ 1,2 – Melišková

Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia vykonávať matematické operácie v obore do 1 000, učia sa pracovať s kalkulačkou a využívať ju pri konkrétnych riešeniach z praxe,

- naučia sa pracovať s peniazmi (eurá, centy, kupovanie a vydávanie peňazí),
- poznajú jednotky dĺžky, hmotnosti, objemu a času a vedia s nimi pracovať v reálnom živote,
- osvojujú si zručnosti pri meraní dĺžky úsečky a práci s kružidlom,
- na základe vedomostí, zručností a návykov sa podieľajú na vytváraní kladného vzťahu človeka k životnému prostrediu,
- upevňujú si prácu, v skupine, vzájomne si pomáhajú, tvorivo riešiť nastolený problém a nachádzať riešenie,
- učia sa efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vedia používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

2 hod. týždenne / spolu 66 hodín ročne

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Výchova k mravnosti a občianstvu



Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Výchova k mravnosti a občianstvu
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	prvý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet výchova k mravnosti a k občianstvu poskytuje žiakom základné vedomosti o podstate a fungovaní demokratickej spoločnosti a o právach a povinnostiach občanov. Základnú orientáciu v právnych predpisoch a normách potrebných v každodennom živote, vytvárať u žiakov základy právneho vedomia a občianskej zodpovednosti. Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať tradičné hodnoty našej spoločnosti, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu výchovy k mravnosti a k občianstvu je prispievať ku kultivácii osobnosti po stránke mravnej, estetickej a psychickej. Utvárať trvalý záujem žiakov o stále seba kontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít. Výchovná zložka je zameraná na vytváranie humánnych vzťahov medzi ľuďmi, v rodine, na pracovisku. Utváranie trvalého záujmu žiakov o seba kontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít.

3. OBSAH PREDMETU

Jednotlivé heslá v predmete 1. – 3. ročníka praktickej školy sú chápané ako rámcový súbor námetov, s ktorým učiteľ môže pracovať tvorivo a samostatne s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov a na ich individuálne osobitosti.

Obsah predmetu v 1. ročníku je rozdelený na 3 tematické okruhy.

1. Náš domov a naša rodina .

Domov, rodina, rodinné tradície a zvyky.

Vzájomné vzťahy v rodine.

Rodina a rodinní priatelia.

Vzťah k občanom so zvláštnymi potrebami.

2. Školské vzdelávanie, kvalifikácia, pracovné uplatnenie.

Školy a predškolské zariadenia.

Pracovné uplatnenie.

3. Sociálne zabezpečenie, zdravotná starostlivosť.

Orgány a zariadenia zdravotno – sociálnej starostlivosti.

Zdravotné poistenie.

Dôchodkové zabezpečenie.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Základným predpokladom úspešnosti vyučovania je aktivita žiakov, ktorú učiteľ môže dosiahnuť jednak variabilitou použitých vyučovacích prostriedkov, vyučovacích metód, organizačných foriem a materiálnych prostriedkov a poznaním individuálnych a psychologických osobností žiakov. Atmosféra pohody a dôvery je vo výchove k mravnosti a občianstvu nevyhnutná, žiakom treba vytvoriť priestor na otvorené vyjadrovanie svojich názorov, viesť ich k demokratickému porozumeniu. Žiakov je treba brať vážne, počúvať čo hovoria a povýšiť dialóg na nosný pedagogický princíp pri rozoberaní problémov na vyučovacích hodinách

Metódy:

- situačná metóda,

-inscenačná metóda,

-riadený rozhovor,

-diskusia,

-beseda,

-výkladovo-ilustratívna.

Formy:

- individuálna,
- skupinová a tímová práca žiakov,
- konzultácie s vyučujúcim,
- diskusie,
- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

Rejková a kol.: Občianska výchova pre 7. ročník ŠZŠ

Rejková a kol.: Občianska výchova pre 8. ročník ŠZŠ

Bánhegyi Ferenc, Olajosné Kádár Ilona: Mravná výchova

Internet , DVD, odborná literatúra

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci si upevňujú poznanie ako vyzerá zdravo fungujúca rodina,- postavenie rodičov, súrodencov, ostatných členov širšej rodiny,

- žiaci sa učia organizovať rodinné oslavy –narodeniny, Vianoce, svadba,
- žiaci si upevňujú elementárne mravné postoje, správanie sa na verejnosti, doma, k telesne postihnutým, zdravotne postihnutým, k nadriadeným ,
- žiaci sa učia orientovať v problematike školstva, aké možnosti vo vzdelávaní existujú a aké možnosti majú po skončení školy,
- žiaci sa oboznámia s úlohou štátu a povinnosťou občanov v sociálnej sfére- dôchodok, zdravotná starostlivosť, zdravotné poistenie.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne

Výchova k mravnosti a občianstvu



Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Výchova k mravnosti a občianstvu
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet výchova k mravnosti a k občianstvu poskytuje žiakom základné vedomosti o podstate a fungovaní demokratickej spoločnosti a o právach a povinnostiach občanov. Základnú orientáciu v právnych predpisoch a normách potrebných v každodennom živote, vytvárať u žiakov základy právneho vedomia a občianskej zodpovednosti.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu výchovy k mravnosti a k občianstvu je prispievať ku kultivácii osobnosti po stránke mravnej, estetickej a psychickej. Utvárať trvalý záujem žiakov o stále seba kontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít.

Obsah vzdelávania

Jednotlivé heslá v predmete 1. – 3. ročníka praktickej školy sú chápané ako rámcový súbor námetov, s ktorým učiteľ môže pracovať tvorivo a samostatne s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov a na ich individuálne osobitosti. Obsah predmetu v 2. ročníku je rozdelený na 3 tematické okruhy:

1. Človek a spoločnosť.

Vzťahy v demokratickej spoločnosti.

Správanie sa na verejnosti.

Medziľudské vzťahy. Vzťahy v rodine a manželstve.

2. Človek ako jedinečná osobnosť

Mravný profil človeka.

Empatia. Asertívne správanie.

Kamarátstvo, priateľstvo, láska.

3. Sociálne zabezpečenie, zdravotná starostlivosť – prehĺbenie učiva z 1. ročníka

Zdravotno – sociálnej starostlivosti.

Zdravotné poistenie.

Dôchodkové zabezpečenie.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Základným predpokladom úspešnosti vyučovania je aktivita žiakov, ktorú učiteľ môže dosiahnuť jednak variabilitou použitých vyučovacích prostriedkov, vyučovacích metód, organizačných foriem a materiálnych prostriedkov a poznaním individuálnych a psychologických osobitostí žiakov. Atmosféra pohody a dôvery je vo výchove k mravnosti a občianstvu nevyhnutná, žiakom treba vytvoriť priestor na otvorené vyjadrovanie svojich názorov, viesť ich k demokratickému porozumeniu. Žiakov je treba brať vážne, počúvať čo hovoria a povýšiť dialóg na nosný pedagogický princíp pri rozoberaní problémov na vyučovacích hodinách

Metódy:

- situačná metóda,
- inscenačná metóda,
- riadený rozhovor,
- diskusia,
- beseda,
- výkladovo-ilustratívna.

Formy:

- individuálna,
- skupinová a tímová práca žiakov,
- konzultácie s vyučujúcim,
- diskusie,
- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

Rejková a kol.: Občianska výchova pre 7. ročník ŠZŠ

Rejková a kol.: Občianska výchova pre 8. ročník ŠZŠ

Rejková a : Občianska výchova pre 9. ročník ŠZŠ

Bánhegyi Ferenc, Olajosné Kádár Ilona: Mravná výchova

Literatúra pre mládež / Exupéry: Malý princ, W. Shakespeare: Romeo a Júlia a pod./

Odborná literatúra podľa uváženia vyučujúceho

Internet

DVD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci si upevňujú:

- správne spôsoby slušnosti a vystupovania na verejnosti,
- nadviazanie kontaktu s cudzími ľuďmi, pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, poďakovanie,
- zásady spoločenského správania sa v malých sociálnych skupinách,
- rešpektovanie osobnosti druhého človeka, jeho potrieb a záujmov,
- vedomosti o postavení otca v rodine, postavení matky, úlohe rodičov pri výchove detí,
- mravné vlastnosti človeka / čestnosť, poctivosť, potreba pomáhať druhým a byť im užitočný/,
- rozdiely medzi pojmami kamarátstvo, priateľstvo, láska.

Učia sa orientovať v problematike správneho hospodárenie v rodine.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne

Výchova k mravnosti a občianstvu



Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Výchova k mravnosti a občianstvu
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet výchova k mravnosti a k občianstvu poskytuje žiakom základné vedomosti o podstate a fungovaní demokratickej spoločnosti a o právach a povinnostiach občanov. Základnú orientáciu v právnych predpisoch a normách potrebných v každodennom živote, vytvárať u žiakov základy právneho vedomia a občianskej zodpovednosti. Vedľa vzdelávacej zložky sa v tomto predmete uplatňuje i zložka výchovná, zameraná na vytváranie humánnych vzťahov medzi ľuďmi, v rodine, na pracovisku, ale aj v širších spoločenských kontextoch vzájomnej ľudskej súdržnosti, úcty a zodpovednosti.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu výchovy k mravnosti a k občianstvu je prispievať ku kultivácii osobnosti po stránke mravnej, estetickej a psychickej. Utvárať trvalý záujem žiakov o stále seba kontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít. Poskytnúť žiakom základnú orientáciu v právnych predpisoch a normách potrebných v každodennom živote, vytvárať u žiakov základy právneho vedomia a občianskej zodpovednosti.

3. OBSAH PREDMETU

Jednotlivé heslá v predmete 1. – 3. ročníka praktickej školy sú chápané ako rámcový súbor námetov, s ktorým učiteľ môže pracovať tvorivo a samostatne s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov a na ich individuálne osobitosti. Obsah predmetu v 3. ročníku je rozdelený na 3 tematické okruhy:

1. Krajina v ktorej žijeme

Štátoprávne usporiadanie našej republiky.

Hlavné mesto Slovenska.

Štátne symboly.

Práva a povinnosti občanov.

2. Národnostné menšiny.

Vzájomné spolužitie, tolerancia.

Diskriminácia, rasizmus, xenofóbia...

Medziľudské vzťahy. Asertivita. Riešenie konfliktov.

3. Zastupiteľské orgány, orgány miestnej správy, organizácie.

Matrika. Osobné doklady. Voľby.

Neziskové organizácie: ZPMP...

UNICEF- deklarácia práv dieťaťa.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Základným predpokladom úspešnosti vyučovania je aktivita žiakov, ktorú učiteľ môže dosiahnuť jednak variabilitou použitých vyučovacích prostriedkov, vyučovacích metód, organizačných foriem a materiálnych prostriedkov a poznaním individuálnych a psychologických osobností žiakov. Atmosféra pohody a dôvery je vo výchove k mravnosti a občianstvu nevyhnutná, žiakom treba vytvoriť priestor na otvorené vyjadrovanie svojich názorov, viesť ich k demokratickému porozumeniu. Žiakov je treba brať vážne, počúvať čo hovoria a povýšiť dialóg na nosný pedagogický princíp pri rozoberaní problémov na vyučovacích hodinách

Metódy:

- situačná metóda,

-inscenačná metóda,

-riadený rozhovor,

-diskusia,

-beseda,

-výkladovo-ilustratívna.

Formy:

- individuálna,
- skupinová a tímová práca žiakov,
- konzultácie s vyučujúcim,
- diskusie,
- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

Rejková a kol.: Občianska výchova pre 7. ročník ŠZŠ

Rejková a kol.: Občianska výchova pre 8. ročník ŠZŠ

Rejková a kol.: Občianska výchova pre 9. ročník ŠZŠ

Bánhegyi Ferenc, Olajosné Kádár Ilona: Mravná výchova

Odborná literatúra , Internet, DVD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci si upevňujú poznanie o Slovenskej republike- štátoprávne usporiadanie, hlavné mesto Slovenska, štátna hymna, zástava a štátny znak. Žiaci sa naučia realizovať svoje práva, vedieť, ako správne a účinne reagovať,

- učia sa základom demokracie, slobody, plurality názorov, národnostným problémom,
- čo je rasizmus, obrana proti nemu, tolerancia a schopnosť dialógu,
- upevňujú si poznatky o zastupiteľských orgánoch, orgánoch miestnej správy a neziskových organizáciách - miestny úrad, matrika, odbor sociálnych vecí, vedieť kde je miestne oddelenie polície, čo sa tam vybavuje. ZPMP...,
- žiaci sa oboznámia s organizáciou UNICEF a s deklarácia práv dieťaťa.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodiny týždenne / spolu 33 hodín ročne.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Hudobná výchova



Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Hudobná výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	prvý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hudobná výchova je spoločenský, organizovaný, cieľavedomý proces hudobného rozvoja jedinca a je rozhodujúca pri odovzdaní a sprostredkovaní hudby novým generáciám, pričom zohráva dôležitú úlohu aj ako jedna z foriem realizácie tvorivosti každého človeka.

Spoločná úloha predmetov vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra je sprostredkovať žiakom národné a svetové kultúrne dedičstvo a takto zvýšiť všeobecnú vzdelanosť národa.

Dôraz sa kladie na výchovu hudbou s rešpektovaním výchovy k hudbe. Hudobné prejavy a počúvanie hodnotnej hudby znamená nenahraditeľný prostriedok formovania osobnosti najmä vo sfére jej emocionalizácie. Hudobná výchova umožňuje žiakom tvorivo si osvojovať hudbu a spoznávať hudobné umenie v kontexte s inými druhmi umenia.

Základnými prostriedkami hudobno-výchovnej práce sú rozmanité hudobné činnosti, ktoré podporujú celkovú hudobnosť žiakov, ich záujem o hudbu, rozvíjanie ich individuálnych schopností, emocionálnej inteligencie, tvorivého myslenia s využitím špecifik národnej, regionálnej a svetovej hudobnej kultúry. Formuje estetický, citový a morálny základ osobnosti žiakov s dôrazom na sebauvedomovanie, sebvýchovu a sebareflexiu, porozumenie a solidaritu pre ochranu prírody, kultúrnych hodnôt Slovenska a vlastného regiónu, toleranciu k iným kultúram a národom. Utvára a rozvíja hudobno-estetické schopnosti, zručnosti, vedomosti, návyky, skúsenosti, názory a vlastné postoje žiakov pri prehlbovaní hudobného zážitku aj na uvedomené vnímanie a na aktívny hudobný prejav. Hudobná výchova posilňuje

hodnotovú a vkusovú orientáciu žiakov, rozvíja schopnosť vytvárať a obhajovať svoje hodnoty, no súčasne rešpektovať aj hodnoty iných.

Vzájomným pôsobením činnosného, tvorivého a objaviteľského princípu hudobná výchova vytvára predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov tak, aby sa hudba stala súčasťou života žiakov. Robí tak prostredníctvom tradičných hudobných činností (vokálno-intonačné, inštrumentálne, hudobno-pohybové, /reprodukčné a produkčné/, percepčné činnosti) rozšírených o hudobno-dramatické činnosti. Hudobno-dramatické činnosti chápeme ako integráciu hudobných činností so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, a to prostredníctvom hier, experimentovania, tvorivej dramatiky na báze zážitkového učenia. Pri týchto činnostiach žiaci využívajú skúsenosti, vedomosti a zručnosti z iných vyučovacích predmetov ako aj skúsenosti z riešenia rôznych problémov detského života. V tejto súvislosti pôjde predovšetkým o zážitky z hudby, o participáciu na jej vzniku v podmienkach pre žiaka najprirodzenejších – pri dramatickej hre.

Komplexne poňaté hudobné činnosti vytvárajú podmienky hudobného vzdelania žiakov a obohatia estetickú, morálnu a intelektuálnu stránku ich osobnosti. Treba ich usmerňovať tak, aby prinášali radosť a možnosť seberealizácie.

Hudobná výchova vychádza zo spojenia materinskej reči, spevu, pohybu, tanca a ďalších hudobných činností – inštrumentálnej hry, aktívneho počúvania.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom vzdelávacej oblasti umenie a kultúra je pochopenie vlastnej kultúry a zmysel pre identitu, ktorá je základom rešpektovania rozmanitosti kultúrneho vyjadrovania.

Cieľom hudobnej výchovy je, aby žiaci získali poznatky, vedomosti a zručnosti v procese komunikácie s hudbou. Na základe získaných vedomostí o hudbe, hudobných skúseností a hudobných zručností :

- získať poznatky, vedomosti a zručnosti v procese komunikácie s hudbou,
- na základe získaných vedomostí o hudbe, hudobných skúseností a hudobných zručností nadobudnúť schopnosť získané vedomosti a zručnosti uplatňovať pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel a pri elementárnej tvorivosti,
- uvedomiť si svoju národnú identitu, a to na základe osvojenia si umeleckej výpovede hudobných diel (slovenské ľudové a národné piesne, významné diela slovenskej umeleckej hudby) ,

- prostredníctvom hudobných činností získať schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami, nadobudnúť schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a vážiť si hudobné diela a hudobné prejavy vlastného národa, iných národov a etník,
- v kontexte s hudbou dokázať analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z iných predmetov,
- prostredníctvom precítania a pochopenia hudobného diela dokázať prekonať svoj egocentrizmus, vedieť sa preladiť na komunikačný a ideový kód iného človeka (autora), pochopiť jeho citový a myšlienkový svet s určitou mierou stotožnenia sa. Uvedomené počúvanie hudby môže – a to úplne nenásilne – vychovávať k empatii. Tieto etické momenty vnímania hudby smerujú k socializácii a tu tkvie jedna z príčin opodstatnenosti hudobnej výchovy v systéme humanisticko-tvorivej edukácie),
- na základe vnímania a prežívania hudobných skladieb slovne, výtvarne a pohybom vyjadriť svoje estetické zážitky,
- dokázať bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
- schopnosť spolupracovať (pri kolektívnych hudobných činnostiach a najmä pri hudobno-dramatických činnostiach), mať zodpovednosť za plánovanie a realizáciu spoločnej a vlastnej práce,
- vedieť oceniť silu hudby a uvedomiť si jej miesto v zmysluplnom využívaní voľného času,
- dokázať správne realizovať hudobné prejavy (vokálne, inštrumentálne, pohybové) a integrovať ich pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- v intonačnej a sluchovej výchove získané zručnosti vedieť využiť pri svojich hudobných činnostiach,
- na primeranej úrovni dokázať využiť nadobudnuté zručnosti pri vyjadrení svojich myšlienok, pocitov a postojov, a tak prostredníctvom hudby komunikovať s okolitým svetom.

3. OBSAH PREDMETU

Sústava hudobných činností: vokálno-intonačné, inštrumentálne, hudobno-pohybové, (reprodukčné a produkčné) percepčné činnosti, hudobno-dramatické činnosti:

Vokálne činnosti

Obsahom vokálnych činností je upevňovanie a rozširovanie vedomostí a zručností v práci s hlasom, v kultivácii speváckeho a hovoreného prejavu prostredníctvom uplatňovania a upevňovania správnych speváckych návykov.

Obsah:

- rozširovanie hlasového rozsahu, hlasová hygiena (zvládnutie mutácie), správne spevácke návyky, artikulácia, spievanie jednohlasných a viachlasných piesní,
- elementárne vokálne tvorenie: melodická otázka-odpoveď, melodizácia textu, mien, predvetie-závetie, riekaniek, tvorivé hudobné hry,

Zručnosti a vedomosti:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom jednohlasné, dvojhlasné piesne ľudové aj umelé, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové návyky a zručnosti,
- pozná slovenské folklórne oblasti a ich typické piesne, tance, kroje, slovenské zvykoslovie.

Inštrumentálne činnosti

Obsahom inštrumentálnych činností je hra a tvorba sprievodov na detských hudobných nástrojoch a ich využívanie počas hudobnej reprodukcie i produkcie, tvorba sprievodu pre hudobno-dramatické prejavy.

Obsah:

- hra na hudobných nástrojoch, nástrojová reprodukcia rôznych melódií (motívov, tém, piesní, jednoduchých skladieb) improvizácia pri vyjadrovaní pocitov, nálad a javov aj v hudobno-dramatických prejavoch,
- hra a tvorba sprievodov na detských hudobných nástrojoch, prípadne keyboardu, počítača,
- pochopenie farby a možnosti detských hudobných nástrojov.

Zručnosti a vedomosti:

- žiak reprodukuje na základe svojich individuálnych schopností a zručností rôzne motívy, témy i časti skladieb,
- vytváranie inštrumentálnych sprievodov k piesňam, rešpektujúc ich charakter, jednoduchou improvizáciou na detských hudobných nástrojoch „podporiť“ charakter, zmeny nálad, zvýrazniť dôležité hudobné myšlienky reprodukovanej hudby.

Hudobno-pohybové činnosti

Obsahom hudobno-pohybových činností je reagovanie na hudbu a stvárňovanie hudby pomocou pohybu, tanca, gesta, improvizácia a pantomimické vyjadrenie.

Obsah:

- používanie taktovacích gest,
- pohybové vyjadrenie charakteru piesne a vyjadrenie hudobného výrazu a nálady, hudobnej skladby – improvizácia, pantomíma, hra na tele, tanečné kroky,
- pohybový sprievod znejúcej hudby – taktovanie, tanečné kroky, vlastné pohybové stvárnienie,
- pohybové *reagovanie* na zmeny počas znejúcej hudby – *tvarové*, tempové, dynamické, harmonické.

Zručnosti a vedomosti:

- reakcia pohybom na znejúcu hudbu, na vyjadrenie metra, tempa, dynamiky, pohybu a obrysu melódie, tempa, dynamiky, v súlade s charakterom piesne alebo skladby,
- rytmizácia, taktovanie,
- realizácia hudobno-pohybových hier so spevom, vyjadrenie hudby tancom, na základe svojich individuálnych schopností a zručností vytváranie pohybových improvizácií a kreácií,
- pohybové stvárnienie jednoduchých choreografií tancov,
- žiak rozpoznáva niektoré tance rôznych štýlových období a žánrov, dokáže využívať vhodné hudobno-pohybové prvky v počúvaných skladbách a predviesť jednoduché pohybové stvárnienie hudby.

Hudobno-dramatické činnosti

Obsahom hudobno-dramatických činností je využitie všetkých činností, zručností a vedomostí na budovaní a predvedení dramatického príbehu. Zapojené sú aj získané skúsenosti a vedomosti z ostatných esteticko-výchovných predmetov: výtvarná výchova, literárna výchova - dramatizácia, etická, tanečná zložka pohybovej výchovy.

Zručnosti a vedomosti:

- integrácia a komplexné využitie vokálnych, hudobno-pohybových, inštrumentálnych, perцепčných činností spojených v dramatickom príbehu (hudobnej rozprávky, hudobného príbehu, hudobného divadla, hudobnej dielne pod.) v javiskovom predvedení,
- žiak získava schopnosť empatického a asertívneho správania sa.

Sústava hudobných činností: vokálno-intonačné, inštrumentálne, hudobno-pohybové, (reprodukčné a produkčné) perцепčné činnosti, hudobno-dramatické činnosti:

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnety pre hudobnú aktivitu žiakov:

- skupinové, projektové, diferencované vyučovanie, návšteva hudobných podujatí, besedy,
- zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice hudobnej výchovy pre ŠZŠ s VJM a ZŠ

Zborníky piesní z regiónu Gemera

Zborníky maďarských a slovenských ľudových piesní

CD – nosiče, DVD – nosiče, videokazety, Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

- žiak spoznávaním hudby rešpektuje špecifiká, váži si kultúru svojho národa a iných národov,
- žiak prostredníctvom dobre usmerňovanej výchovy hudbou a k hudbe pochopí, že hudobné aktivity sú ušľachtilou formou trávenia voľného času,
- podporovanie samovzdelávania a sebahodnotenia,
- motivácia na hľadanie – vzbudenie zvedavosti, záujmu, byť lepším (podnecovaním záujmu žiakov o kvalitnú hudbu a o ich tvorcov a interpretov: poukázať na obdivuhodnosť konania niektorých skladateľov a interpretov,
- osvojiť si správanie sa na koncertoch a slávnostných podujatiach,
- prostredníctvom spoločných hudobných činností a získaných vedomostí pestovať kompetenciu spolupracovať s druhými, chápať a rešpektovať odlišnosť, osvojiť si pozitívne etnické postoje.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne

Hudobná výchova



Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Hudobná výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hudobná výchova je spoločenský, organizovaný, cieľavedomý proces hudobného rozvoja jedinca a rozhodujúca pri odovzdaní a sprostredkovaní hudby novým generáciám, pričom zohráva dôležitú úlohu aj ako jedna z foriem realizácie tvorivosti každého človeka.

Spoločná úloha predmetov vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra je sprostredkovať žiakom národné a svetové kultúrne dedičstvo a takto zvýšiť všeobecnú vzdelanosť národa.

Dôraz sa kladie na výchovu hudbou s rešpektovaním výchovy k hudbe. Hudobné prejavy a počúvanie hodnotnej hudby znamená nenahraditeľný prostriedok formovania osobnosti najmä vo sfére jej emocionalizácie. Hudobná výchova umožňuje žiakom tvorivo si osvojovať hudbu a spoznávať hudobné umenie v kontexte s inými druhmi umenia.

Základnými prostriedkami hudobno-výchovnej práce sú rozmanité hudobné činnosti, ktoré podporujú celkovú hudobnosť žiakov, ich záujem o hudbu, rozvíjanie ich individuálnych schopností, emocionálnej inteligencie, tvorivého myslenia s využitím špecifik národnej, regionálnej a svetovej hudobnej kultúry. Formuje estetický, citový a morálny základ osobnosti žiakov s dôrazom na sebauvedomovanie, sebauvýchovu a sebareflexiu, porozumenie a solidaritu pre ochranu prírody, kultúrnych hodnôt Slovenska a vlastného regiónu, toleranciu k iným kultúram a národom. Utvára a rozvíja hudobno-estetické schopnosti, zručnosti, vedomosti, návyky, skúsenosti, názory a vlastné postoje žiakov pri prehĺbovaní hudobného zážitku aj na uvedomené vnímanie a na aktívny hudobný prejav. Hudobná výchova posilňuje hodnotovú a vkusovú orientáciu žiakov, rozvíja schopnosť vytvárať a obhajovať svoje hodnoty, no súčasne rešpektovať aj hodnoty iných.

Vzájomným pôsobením činnostného, tvorivého a objaviteľského princípu hudobná výchova vytvára predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov tak, aby sa hudba stala súčasťou života žiakov. Robí tak prostredníctvom tradičných hudobných činností (vokálno-intonačné, inštrumentálne, hudobno-pohybové, /reprodukčné a produkčné/, percepčné činnosti) rozšírených o hudobno-dramatické činnosti. Hudobno-dramatické činnosti chápeme ako integráciu hudobných činností so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, a to prostredníctvom hier, experimentovania, tvorivej dramatiky na báze zážitkového učenia. Pri týchto činnostiach žiaci využívajú skúsenosti, vedomosti a zručnosti z iných vyučovacích predmetov ako aj skúsenosti z riešenia rôznych problémov detského života. V tejto súvislosti pôjde predovšetkým o zážitky z hudby, o participáciu na jej vzniku v podmienkach pre žiaka najprirodzenejších – pri dramatickej hre.

Komplexne poňaté hudobné činnosti vytvárajú podmienky hudobného vzdelania žiakov a obohatia estetickú, morálnu a intelektuálnu stránku ich osobnosti. Treba ich usmerňovať tak, aby prinášali radosť a možnosť sebarealizácie.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom vzdelávacej oblasti umenie a kultúra je pochopenie vlastnej kultúry a zmysel pre identitu, ktorá je základom rešpektovania rozmanitosti kultúrneho vyjadrovania.

Kognitívne ciele:

Cieľom je, aby žiaci získali poznatky, vedomosti a zručnosti v procese komunikácie s hudbou.

Na základe získaných vedomostí o hudbe, hudobných skúseností a hudobných zručností :

- získať poznatky, vedomosti a zručnosti v procese komunikácie s hudbou,
- na základe získaných vedomostí o hudbe, hudobných skúseností a hudobných zručností nadobudnúť schopnosť získané vedomosti a zručnosti uplatňovať pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel a pri elementárnej tvorivosti,
- uvedomiť si svoju národnú identitu, a to na základe osvojenia si umeleckej výpovede hudobných diel (slovenské ľudové a národné piesne, významné diela slovenskej umeleckej hudby) ,
- prostredníctvom hudobných činností získať schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami, nadobudnúť schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a vážiť si hudobné diela a hudobné prejavy vlastného národa, iných národov a etník,
- v kontexte s hudbou dokázať analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z iných predmetov.

Socioafektívne ciele:

- prostredníctvom precítania a pochopenia hudobného diela dokázať prekonať svoj egocentrizmus, vedieť sa preladiť na komunikačný a ideový kód iného človeka (autora), pochopiť jeho citový a myšlienkový svet s určitou mierou stotožnenia sa. Uvedomené počúvanie hudby môže – a to úplne nenásilne – vychovávať k empatii. Tieto etické momenty vnímania hudby smerujú k socializácii a tu tkvie jedna z príčin opodstatnenosti hudobnej výchovy v systéme humanisticko-tvorivej edukácie),
- na základe vnímania a prežívania hudobných skladieb slovne, výtvarne a pohybom vyjadriť svoje estetické zážitky,
- dokázať bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
- schopnosť spolupracovať (pri kolektívnych hudobných činnostiach a najmä pri hudobno-dramatických činnostiach), mať zodpovednosť za plánovanie a realizáciu spoločnej a vlastnej práce,
- vedieť oceniť silu hudby a uvedomiť si jej miesto v zmysluplnom využívaní voľného času.

Psychomotorické ciele:

- dokázať správne realizovať hudobné prejavy (vokálne, inštrumentálne, pohybové) a integrovať ich pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- v intonačnej a sluchovej výchove získané zručnosti vedieť využiť pri svojich hudobných činnostiach,
- na primeranej úrovni dokázať využiť nadobudnuté zručnosti pri vyjadrení svojich myšlienok, pocitov a postojov, a tak prostredníctvom hudby komunikovať s okolitým svetom.

3. OBSAH PREDMETU

Učebný obsah hudobnej výchovy je koncipovaný v 1. – 3. ročníku tak, aby umožnil prirodzený rozvoj hudobných činností. Učiteľ so žiakmi pracuje tvorivo a samostatne s prihliadnutím na záujmy a schopností žiakov. Realizujú sa v kontakte s hudobným materiálom prostredníctvom hudobných činností. Učebné osnovy sú otvorený systém a ich ciele možno dosahovať aplikovaním rozmanitých metodických a didaktických postupov. Súčasne aj rozvrstvenie učiva do ročníkov je len orientačné. Možno individuálne voliť tempo a následnosť jeho preberania.

Obsah predmetu v 2. ročníku je rozdelený na 3 tematické okruhy.

1. Hudobné a inštrumentálne činnosti.

Spevacké činnosti, spievanie piesní s jednoduchou melódiou, ľudové a umelé piesne.

Inštrumentálne činnosti, vhodné využívanie Orffových nástrojov.

Rozvíjanie hudobnej tvorivosti.

2. Hudobno-pohybová činnosť.

Spájanie základných pohybových prvkov do hudby.

Ľudové a umelé hudobno-pohybové (tanečné) hry.

Krokové variácie realizované v súlade s hudbou.

Nácvik krokových variácií karičky, čardáša, polky.

3. Hudobné ukážky.

Počúvanie hudobných ukážok, ľudová tvorba.

Tvorba známych skladateľov.

Hudobné žánre- vážna, populárna hudba.

Nácvik ľudových piesní (Dobrá noc, má milá, To ta Heľpa, tri dni ma naháňali..).

Nácvik uspávaniek (Hajaj búvaj, Ej padá, padá rosička, Dobrá noc má milá...)

Nácvik príležitostných piesní k ročným obdobiam a sviatkom.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnety pre hudobnú aktivitu žiakov:

- skupinové, projektové, diferencované vyučovanie, návšteva hudobných podujatí, besedy,
- zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice hudobnej výchovy pre ŠZŠ s VJM a ZŠ

Zborníky piesní z regiónu Gemera

Zborníky maďarských a slovenských ľudových piesní

CD – nosiče, DVD – nosiče, videokazety, Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

- žiak spoznávaním hudby rešpektuje špecifiká, váži si kultúru svojho národa a iných národov,

- žiak prostredníctvom dobre usmerňovanej výchovy hudbou a k hudbe pochopí, že hudobné aktivity sú ušľachtilou formou trávenia voľného času,
- podporovanie samo vzdelávania a seba hodnotenia,
- motivácia na hľadanie – vzbudenie zvedavosti, záujmu, byť lepším (podnecovaním záujmu žiakov o kvalitnú hudbu a o ich tvorcov a interpretov: poukázať na obdivuhodnosť konania niektorých skladateľov a interpretov,
- osvojiť si správanie sa na koncertoch a slávnostných podujatiach,.
- prostredníctvom spoločných hudobných činností a získaných vedomostí pestovať kompetenciu spolupracovať s druhými, chápať a rešpektovať multikulturalitu a odlišnosť, osvojiť si pozitívne etnické postoje.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodiny týždenne / spolu 33 hodín ročne

Hudobná výchova



Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Hudobná výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hudobná výchova vychádza zo spojenia materinskej reči, spevu, pohybu, tanca a ďalších hudobných činností – inštrumentálnej hry, aktívneho počúvania. Vzájomným pôsobením činnostného, tvorivého a objaviteľského princípu hudobná výchova vytvára predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov tak, aby sa hudba stala súčasťou života žiakov. Robí tak prostredníctvom tradičných hudobných činností (vokálno-intonačné, inštrumentálne, hudobno-pohybové, /reprodukčné a produkčné/, perцепčné činnosti) rozšírených o hudobno-dramatické činnosti. Hudobno-dramatické činnosti chápeme ako integráciu hudobných činností so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, a to prostredníctvom hier, experimentovania, tvorivej dramatiky na báze zážitkového učenia. Pri týchto činnostiach žiaci využívajú skúsenosti, vedomosti a zručnosti z iných vyučovacích predmetov ako aj skúsenosti z riešenia rôznych problémov detského života. V tejto súvislosti pôjde predovšetkým o zážitky z hudby, o participáciu na jej vzniku v podmienkach pre žiaka najprirodzenejších – pri dramatickej hre.

Komplexne poňaté hudobné činnosti vytvárajú podmienky hudobného vzdelania žiakov a obohatia estetickú, morálnu a intelektuálnu stránku ich osobnosti. Treba ich usmerňovať tak, aby prinášali radosť a možnosť seberealizácie.

2. CIELE PREDMETU

Vytvárať kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Rozvíjať celkovú hudobnosť žiakov, rešpektovať ich individuálne schopnosti, záujmy a špecifiká ich rodinnej a regionálnej hudobnej skúsenosti. Utvárať a upevňovať v nich hudobné schopnosti a zručnosti, základné estetické skúsenosti a kultúrne návyky. Poznávať základné hudobné nástroje. Využívať Orffové nástroje v hudobno – pohybových činnostiach.

Kognitívne ciele:

Cieľom je, aby žiaci získali poznatky, vedomosti a zručnosti v procese komunikácie s hudbou.

Na základe získaných vedomostí o hudbe, hudobných skúseností a hudobných zručností:

- na základe získaných vedomostí o hudbe, hudobných skúseností a hudobných zručností nadobudnúť schopnosť získané vedomosti a zručnosti uplatňovať pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel a pri elementárnej tvorivosti,
- uvedomiť si svoju národnú identitu, a to na základe osvojenia si umeleckej výpovede hudobných diel (slovenské ľudové a národné piesne, významné diela slovenskej umeleckej hudby),

- prostredníctvom hudobných činností získať schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami, nadobudnúť schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a vážiť si hudobné diela a hudobné prejavy vlastného národa, iných národov a etník,
- v kontexte s hudbou dokázať analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z iných predmetov.

Socioafektívne ciele:

- prostredníctvom precítania a pochopenia hudobného diela dokázať prekonať svoj egocentrizmus, vedieť sa preladiť na komunikačný a ideový kód iného človeka (autora), pochopiť jeho citový a myšlienkový svet s určitou mierou stotožnenia sa. Uvedomené počúvanie hudby môže – a to úplne nenásilne – vychovávať k empatii. Tieto etické momenty vnímania hudby smerujú k socializácii a tu tkvie jedna z príčin opodstatnenosti hudobnej výchovy v systéme humanisticko-tvorivej edukácie),
- na základe vnímania a prežívania hudobných skladieb slovne, výtvarne a pohybom vyjadriť svoje estetické zážitky,
- dokázať bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
- schopnosť spolupracovať (pri kolektívnych hudobných činnostiach a najmä pri hudobno-dramatických činnostiach), mať zodpovednosť za plánovanie a realizáciu spoločnej a vlastnej práce,
- vedieť oceniť silu hudby a uvedomiť si jej miesto v zmysluplnom využívaní voľného času.

Psychomotorické ciele:

- dokázať správne realizovať hudobné prejavy (vokálne, inštrumentálne, pohybové) a integrovať ich pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- v intonačnej a sluchovej výchove získané zručnosti vedieť využiť pri svojich hudobných činnostiach,
- na primeranej úrovni dokázať využiť nadobudnuté zručnosti pri vyjadrení svojich myšlienok, pocitov a postojov, a tak prostredníctvom hudby komunikovať s okolitým svetom.

3. OBSAH PREDMETU

Učebný obsah hudobnej výchovy je koncipovaný v 1. – 3. ročníku tak, aby umožnil prirodzený rozvoj hudobných činností. Učiteľ so žiakmi pracuje tvorivo a samostatne s prihliadnutím na záujmy a schopností žiakov. Realizujú sa v kontakte s hudobným materiálom prostredníctvom hudobných činností. Učebné osnovy sú otvorený systém a ich ciele možno dosahovať aplikovaním rozmanitých metodických a didaktických postupov. Súčasne aj rozvrstvenie učiva do ročníkov je len orientačné. Možno individuálne voliť tempo a následnosť jeho preberania.

Obsah predmetu v 3. ročníku je rozdelený na 3 tematické okruhy.

1. Hudobné a inštrumentálne činnosti.

Dychové cvičenia - kľudný nádych, hospodárne dýchanie .

Hlasové cvičenia - silný a slabý hlas, dĺžka hlasu, precvičovanie intenzity hlasu

Spevácke činnosti, spievanie ľudových a umelých piesní.

Jednohlasne alebo dvojhlasne spievať rytmické piesne s jednoduchou melódiou.

Správne uplatňovanie rytmických a rytmicko-melodických orffových nástrojov, ich vkusné a citlivé využívanie. Nácvik príležitostných piesní k ročným obdobiam a sviatkom.

2. Hudobno-pohybová činnosť.

Správne držanie a ovládanie vlastného tela, základné polohy tela - stoj, kľak, sed a ľah. Chôdza, beh, poskok, rytmické pohyby.

Spájanie základných pohybových prvkov do hudby.

Krokové variácie realizované v súlade s hudbou.

Nácvik základných krokových variácií valčíka a moderného tanca.

3. Hudobné ukážky.

Motivácia - základné informácie o tom, čo budeme počúvať, poučenie o hudobnej ukážke, ľudovej tvorbe, tvorba známych skladateľov.

Zaradenie počúvaných ukážok do hudobného žánru.

Uvedenie vlastného vzťahu učiteľa k danej hudbe, opakované rozhovory so žiakmi , rozvíjanie hudobnej tvorivosti.

Ľudové i umelé piesne, národné, muzikálové, filmové, populárne.

Sprevádzanie hudby pohybom.

Príprava k hudobnej a hudobno-pohybovej činnosti žiaka mimo vyučovania.

Nácvik príležitostných piesní k ročným obdobiam a sviatkom - vianočné, veľkonočné a pod.

Spojenie spevu s motorikou - snaha o vyjadrenie rytmu a obsahu piesne, kresba deja

Počúvanie hudobných ukážok, rozvíjanie hudobnej tvorivosti.

Využívanie najznámejších skladieb z oblasti vážnej a populárnej hudby, z domácej i svetovej tvorby

Hudba reprodukováaná - počúvanie nahrávok

Hudba interpretovaná učiteľom, žiakmi, návšteva koncertu.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnety pre hudobnú aktivitu žiakov:

- skupinové, projektové, diferencované vyučovanie, návšteva hudobných podujatí, besedy,
- zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice hudobnej výchovy pre SZŠ s VJM a ZŠ

Zborníky piesní z regiónu Gemera

Zborníky maďarských a slovenských ľudových piesní

CD – nosiče, DVD – nosiče, videokazety, Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiak spoznávaním hudby rešpektuje špecifiká, váži si kultúru svojho národa a iných národov,

- žiak prostredníctvom dobre usmerňovanej výchovy hudbou a k hudbe pochopí, že hudobné aktivity sú ušľachtilou formou trávenia voľného času,
- podporovanie samo vzdelávania a seba hodnotenia,
- motivácia na hľadanie – vzbudenie zvedavosti, záujmu, byť lepším podnecovaním záujmu žiakov o kvalitnú hudbu a o ich tvorcov a interpretov poukázať na obdivuhodnosť konania niektorých skladateľov a interpretov,
- osvojiť si správanie sa na koncertoch a slávnostných podujatiach, .
- prostredníctvom spoločných hudobných činností a získaných vedomostí pestovať kompetenciu spolupracovať s druhými, chápať a rešpektovať multikulturalitu a odlišnosť osvojiť si pozitívne etnické postoje.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne

Výtvarná výchova



Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	prvý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Výtvarná výchova je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít.

Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy – a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti .

V praktickej škole výtvarná výchova plynulo nadväzuje na prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre väčšinu detí hravú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv. Edukačný proces VV, ako proces tvorivý, zvyšuje nárok na vedomú operatívnosť s vyjadrovacími prostriedkami (používanie jazyka) v priebehu postupného dospievania žiaka:

vedie žiaka od detskej spontánnosti k svojbytnému vyjadrovaniu – formuje vlastné spôsoby seba vyjadrovania (štýl) a vlastné postoje a hodnotiace názory.

Edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Tieto zložky sa vo VV prelínajú, nemožno ich chápať ako izolovane. Uplatňujú sa tak, že jedna vyplýva z druhej. Výtvarné činnosti predstavujú zároveň poznávanie umenia a chápanie jeho zmyslu. Predmet vytvára tiež priestor pre estetické vnímanie sveta, pre uplatnenie zmyslových modalít čuchu, hmatu a chuti, ktoré nie sú zahrnuté v tradičnom obsahu nášho vzdelávania.

Výtvarná výchova predstavuje z hľadiska obsahu vyučovania ako celku (kurikula) jedinečnú možnosť tematizovať základné antropologické koncepty:

- koncepty časopriestoru (čas, priestor, pohyb, mierka, hĺbka, výška, šírka ...)
- kategórie estetického prežívania (krása, škaredosť, neurčitosť, drsnosť, jemnosť ...),
- kategórie uvedomovania si osobnej a kultúrnej identity (ja, iný, cudzinec, priateľ, postihnutý,...), kultúrne rozdielnosti vo vizuálnom vyjadrovaní sveta, vo vkuse a názoroch iných ľudí),
- kategórie afektivity (radosť, bolesť, smútok, náladu ...).

Na rozdiel od iných predmetov, ktoré sa zaoberajú niektorými z týchto tém, VV angažuje osobnosť žiaka v inom zmysle: neučí sa o nich, ale vyjadruje ich, hľadá svoj spôsob ich vyjadrenia.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom vzdelávacej oblasti je výchova citlivého a vnímavého človeka. Estetická kultivácia žiaka, osvojenie si dobrého vkusu. Schopnosť uvedomovať si krásu okolo seba, v prírode, v umení.

Kognitívne ciele

Poznávať jazyk vizuálnych médií. Učiť ho poznať používať jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií. Rozumieť im a tak zvyšovať uvedomelosť reflexie vizuálnej kultúry.

Senzomotorické ciele

Rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov. Prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch. Formovať a rozvíjať gramotnosť (zručnosti) žiaka v oblasti

vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

Socioafektívne ciele

Formovať kultúrne postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícií, ale na úrovni aktuálneho vnímania problematiky vyjadrovania sveta umením. Formovať celistvú osobnosť. Prístupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti – rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručnosti – to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania. Osnovy VV okrem toho podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania, pri zachovaní špecifík spôsobu poznávania sveta prostredníctvom výtvarnej výchovy. Zapájajú citovosť, afektivitu, expresivitu a obrazovú konceptualizáciu, ktoré sú vlastné výtvarnému vyjadrovaniu, do vzťahu aj s inými, prevažne kognitívnymi predmetmi.

3. OBSAH PREDMETU

Obsahom výtvarnej výchovy v 1. ročníku sú rozličné tvorivé, výtvarné činnosti a tvorivé vnímanie, estetické hodnotenie umenia, ktoré žiaka kultivujú. Obsah je rámcový, voľne koncipovaný tak, aby umožnil prirodzený rozvoj kultúrnych a výtvarných činností.

Obsah je zameraný prakticky aj teoreticky. Rozvíja hlavne zručnosti v práci s umeleckými prostriedkami. Vyjadrovacie procesy zapájajú mimo racionálne (zmyslové, citové, motorické) zložky, spolu s predstavivosťou a fantáziou. Od žiaka sa očakávajú najmä jeho autentické, tvorivé riešenia úloh.

- zvládnutie základných motorických úkonov (narábanie) s rôznymi nástrojmi (ceruza, štetec, pero, fixky, uhlík, drevko, rydlo, nožnice, šablóna, špachtľa, valček a pod.),
- vytvárať stopy alebo tvary priamym telesným dotykcom (rukou, prstami,...)
- kresliť prostredníctvom linky a jednoduchého šrafovania,
- zvládnuť technické základy usporiadania a miešania farieb na palete i na obraze; vyfarbovať tvar, plochu viacerými spôsobmi prostredníctvom štetcového rukopisu (napr. šrafura, pointilizmus, roztieranie, zapúšťanie,)
- zvládnutie jednoduchých konštrukčno - technických úkonov s materiálmi (krčenie, zohýbanie, trhanie, strihanie, skladanie, vrstvenie a pod.), spájanie materiálov v koláži (vkládanie, lepenie, spínanie, viazanie, drôtovanie a pod.,)

- zvládnutie jednoduchých techník otláčania (frotáž, monotypia, papierorez, sadrorez linorez a pod.),
- zvládnutie základov modelovania predmetných tvarov, otláčania do modelovacej hmoty a jednoduchého odlievania reliéfu do sadry,
- zvládnutie techniky skladania a spájania priestorových tvarov (architektúr) z modulov (skladačka, stavebnica) a improvizovaných materiálov,

Predmet výtvarnej výchovy poskytuje možnosť medzi predmetových väzieb s predmetmi iných oblastí.

Obsah predmetu v 1. ročníku je rozdelený na 3 tematické okruhy.

1. Výtvarné a technické osvojovanie skutočnosti.

Tematické práce.

Výtvarné osvojovanie prírody.

Výtvarné a technické osvojovanie predmetov.

2. Experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami.

Farba

Dekoratívne práce.

Modelovanie a organizácia priestoru.

3. Výtvarné umenie a životné prostredie.

Odporúčané činnosti: kresba, maľba, grafika, koláž, kombinované techniky, priestorové vytváranie.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Hlavnou kompetenciou je tvorivý prístup – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil iniciatívne svoje vlastné, teda autentické riešenie a postupne formuloval svoj estetický (vkusový) i hodnotiaci názor.

Vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka; časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy).

5. UČEBNÉ ZDROJE

Metodické príručky výtvarnej výchovy

Knihy o umení a dostupná literatúra o výtvarných námetoch a technikách

Materiály z internetu

Výstavy výtvarných umelcov

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Umelecké aktivity obsiahnuté v predmete výtvarnej výchovy by mali viesť predovšetkým k estetickému rozvoju žiaka a vytváraniu si správneho estetického vzťahu k prostrediu a okolitému svetu, čo prispieva k procesu socializácie a akulturácie. V tomto procese má dôležitú úlohu konkrétny estetický materiál a umenie v ňom vystupuje v troch funkciách: umenie ako hra, umenie ako prostriedok poznania, umenie ako prostriedok komunikácie. Žiaci by mali dokázať samostatne experimentovať s farbou a tvarom, hrať sa s predmetmi, dokázať ich fantazijne dotvoriť, spájať do nových tvarových a významových celkov (figur); dokázať esteticky upraviť výsledky svojej práce do tematickej výstavky.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodiny týždenne / spolu 33 hodín ročne

Výtvarná výchova



Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Výtvarná výchova je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít.

Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy – a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti .

V praktickej škole výtvarná výchova plynulo nadväzuje na prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre väčšinu detí hravú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv. Edukačný proces VV, ako proces tvorivý, zvyšuje nárok na vedomú operatívnosť s vyjadrovacími prostriedkami (používanie jazyka) v priebehu postupného dospievania žiaka: vedie žiaka od detskej spontánnosti k svojbytnému vyjadrovaniu – formuje vlastné spôsoby sebavyjadrovania (štýl) a vlastné postoje a hodnotiace názory.

Edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Tieto zložky sa vo VV prelínajú, nemožno ich chápať ako izolovane. Uplatňujú sa tak, že jedna vyplýva z druhej. Výtvarné činnosti predstavujú zároveň poznávanie umenia a chápanie jeho zmyslu. Predmet vytvára tiež priestor pre synestetické vnímanie sveta, pre uplatnenie

zmyslových modalít čuchu, hmatu a chuti, ktoré nie sú zahrnuté v tradičnom obsahu nášho vzdelávania.

Výtvarná výchova predstavuje z hľadiska obsahu vyučovania ako celku (kurikula) jedinečnú možnosť tematizovať základné antropologické koncepty:

- koncepty časopriestoru (čas, priestor, pohyb, mierka, hĺbka, výška, šírka ...)
- kategórie estetického prežívania (krása, škaredosť, neurčitosť, drsnosť, jemnosť ...),
- kategórie uvedomovania si osobnej a kultúrnej identity (ja, iný, cudzinec, priateľ, postihnutý,...), kultúrnej rozdielnosti vo vizuálnom vyjadrovaní sveta, vo vkuse a názoroch iných ľudí),
- kategórie afektivity (radosť, bolesť, smútok, náladu ...).

Na rozdiel od iných predmetov, ktoré sa zaoberajú niektorými z týchto tém, VV angažuje osobnosť žiaka v inom zmysle: neučí sa o nich, ale vyjadruje ich, hľadá svoj spôsob ich vyjadrenia.

2. CIELE PREDMETU

Ciele výtvarnej výchovy sú:

- učiť žiaka spoznávať a používať jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy zrkovných médií. Zvyšovať uvedomelosť reflexie zrkovnej kultúry.

Rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi rozvíjať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnietiť jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov. Prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch. Formovať a rozvíjať zručnosť žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

Formovať kultúrne postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradíciám, ale na úrovni aktuálneho vnímania

problematiky vyjadrovania sveta umením. Formovať celistvú osobnosť. Prístupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti – rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručnosti – to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania.

3. OBSAH PREDMETU

Obsahom výtvarnej výchovy v 2. ročníka sú rozličné tvorivé, výtvarné činnosti a tvorivé vnímanie, estetické hodnotenie umenia, ktoré žiaka kultivujú. Obsah je rámcový, voľne koncipovaný tak, aby umožnil prirodzený rozvoj kultúrnych a výtvarných činností.

Obsah je zameraný prakticky aj teoreticky. Rozvíja hlavne zručnosti v práci s umeleckými prostriedkami. Vyjadrovacie procesy zapájajú mimo racionálne (zmyslové, citové, motorické) zložky, spolu s predstavivosťou a fantáziou. Od žiaka sa očakávajú najmä jeho autentické, tvorivé riešenia úloh. Predmet výtvarnej výchovy poskytuje možnosť medzi predmetových väzieb s predmetmi iných oblastí. Obsah predmetu v 2. ročníku je rozdelený na 3 tematické okruhy.

1. Výtvarné a technické osvojovanie skutočnosti.

Kresba, maľba, grafika, koláž, kombinované techniky, tematické práce.

Výtvarné osvojovanie prírody, postavy.

Výtvarné a technické osvojovanie predmetov.

2. Experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami.

Poznávanie a rozdelenie farieb (teplé, studené farby).

Dekoratívne práce z papiera, textilu.

Modelovanie plastelínou, moduritom.

3. Výtvarné umenie a životné prostredie. Ilustrácie.

Výtvarná hodnota úžitkového umenia.

Poznať výtvarné umenie, najznámejší maliari.

Umelecké výstavy, Bienále ilustrácií. Odporúčané činnosti: kresba, maľba, grafika, koláž, kombinované techniky, priestorové vytváranie.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Spontánne prejavy žiakov, prameniace z citových zážitkov sa stávajú východiskom vo výtvarnej práci. Žiaci sa na estetických činnostiach a na plnení spoločnej úlohy podieľajú diferencovane podľa svojich záujmov a schopností. Učiteľ rešpektuje a využíva ich individuálne osobitosti, rozvíja ich vzájomnú spoluprácu. V kontakte učiteľa so žiakmi dominuje partnerský dialóg. Učiteľ dbá na rozvoj hodnotiaceho myslenia žiakov. Na realizáciu výtvarno-výchovnej práce učiteľ využíva názorné pomôcky, esteticko-výchovné vychádzky, exkurzie, televíziu a pod. V organizovaní vyučovacieho procesu navrhuje viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Učiteľ vystupuje vo výtvarnom

nácviku konkrétnej činnosti, ktorú bude žiak vykonávať v chránenom výchovnom procese nielen ako učiteľ a vychovávateľ, ale aj ako spolupracovník svojich žiakov, koordinátor a taktný usmerňovateľ. Záujem žiakov o výtvarné umenie a elementárne estetické postoje prebúdza predovšetkým knižnou ilustráciou, hlavne z prezerania ilustrácií detských kníh a čítaniek, časopisov. Hlavnou kompetenciou je tvorivý prístup – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil iniciatívne svoje vlastné, teda autentické riešenie a postupne formuloval svoj estetický i hodnotiaci názor.

Vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka; časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy).

5. UČEBNÉ ZDROJE

Metodické príručky výtvarnej výchovy

Knihy o umení a dostupná literatúra o výtvarných námetoch a technikách

Materiály z internetu

Výstavy výtvarných umelcov

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Umelecké aktivity obsiahnuté v predmete výtvarnej výchovy by mali viesť predovšetkým k estetickému rozvoju žiaka a vytváraniu si správneho estetického vzťahu k prostrediu a okolitému svetu. Mali by viesť k uvedomovaniu si proporcie ľudskej postavy. Uvedomiť si výtvarnú hodnotu úžitkového umenia, ušľachtilosti materiálov a kvality jeho spracovania, učiť sa vyberať si veci, s ktorými chce žiť.

Viesť k prehĺbovaniu citového vzťahu k zvieratám a k prírode. Poznávať rozmanitosť tvarov, výrazu, pohybov, farby srsti a kože zvierat, vlastností a individualít ich pozorovaním. Žiaci by mali dokázať samostatne experimentovať s farbou a tvarom, hrať sa s predmetmi, dokázať ich fantazijne dotvoriť, spájať do nových tvarových a významových celkov (figúr); dokázať esteticky upraviť výsledky svojej práce do tematickej výstavky.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodiny týždenne / spolu 33 hodín ročne

Výtvarná výchova



Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet výtvarná výchova plynulo nadväzuje na výtvarnú výchovu v primárnom vzdelávaní. Nadalej vychádza z autentických skúseností žiaka, získaných výtvarnou činnosťou – z intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a seba vyjadrovania sa. Rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít. Vzhľadom na psychický vývin zodpovedajúci veku, ustupuje spontánny prístup k vyjadrovaniu seba samého a vyjadrovaniu vonkajších podnetov. Väčšina žiakov v tomto období stráca svoju prirodzenú výrazovosť. VV sa musí podieľať na tejto transformácii.

Uskutočňuje sa to:

- dorazom na objaviteľsky prístup k technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám,
- nahradením nedostatku formálnych zručností pri vyjadrovaní reality, postupmi ktoré takéto zručnosti nevyžadujú,
- väčším dorazom na myslenie žiaka, na príčinné súvislosti, vzťahy medzi javmi a poznávaciu funkciu umenia i vlastného vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami. Ťažisko seba vyjadrovania sa, oproti primárnemu vzdelávaniu, prenáša na iné oblasti aktivity. Do vyučovania sú zaradované prostriedky a činnosti, ktoré rozširujú možnosti poznávacieho procesu žiaka a dovoľujú mu naplniť jeho prirodzene ambície po vizuálnom vyjadrení skutočností, po poznávaní formálnej i obsahovej štruktúry sveta, po presnejšom zobrazení pozorovaných vzťahov, po vyššej technickej dokonalosti prejavu, po pluralite spôsobov vytvárania. Zapája sa koncepčne a konštrukčne myslenie, ktoré je uvádzané do vzťahu s estetickým myslením. Detskú spontánnosť ma postupne nahrádzať jej dospelý ekvivalent – duchovna otvorenosť a sviežosť, spojená s pribúdaním vedomej tvorivej operatívnosti. Žiak reaguje na stále komplexnejšie podnety, reflektuje podnety prírodné, civilizačne i kultúrne. Zvyšujú sa jeho technické schopnosti, preto potrebuje vo výtvarnej výchove objaviť oblasť nových možností, zodpovedajúcich svojmu vývinu.

2. CIELE PREDMETU

- Ciele výtvarnej výchovy sú učiť žiaka spoznávať a používať jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy zrakových médií,
- zvyšovať uvedomenosť reflexie zrakovej kultúry,
 - rozvíjať tvorivosť,
 - umožniť žiakovi rozvíjať vnímanie, predstavivosť a fantáziu,
 - podporovať a podnietiť jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu,
 - prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov,
 - prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch,
 - formovať a rozvíjať zručnosť žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník,
 - formovať kultúrne postoje,
 - vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií;

- cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry,
- formovať celistvú osobnosť,
- pristupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti – rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručnosti – to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania.

3. OBSAH PREDMETU

Uvedomovať si proporcie ľudskej postavy a súvislosti medzi typom človeka a systémom obliekania;

- odporúčané činnosti: kresba, maľba, koláž, priestorové vytváranie (napr. odevy z papiera, bábky a pod.);
- odporúčané námety: farebná predstava letného oblečenia, vzťah vlastnej farebnosti k farbám odevu, vzťah vlastnej postavy k môjmu štýlu obliekania.

Zoznámiť sa s rôznymi možnosťami riešenia bytového interiéru;

- poznávať typy nábytku, jeho funkciu, tvary a farebnosť, rôzne druhy materiálov a ich štruktúry;
- odporúčané činnosti: kresba, maľba , grafika, koláž, priestorové vytváranie, frotáž...;
- odporúčané námety: poznávať štruktúru dreva frotážou a kresbou, návrhy poťahových látok, textilné techniky- tkanie, gobelín....

Uvedomiť si výtvarnú hodnotu úžitkového umenia, ušľachtilosti materiálov a kvality jeho spracovania, učiť sa vyberať si veci, s ktorými chce žiť;

- odporúčané činnosti: Práce s hlinou, drevom, aranžovanie kvetín, kresba , maľba.

Textilné techniky (napr. batika, aplikácia...).

- odporúčané námety: prestieranie, ozdobný vankúš, záves, textilné doplnky, vázička, miska; - úprava kvetín v byte- aranžovanie, hračky z textilu, dreva, drôtu, papiera, prírodnín.

Prehlbovanie citového vzťahu k zvieratám. Poznávanie rozmanitosti tvarov, výrazu, pohybov, farby srsti a kože, vlastností a individualít pozorovaním zvierat;

- odporúčané činnosti: kresba, maľba, grafika, priestorové vytváranie, porovnávanie zvierat...;
- odporúčané námety: plagát pre ZOO, pre výstavu mačiek, psov, vtákov. hračky a bábky z rôznych materiálov.

Zameranie pozornosti na voľno časové aktivity. Vnímanie priestoru a činnosti vo svojom okolí;

- odporúčané činnosti: kresba, maľba, koláž, kombinované techniky, priestorové vytváranie;
- odporúčané námety: Hry detí, činnosti ľudí v rozličných ročných obdobiach, športy, dekoratívne predmety.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Hlavnou kompetenciou je tvorivý prístup – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil iniciatívne svoje vlastné, teda autentické riešenie a postupne formuloval svoj estetický i hodnotiaci názor.

Vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka; časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy).

5. UČEBNÉ ZDROJE

Metodické príručky výtvarnej výchovy

Knihy o umení a dostupná literatúra o výtvarných námetoch a technikách

Materiály z internetu

Výstavy výtvarných umelcov

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Umelecké aktivity obsiahnuté v predmete výtvarnej výchovy by mali viesť

- predovšetkým k estetickému rozvoju žiaka a vytváraniu si správneho estetického vzťahu k prostrediu a okolitému svetu,
- mali by viesť k uvedomovaniu si proporcie ľudskej postavy.
- uvedomiť si výtvarnú hodnotu úžitkového umenia, ušľachtilosti materiálov a kvality jeho spracovania,
- učiť sa vyberať si veci, s ktorými chce žiť,
- viesť k prehĺbovaniu citového vzťahu k zvieratám a k prírode,
- poznávať rozmanitosť tvarov, výrazu, pohybov, farby srsti a kože zvierat, vlastností a individualít ich pozorovaním.

Žiaci by mali dokázať samostatne experimentovať s farbou a tvarom,

- hrať sa s predmetmi, dokázať ich fantazijne dotvoriť,

- spájať do nových tvarových a významových celkov (figúr);
- dokázať esteticky upraviť výsledky svojej práce do tematickej výstavky.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodiny týždenne / spolu 33 hodín ročne.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Telesná výchova



Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne
Ročník	prvý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Telesná výchova prispieva k pohybovému a športovému rozvoju žiakov, k zdravému a kultúrnemu životu. Charakteristickým znakom sú praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšeniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov športov.

Vytvára vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti, ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom **telesnej výchovy** je prostredníctvom pohybových aktivít podporiť socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností. Napomáhať k optimálnemu rozvoju funkcií organizmu a upevnenie zdravia. Zdokonaľiť pohybovú kultúru, pri dodržiavaní možností žiaka. Upevniť pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah vyučovacieho predmetu v 1. ročníku praktickej školy je členený do tematických celkov, tvorí otvorený systém poznatkov, pravidiel, zásad, pohybových úkonov, operácií, činností ap., ktoré sa účelovo vyberajú z obsahu telesnej kultúry, ale i iných oblastí v záujme dosiahnutia vyššie uvedených cieľov, rešpektovaním zásad primeranosti a vzostupnosti obsahu. Učiteľ vyberá učivo podľa náročnosti na základe konkrétnych podmienok školy a skutočných možností úrovne zdravia a záujmu žiakov. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života.

Obsah predmetu v 1. ročníku je rozdelený na 10 tematických okruhov.

1. Poznatky, návyky.

Význam pohybu v živote človeka, životospráva, režim dňa, hygiena.

2. Prípravné, kondičné, kompenzačné a relaxačné cvičenia.

Cvičenie bez náradia.

Cvičenie s náradím.

3. Rytmická gymnastika a tanec.

Technika estetického pohybu tela a jeho časti.

Rytmizované pohyby a zmeny polôh.

Tvorivé vyjadrenie hudby.

4. Drobné pohybové hry.

Pohybové hry pre rozvoj základných spôsobov lokomócie.

Pohybové hry pre rozvoj obratnosti a pohyblivosti.

Pohyblivé hry bežecké, loptové, súťažné.

5. Športové hry.

Futbal a vybíjaná.

Hráčska činnosť jednotlivca, hráčska kombinácia.

6. Atletika.

Bežecká abeceda - prípravné cvičenia.

Štart polovysoký, nízky.

Beh.

7. Turistika a pobyt v prírode.

Príprava výletu, turistická výstroj a výzbroj, stravovanie na výlete, správanie sa v prírode.

Výlet s pochodom cca 4 km.

8. Sánkovanie.

Ťahanie sánok, výstup so sánkami.

Spúšťanie, brzdenie a prechádzanie terénnych nerovností na sánkach.

9. Netradičné športy a činnosti vhodné pre rodinnú pohybovú činnosť.

Základy jogy, stolný tenis, bicyklovanie, badminton, softtenis a iné.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Základnou organizačnou formou predmetu telesná výchova je vyučovacia hodina. Špecifickú doplňujúcu funkciu majú drobné organizačné formy telesnej výchovy, ktoré prispievajú k vhodnému dennému režimu, vyváženému pomeru medzi duševnou a telesnou činnosťou. Sú to predovšetkým telovýchovné chvíľky priamo na vyučovacích hodinách, prípadne rôzne formy pohybovej aktivity cez prestávky. Učiteľ i žiaci používajú telovýchovný úbor a obuv.

Rozsah tematických celkov je orientačný. Učiteľ ich môže upraviť podľa konkrétnych možností žiakov a podmienok školy. Učiteľ dodržiava zásady primeranosti a individuálnych možností a osobitostí žiaka.

Metódy:

Motivačné: vstupné a priebežné

Metódy oboznámenia sa s cvičením: slovné, názorné, praktický pokus žiaka

Metódy nácviku: praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy

Metódy výcviku a zdokonaľovania: praktické etapy, slovné a názorné etapy

fixačné metódy: opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností a návykov

Formy práce: Cvičenia v prírode.

Vychádzka.

Výlet.

Cvičenia pred vyučovaním.

Športová súťaž.

Individuálna.

Hromadná.

Skupinová.

Zmiešaná.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Publikácie MPC

Odborná literatúra /knihy, časopisy/

Ferdinand Mazal: Kniha pohybových hier

CD-nosiče, DVD-nosiče, videokazety, Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia:

- **POZNATKY A NÁVYKY**

Význam pohybu v živote človeka, životospráva, režim dňa, hygiena.

- **PRÍPRAVNÉ, KONDIČNÉ A KOMPENZAČNÉ A RELAXAČNÉ CVIČENIA**

Cvičiť bez náradia (preťahovacie, dynamické, dychové, uvoľňovacie, vytrvalostné, obratnostné, pohyblivostné, kompenzačné, relaxačné).

Cvičiť s náradím (s krátkym a dlhým švihadlom, s krátkou palicou, s ľahkými loptami, s obručou, so šatkou).

- **RYTMICKÁ GYMNASTIKA A TANEC**

Technike estetického pohybu tela a jeho časti (chôdza, poskoky, beh, obraty, pohyby paží a nôh).

Rytmizovaným pohybom a zmene polôh.

Tvorivo sa vyjadrovať za pomoci hudby (vyjadrenie hudby, rytmu vlastnou predstavou pohybov).

- **DROBNÉ POHYBOVÉ HRY**

Pohybové hry pre rozvoj základných spôsobov lokomócie.

Pohybové hry pre rozvoj obratnosti a pohyblivosti.

Pohyblivé hry bežecské, loptové, súťažné.

Poznať pravidlá a hrať prípravné pohybové hry -gymnastické, atletické, hravé.

- **ŠPORTOVÉ HRY**

Nácvik futbalu a vybíjanej.

Ovládať hráčsku činnosť jednotlivca, hráčsku kombináciu.

Hrať futbal a vybíjanú podľa zjednodušených pravidiel.

- **ATLETIKA**

Ovládať bežeckú abecedu – prípravné cvičenia.

Štart polovysoký, nízky.

Beh – 30-60m, vytrvalostný beh, vytrvalostný beh striedaný s chôdzou, súvislý vytrvalostný beh podľa možností a schopností žiakov.

- **KORČUĽOVANIE**

Základné spôsoby pohybu na korčuliach: jazda vpred, jazda vzad, prekladanie nôh vpred a vzad.

Aplikovať získané zručnosti a návyky pri hre ľadového hokeja s upravenými pravidlami.

- **TURISTIKA A POBYT V PRÍRODE**

Ovládať prípravu výletu, turistického výstroja a výzbroje, stanovanie na výlete, správanie sa v prírode. Výlet s pochodom cca 4 km.

Ovládať pravidlá bezpečnosti pri stanovaní, pri pohybe v teréne.

Spoznávať a ochraňovať prírodu.

- **SÁNKOVANIE**

Ťahanie sánok, výstup so sánkami.

Spúšťanie, brzdenie a prechádzanie terénnych nerovností na sánkach.

Dodržiavať bezpečnosť počas sánkovania.

- **NETRADIČNÉ ŠPORTY A ČINNOSTI PRE RODINNÚ POHYBOVÚ ČINNOSŤ**

Základy jogy, stolný tenis, badminton, softenis a iné.

Bicyklovanie, pokus o bicyklovanie na kolieskových korčuliach.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

2 hodiny týždenne /spolu 66 hodín ročne

Telesná výchova



Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V predmete telesná výchova vedieme žiakov k pravidelnej pohybovej činnosti, ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu, u žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, dobrý vzťah k pohybu, cvičeniu, k telovýchove a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí. Telesná výchova je zameraná na dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t. j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností.

Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, nakoľko pri pohybových aktivitách pôsobíme aj na rozvoj psychických funkcií – na vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu a reč. Po určení motorickej a senzomotorickej vývinovej úrovne žiaka je potrebné sa zamerať na utváranie účelových pohybových zručností, kompenzáciu motorických nedostatkov, elimináciu nevhodných motorických prejavov a pohybových stereotypii a tiež na rozvoj komunikačných schopností, s pozitívnym dopadom – okrem rozvoja motoriky a pohybových schopností – aj na jeho percepciu, kognitívne a sociálne funkcie.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom telesnej výchovy je:

- prostredníctvom pohybových aktivít podporiť socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností,
- napomáhať k optimálnemu rozvoju funkcií organizmu ak upevneniu zdravia,

- pozitívne ovplyvniť telesný vývoj a správne držanie tela,
- zdokonaľiť pohybovú kultúru, pri dodržiavaní individuálnych možností žiaka,
- zvýšiť úroveň základných pohybových schopností (vytrvalostných, silových, rýchlostných, obratnostných, flexibilných), individuálnej výkonnosti, telesnej zdatnosti a tým upevniť fyzické a duševné zdravie žiakov,
- rozšíriť a zdokonaľiť základné lokomočné pohybové zručnosti,
- osvojiť a upevniť hygienické návyky,
- vzbudiť a upevniť záujem, citový vzťah k telesnej výchove a jej hodnotám,
- efektívne participovať na výchove k humanizmu, tolerantnosti, estetickému cíteniu, k zodpovednosti za konanie vo vzťahu k spolužiakom,, učiteľom, ale tiež vo vzťahu k životnému prostrediu a prírode,
- osvojiť si základy techniky a taktiky používaných cvičení,
- osvojiť si znalosť pravidiel, pasívnu znalosť základov odbornej terminológie,
- osvojiť si zásady dodržiavania bezpečnosti cestnej premávky.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah vyučovacieho predmetu je členený do tematických celkov, tvorí otvorený systém poznatkov, pravidiel, zásad, pohybových úkonov, operácií, činností ap., ktoré sa účelovo vyberajú z obsahu telesnej kultúry, ale i iných oblastí v záujme dosiahnutia vyššie uvedených cieľov, rešpektovaním zásad primeranosti a vzostupnosti obsahu. Učiteľ vyberá učivo podľa náročnosti na základe konkrétnych podmienok školy a skutočných možností úrovne zdravia a záujmu žiakov.

Obsah predmetu v 2. ročníku je rozdelený do tematických okruhov.

1. POZNATKY A NÁVYKY.
2. PRÍPRAVNÉ, KONDIČNÉ A RELAXAČNÉ CVIČENIA .
3. RYTMICKÁ GYMNASTIKA A TANEC.
4. DROBNÉ POHYBOVÉ HRY.
5. ŠPORTOVÉ HRY.
6. ATLETIKA.
7. TURISTIKA A POBYT V PRÍRODE.
8. SÁNKOVANIE, KORČULOVANIE.
9. NETRADIČNÉ ŠPORTY A ČINNOSTI VHODNÉ PRE RODINNÚ POHYBOVÚ ČINNOSŤ.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Základnou organizačnou formou predmetu telesná výchova je vyučovacia hodina. Špecifickú doplňujúcu funkciu majú drobné organizačné formy telesnej výchovy, ktoré prispievajú k vhodnému dennému režimu, vyváženému pomeru medzi duševnou a telesnou činnosťou. Sú to predovšetkým telovýchovné chvíľky priamo na vyučovacích hodinách, prípadne rôzne formy pohybovej aktivity cez prestávky. Učiteľ i žiaci používajú telovýchovný úbor a obuv. Rozsah tematických celkov je orientačný. Učiteľ ich môže upraviť podľa konkrétnych možností žiakov a podmienok školy. Učiteľ dodržiava zásady primeranosti a individuálnych možností a osobitostí žiaka.

Metódy oboznámenia sa s cvičením: slovné, názorné, praktický pokus žiaka.

Vyučovacia hodina.

Cvičenia v prírode.

Vychádzka.

Výlet.

Športová súťaž.

Individuálna.

Hromadná.

Skupinová.

Zmiešaná.

Metódy nácviku: praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy.

Metódy výcviku a zdokonaľovania:

praktické etapy, slovné a názorné etapy

5. UČEBNÉ ZDROJE

Publikácie MPC

Odborná literatúra /knihy, časopisy/

Ferdinand Mazal: Kniha pohybových hier

CD-nosiče, DVD-nosiče, videokazety, Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia:

POZNATKY A NÁVYKY

- Organizácii jednoduchých cvičení a hier, bezpečnosť pri cvičení.
- Význam pohybu v živote človeka, životospráva, režim dňa, hygiena.

PRÍPRAVNÉ, KONDIČNÉ A KOMPENZAČNÉ A RELAXAČNÉ CVIČENIA

- Cvičiť bez náradia (preťahovacie, dynamické, dychové, uvoľňovacie, vytrvalostné, obratnostné, pohyblivostné, kompenzačné, relaxačné).
- Cvičiť s náradím (s krátkym a dlhým švihadlom, s krátkou palicou, s ľahkými loptami, s obručou, so šatkou).

GYMNASTIKA

- - Akrobatické cvičenia (kotúl vpred a vzad a jeho obmeny).
- - Preskoky.
- - Chôdza po lavičke, rovnovážne polohy, obraty, jednoduché väzby.

RYTMICKÁ GYMNASTIKA A TANEC

- Technike estetického pohybu tela a jeho časti (chôdza, poskoky, beh, obraty, pohyby paží a nôh).
- Rytmizovaným pohybom a zmene polôh.
- Tvorivo sa vyjadrovať za pomoci hudby (vyjadrenie hudby, rytmu vlastnou predstavou pohybov).
- Tance – základné: polka a diskotance.

DROBNÉ POHYBOVÉ HRY

- Pohybové hry pre rozvoj základných spôsobov lokomócie.
- Pohybové hry pre rozvoj obratnosti a pohyblivosti.
- Pohyblivé hry bežecké, loptové, súťažné.
- Pohybové hry gymnastické, atletické.
- **ŠPORTOVÉ HRY**
- Hrať futbal a vybíjanú (podľa zjednodušených pravidiel).
- Ovládať hráčsku činnosť jednotlivca, hráčsku kombináciu.
- Prehadzovaná, volejbal.

ATLETIKA

- Ovládať bežeckú abecedu – prípravné cvičenia.
- Štart polovysoký, nízky.
- Beh na 30-60m, vytrvalostný beh, vytrvalostný beh striedaný s chôdzou, súvislý vytrvalostný beh podľa možností a schopností žiakov.
- Skok do diaľky s rozbehom, do výšky na mäkký podklad.
- Hod loptičkou alebo granátom z miesta.

KORČUĽOVANIE.

SÁNKOVANIE

- Ťahanie sánok, výstup so sánkami.
- Spúšťanie, brzdenie a prechádzanie terénnych nerovností na sánkach.
- Dodržiavať bezpečnosť počas sánkovania.
- Základné spôsoby pohybu na korčuliach: jazda vpred, jazda vzad, prekladanie nôh vpred a vzad.
- Aplikovať získané zručnosti a návyky pri hre ľadového hokeja s upravenými pravidlami.

TURISTIKA A POBYT V PRÍRODE

- Ovládať prípravu výletu, turistického výstroja a výzbroje, stravovanie na výlete, správanie sa v prírode. Výlet s pochodom cca 5 km.
- Cvičenie obratnosti a rovnováhy na prírodných alebo umelých prekážkach.
- Ovládať pravidlá bezpečnosti pri stanovaní, pri pohybe v teréne.
- Spoznávať a chrániť prírodu.
- Práci s mapou, stanovenie smeru cesty na mape, príprave a likvidácie ohniska.

NETRADIČNÉ ŠPORTY A ČINNOSTI PRE RODINNÚ POHYBOVÚ ČINNOSŤ

- Základy jógy, stolný tenis, badminton, softenis a iné.
- Bicyklovanie, pokus o bicyklovanie na kolieskových korčuliach.

7. HODNOTENIE PREDMETU

- Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.
- Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

2 hodiny týždenne /spolu 66 hodín ročne

Telesná výchova



Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Telesná a športová výchova prispieva k pohybovému a športovému rozvoju žiakov, k zdravému a kultúrnemu životu. Charakteristickým znakom sú praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšeniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov športov. Vytvára vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti, ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. K základným úlohám telesnej výchovy patrí optimálny rozvoj funkcií organizmu a upevnenie zdravia, zdokonalenie pohybovej kultúry, upevnenie pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám žiakov.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom telesnej výchovy je:

- prostredníctvom pohybových aktivít podporiť socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností,
- prispievať k pohybovému a športovému rozvoju žiakov, k zdravému a kultúrnemu životu,
- napomáhať k optimálnemu rozvoju funkcií organizmu a upevnenie zdravia,
- zdokonaľiť pohybovú kultúru, pri dodržiavaní individuálnych možností žiaka.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah vyučovacieho predmetu je členený do tematických celkov, tvorí otvorený systém poznatkov, pravidiel, zásad, pohybových úkonov, operácií, činností ap., ktoré sa účelovo vyberajú z obsahu telesnej kultúry, ale i iných oblastí v záujme dosiahnutia vyššie uvedených

cieľov, rešpektovaním zásad primeranosti a vzostupnosti obsahu. Učiteľ vyberá učivo podľa náročnosti na základe konkrétnych podmienok školy a skutočných možností úrovne zdravia a záujmu žiakov.

Obsah predmetu v 3. ročníku je rozdelený na 6 tematických okruhov.

1. Kondičné, kompenzačné a relaxačné cvičenia.

Cvičenie bez náradia.

Cvičenie s náradím.

2. Gymnastika, rytmická gymnastika a tanec.

Akrobatické cvičenia.

Estetika pohybu, rytmizované pohyby a zmeny polôh i s obmenou.

Vyjadrenie hudby a rytmu pohybom. Základy tanca.

3. Pohybové hry.

Pohybové hry pre rozvoj obratnosti a pohyblivosti.

Pohyblivé hry bežecké, loptové, súťažné.

Pohybové hry gymnastické, atletické.

4. Športové hry.

Futbal, vybíjaná, prehadzovaná, volejbal.

Hráčska činnosť jednotlivca, hráčska kombinácia. 6

Zápas podľa zjednodušených pravidiel.

5. Atletika.

Beh. Skoky do diaľky, do výšky.

Hod loptičkou, granátom.

Turistické vychádzky.

6. Netradičné športy a činnosti vhodné pre rodinnú pohybovú činnosť.

Základy jogy, stolný tenis, bicyklovanie, bedminton, soft tenis a iné.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Organizačné formy práce:

- individuálna, skupinová, hromadná, zmiešaná forma práce,
- cvičenia v prírode,
- športová súťaž,

Motivačné:

- vstupné a priebežné,
- metódy oboznámenia sa s cvičením - slovné, názorné, praktický pokus žiaka,

- metódy nácviiku - praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy
- metódy výcviku a zdokonaľovania - praktické etapy, slovné a názorné etapy
- fixačné metódy opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností a návykov,
- vychádzka.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Publikácie MPC

Odborná literatúra /knihy, časopisy/

Ferdinand Mazal: Kniha pohybových hier

CD-nosiče, DVD-nosiče, videokazety, Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia:

1. Kondičné, kompenzačné a relaxačné cvičenia

- vedieť cvičiť bez náradia,
- vedieť cvičiť s náradím.

2. Gymnastika, rytmická gymnastika a tanec

- akrobatické cvičenia,
- estetike pohybu, rytmizovaným pohybom a zmenám polôh s obmenou,
- vyjadrenie hudby a rytmu pohybom.
- základom tanca.

3. Pohybové hry

- pohybovým hrám pre rozvoj obratnosti a pohyblivosti,
- pohybovým hrám bežeckým, loptovým, súťažným,
- pohybovým hrám gymnastickým, atletickým.

4. Športové hry

- hrať futbal, vybíjanú, prehadzovanú, volejbal,
- čo znamená hráčska činnosť jednotlivca, hráčska kombinácia,
- absolvovať zápas podľa zjednodušených pravidiel.

5. Atletika

- behať,
- skákať do diaľky,
- skákať do výšky.
- hádzat loptičkou, granátom.

Turistické vychádzky.

6. Netradičné športy a činnosti vhodné pre rodinnú pohybovú činnosť

- základom jogy,
- pravidlá a hrať stolný tenis,
- bicyklovať,
- hrať bedminton, a iné.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

2 hodiny týždenne /spolu 66 hodín ročne

Vzdelávacia oblasť: Odborno-praktické predmety

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre výchovu k zdravému životnému štýlu a zodpovednosti za svoj život. Získanie a zlepšenie základných zručností potrebných pre rodinný život a pre prácu v chránených dielňach. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny v jednotlivých oblastiach.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety:

- **rodinná výchova,**
- **zdravotná výchova,**
- **ručné práce a šitie,**
- **príprava jedál a výživa,**
- **domáce práce a údržba domácnosti.**

Rodinná výchova



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Rodinná výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	prvý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovaci predmet rodinná výchova vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a zodpovednému prístupu k jednotlivým úlohám v rodine. Oboznámiť žiakov s fungovaním rodiny. Vyčleniť úlohy jej jednotlivých členov. Predstaviť základné funkcie rodiny. Poskytuje žiakom základné vedomosti o funkciách rodiny a umožňuje získať zručnosti potrebné pre rodinný život. Predpokladom je využitie netradičných foriem vyučovania, uplatnenie nácviku praktických zručnosti, situačných hier, ako aj využitie vlastných skúseností žiakov.

2. CIELE PREDMETU

Hlavným cieľom je pripraviť žiakov na život v rodine, oboznámiť žiakov s úlohou manželov, manželiek, matiek a otcov. Poskytnúť im základné vedomosti a zručnosti potrebné pre rodinný život. Naučiť žiakov zodpovednosti za seba, ale aj za ostatných členov rodiny.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah vyučovacieho predmetu rodinná výchova je v 1. – 3. ročníku praktickej školy členený do tematických celkov. Jednotlivé heslá v predmete sú chápané ako rámcový súbor námetov, s ktorým učiteľ môže pracovať tvorivo a samostatne s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov a na ich individuálne osobitosti.

Obsah predmetu v 1. ročníku je rozdelený na 4 tematické okruhy.

1. Rodina - domov.

Pojem rodina, domov, príbuzní. Úplná a neúplná rodina.

Predpoklady pre založenie rodiny.

Návšteva pošty. Rodinný rozpočet.

Bývanie, byt, dom.

Návšteva obecného úradu.

2. Zdravý spôsob života.

Starostlivosť o fyzické a duševné zdravie.

Starostlivosť o zovňajšok a jeho význam pre zdravie a upevňovanie sebavedomia.

Nebezpečné zlozvyky a ich následky.

3. Domácnosť a jej vybavenie.

Byt a jeho funkcia.

Práce v domácnosti.

Ekonomická činnosť rodiny.

4. Komunikácia medzi členmi rodiny, rodinné súžitie.

Rodičia a deti.

Spolužitie viacerých generácií.

Úplná a neúplná rodina.

Konflikty v rodinnom spolužití a možnosti ich riešenia

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Základným predpokladom úspešnosti vyučovania je využitie netradičných foriem vyučovania, uplatňovanie metód nácviku praktických činností, situačných hier, ako aj využitie vlastných skúseností žiakov. Aktivitu žiakov môže učiteľ dosiahnuť jednak variabilitou použitých vyučovacích prostriedkov, vyučovacích metód, organizačných foriem a materiálnych prostriedkov (učebné pomôcky a didaktická technika) a poznaním individuálnych a psychologických osobitostí žiakov. Medzi zaujímavé metódy vyučovania patria didaktické hry (situačná metóda, inscenačná metóda). Z ostatných metód je vhodné využívať rôzne besedy a diskusie, besedy s odborníkmi, exkurzie.

Formy: individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie, -vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

Učiteľ vytvorí žiakom priestor na vyjadrovanie svojich názorov. Pri rozoberaní problémov na vyučovacích hodinách vedie žiakov k rešpektovaniu rôznych názorov.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

Rejková a kol: Občianska výchova pre 7. ročník ŠZŠ

Rejková a kol: Občianska výchova pre 8. ročník ŠZŠ

Rejková : Občianska výchova pre 9. ročník ŠZŠ

Lenka Rovňanová, Ivan Lukšík, Ľubica Lukšíková: Metodická príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl

Dr. Mester Miklósné: Náš svet

Dr. Mester Miklósné: Náš svet /pracovný zošit/

Zdena Kašparová, Tomáš Houška, Mária Uherehová: Ako viem spoznať sám seba?

Bánhegyi Ferenc, Olajosné Kádár Ilona: Morálna výchova

Odborná literatúra

Internet

DVD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

- žiaci poznávajú funkciu rodiny, kto tvorí rodinu, vedia určiť vzťahy medzi príbuznými, vedia mená svojich rodičov, súrodencov, vedia, kto je to jedináčik, čo je to úplná a neúplná rodina, vedia čo je to rozvod,
- čo tvorí rodinný rozpočet, ako sa platia účty, inkaso,
- kde sa v obci nachádza pošta a obecný úrad a načo nám tieto inštitúcie slúžia ,
- žiaci sa učia čo znamená fyzické a duševné zdravie, vedia, čo je to režim dňa, z akých častí pozostáva, vedia dodržiavať hygienické návyky, vedia ako sa starať o zovňajšok, vedia, čo škodí zdraviu,
- žiaci si osvoja základné vybavenie jednotlivých byt. priestorov, vedia pomenovať jednotlivé predmety tvoriace vybavenie domácnosti a poznajú ich použitie, vedia ako sa starať o poriadok v byte, vedia ako je možné triediť odpad v domácnosti.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 vyučovacích hodín

Rodinná výchova



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Rodinná výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovacia predmet rodinná výchova vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a zodpovednému prístupu k jednotlivým úlohám v rodine. Oboznámiť žiakov s fungovaním rodiny. Vyčleniť úlohy jej jednotlivých členov. Predstaviť základné funkcie rodiny.

2. CIELE PREDMETU

Hlavným cieľom je pripraviť žiakov na život v rodine, oboznámiť žiakov s úlohou manželov, manželiek, matiek a otcov. Poskytnúť im základné vedomosti a zručnosti potrebné pre rodinný život. Naučiť žiakov zodpovednosti za seba, ale aj za ostatných členov rodiny.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah vyučovacieho predmetu rodinná výchova je v 1. – 3. ročníku praktickej školy členený do tematických celkov. Jednotlivé heslá v predmete sú chápané ako rámcový súbor námetov, s ktorým učiteľ môže pracovať tvorivo a samostatne s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov a na ich individuálne osobitosti.

Obsah predmetu v 2. ročníku je rozdelený na 4 tematické okruhy.

1. Predpoklady pre založenie rodiny.

Dospievanie - puberta, dospelosť.

Biologická a fyzická zrelosť človeka.

Správanie sa a zodpovednosť dospelého človeka.

Kladné a záporné vlastnosti človeka.

Medziľudské vzťahy : kamarátstvo, priateľstvo, platonická láska, výber partnera, vytváranie vzťahu medzi partnermi.

Trvácnosť a spoľahlivosť partnerského vzťahu.

Vzťah duševný a sexuálny.

Sexuálny život v období dospievania : antikoncepcia, pohlavné choroby, AIDS.

2. Cesta k uzavretiu manželstva

Príprava na uzavretie manželstva : bývanie, ekonomická nezávislosť, problémy manželstiev.

Svadba. Príprava svadby, význam obradu, priebeh, zvyky.

Návšteva matriky.

Zdravý spôsob života.

3. Manželstvo ako základ rodiny

Úloha a cieľ manželstva. Vzájomné vzťahy ženy a muža - citové, sexuálne.

Postavenie ženy a muža v manželstve - vzájomná pomoc, rešpektovanie záujmov, spolupráca.

Vzťahy medzi členmi rodiny, ich práva a povinnosti.

Problematika generačného spolužitia.

Vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny.

Zásady spoločného bývania a hospodárenia s rodičmi, vzájomná ohľaduplnosť, slušné správanie, najčastejšie konflikty ich príčiny a ich riešenie.

Domácnosť a jej vybavenie.

4. Rodičovstvo

Rola otca, matky : oplodnenie, tehotenstvo, správna životospráva tehotnej ženy.

Príchod dieťaťa do rodiny: zmeny v živote rodiny.

Narodenie dieťaťa starostlivosť o novorodenca.

Režim dňa hygiena dojčat'a.

Úplná a neúplná rodina.

Starostlivosť o dieťa v neúplnej rodine.

Konflikty rodičov, rozvod.

Rozvod a jeho dôsledky, nepriaznivý vplyv na deti.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Základným predpokladom úspešnosti vyučovania je využitie netradičných foriem vyučovania, uplatňovanie metód nácviku praktických činností, situačných hier, ako aj využitie vlastných skúseností žiakov. Aktivitu žiakov môže učiteľ dosiahnuť jednak variabilitou použitých vyučovacích prostriedkov, vyučovacích metód, organizačných foriem a materiálnych

prostriedkov (učebné pomôcky a didaktická technika) a poznaním individuálnych a psychologických osobitostí žiakov. Medzi zaujímavé metódy vyučovania patria didaktické hry (situačná metóda, inscenačná metóda). Z ostatných metód je vhodné využívať rôzne besedy a diskusie, besedy s odborníkmi, exkurzie.

Učiteľ vytvorí žiakom priestor na vyjadrovanie svojich názorov. Pri rozoberaní problémov na vyučovacích hodinách vedie žiakov k rešpektovaniu rôznych názorov.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

Rejková a kol: Občianska výchova pre 7. ročník ŠZŠ

Rejková a kol: Občianska výchova pre 8. ročník ŠZŠ

Rejková : Občianska výchova pre 9. ročník ŠZŠ

Lenka Rovňanová, Ivan Lukšík, Ľubica Lukšíková: Metodická príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl

Dr. Mester Miklósne: Náš svet

Dr. Mester Miklósne: Náš svet /pracovný zošit/

Zdena Kašparová, Tomáš Houška, Mária Uherehová: Ako viem spoznať sám seba?

Bánhegyi Ferenc, Olajosné Kádár Ilona: Morálna výchova

Odborná literatúra

Internet

DVD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci poznávajú funkciu rodiny, kto tvorí rodinu, vedia určiť vzťahy medzi príbuznými, vedia mená svojich rodičov, súrodencov, vedia, kto je to jedináčik, čo je to úplná a neúplná rodina, vedia čo je to rozvod.

Vedia, čo tvorí rodinný rozpočet, ako sa platia účty, inkaso, kde sa v obci nachádza pošta a obecný úrad a načo nám tieto inštitúcie slúžia ,

Žiaci vedia čo znamená fyzické a duševné zdravie, vedia, čo je to režim dňa, z akých častí pozostáva, vedia dodržiavať hygienické návyky, vedia ako sa starať o zovňajšok, vedia, čo škodí zdraviu.

Žiaci si osvoja základné vybavenie jednotlivých byt. priestorov, vedia pomenovať jednotlivé predmety tvoriace vybavenie domácnosti a poznajú ich použitie, vedia ako sa starať o poriadok v byte, vedia ako je možné triediť odpad v domácnosti.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 vyučovacích hodín

Rodinná výchova



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Rodinná výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet rodinná výchova vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a zodpovednému prístupu k jednotlivým úlohám v rodine. Oboznámiť žiakov s fungovaním rodiny. Vyčleniť úlohy jej jednotlivých členov. Predstaviť základné funkcie rodiny. Poskytuje žiakom základné vedomosti o funkciách rodiny a umožňuje získať zručnosti potrebné pre rodinný život. Predpokladom je využitie netradičných foriem vyučovania, uplatnenie nácviku praktických zručností, situačných hier, ako aj využitie vlastných skúseností žiakov.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu rodinná výchova je pripraviť žiakov na život v rodine, na povinnosti rodičov, príchod dieťaťa do rodiny, tehotenstvo ženy a starostlivosť o novorodenca. Ďalej oboznámiť s

jednotlivými obdobiami vývoja dieťaťa. Naučiť ich reagovať pri bežných ochoreniach dieťaťa, upevňovať v nich hygienické návyky a uviesť ich do problému starostlivosti o postihnuté dieťa.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah vyučovacieho predmetu rodinná výchova je v 1. – 3. ročníku praktickej školy členený do tematických celkov. Jednotlivé heslá v predmete sú chápané ako rámcový súbor námetov, s ktorým učiteľ môže pracovať tvorivo a samostatne s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov a na ich individuálne osobitosti.

Obsah predmetu v 3. ročníku je rozdelený na 4 tematické okruhy.

Rodinná výchova

1. Príchod dieťaťa do rodiny.

Tehotenstvo. Starostlivosť o tehotné ženy.

Narodenie dieťaťa. Zmeny v živote rodiny.

Starostlivosť o novorodenca. Režim dňa.

2. Dieťa v rodine.

Psychomotorický vývoj dieťaťa – jednotlivé obdobia.

Formovanie osobnosti dieťaťa.

Výber hraného filmu k danej problematike.

3. Vzťahy rodičov a detí.

Komunikácia medzi rodičmi a deťmi.

Pochvaly a tresty.

Riešenie a predchádzanie problémom.

4. Choré dieťa a dieťa s postihnutím.

Bežné ochorenia dieťaťa. Najčastejšie nákazlivé choroby.

Význam hygienických návykov.

Starostlivosť o dieťa s postihnutím.

Druhy postihnutia.

Výchova dieťaťa s postihnutím.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Základným predpokladom úspešnosti vyučovania je aktivita žiakov, ktorú učiteľ môže dosiahnuť jednak variabilitou použitých vyučovacích prostriedkov, vyučovacích metód, organizačných foriem a materiálnych prostriedkov a poznaním individuálnych a psychologických osobitostí žiakov. Pri rozoberaní problémov na vyučovacích hodinách vedie žiakov k rešpektovaniu rôznych názorov.

Metódy:

- situačná metóda,
- inscenačná metóda,
- riadený rozhovor,
- diskusia,
- beseda,
- výkladovo-ilustratívna metóda.

Formy:

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie,
- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

Rejková a kol: Občianska výchova pre 7. ročník ŠZŠ

Rejková a kol: Občianska výchova pre 8. ročník ŠZŠ

Rejková : Občianska výchova pre 9. ročník ŠZŠ

Lenka Rovňanová, Ivan Lukšík, Ľubica Lukšíková: Metodická príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl

Dr. Mester Miklósne: Náš svet

Dr. Mester Miklósne: Náš svet /pracovný zošit/

Zdena Kašparová, Tomáš Houška, Mária Uherehová: Ako viem spoznať sám seba?

Bánhegyi Ferenc, Olajosné Kádár Ilona: Morálna výchova

Odborná literatúra

Internet

DVD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa teoreticky oboznámia s tehotenstvom a starostlivosťou o tehotné ženy,

- naučia sa , aké životné zmeny nastanú v rodine pri narodení dieťaťa a starať sa o novorodenca,
- osvoja si vývoj dieťaťa v jednotlivých obdobiach a ako sa formuje ich osobnosť,
- naučia sa, ako majú komunikovať rodičia s deťmi, ako ich chváliť a trestať a ako
- predchádzať problémom,

- budú vedieť rozlišovať bežné detské ochorenia a nakažlivé choroby,
- oboznámia sa s faktom, že sú aj deti s postihnutím a aké môžu byť druhy postihnutia
- a ako ich treba vychovávať.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 vyučovacích hodín

Zdravotná výchova



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Zdravotná výchova
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne
Ročník	prvý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet zdravotná výchova prispieva k zdravému životnému štýlu, k ochrane vlastného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Charakteristickým znakom sú praktické skúsenosti vedúce k zlepšeniu a zachovaniu zdravia. Nácvik poskytovania prvej pomoci. Poukázat' na rôzne druhy drogových závislostí a ich negatívny vplyv na zdravie.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovacieho predmetu **zdravotná výchova** je poznanie vlastného tela a vytvorenie správneho vzťahu k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny.

Poznať princípy správnej životosprávy a vhodného stravovania. Naučiť sa praktické zručnosti pri základných hygienických úkonoch. Naučiť sa poskytnúť prvú pomoc pri poraneniach a zabezpečiť pomoc.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah vyučovacieho predmetu v 1. – 3. ročníku praktickej školy je členený do tematických celkov. Tvorí systém poznatkov, pravidiel, zásad nevyhnutných na zachovanie zdravia. Učiteľ so žiakmi pracuje tvorivo s prihliadnutím na záujmy a individuálne schopnosti žiakov. Obsah predmetu v 1. ročníku je rozdelený na 4 tematické okruhy.

1. Základné časti ľudského tela.
2. Oporná sústava.
3. Pohybová sústava.
4. Dýchacia sústava.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Prevládajúcou formou vyučovacieho predmetu je aktívna starostlivosť o zdravie, praktické cvičenia, besedy a návštevy zdravotných zariadení.

Metódy:

- výkladovo-ilustratívna (osvojovanie hotového informovania),
- reprodukčná (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),
- výkladovo-problémová (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),
- heuristická (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),
- výskumná (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

Formy:

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie,
- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

Mošková, Melišková: Prírodopis pre 8. ročník ŠZŠ s VJM

Mošková: Pracovný zošit z prírodopisu pre 8. roč. ŠZŠ s VJM

Zdena Kašparová, Tomáš Houška, Mária Uherehová: Ako viem spoznať sám seba

Odborná literatúra, Internet, DVD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci poznajú svoje telo

- jeho časti, vedia ich pomenovať, vedia opísať ich funkcie a význam, vedia opísať pocity na ľudskom tele,
- vedia pomenovať jednotlivé kosti, poznajú význam zdravej výživy pre vývin kostry človeka, poznajú význam vápnika pre vývin kostry, vedia vymenovať všeobecné zásady pri ošetrovaní zlomenín, vedia ako a čím sa fixuje zlomenina, vedia ako prenášame raneného,
- funkciu a činnosť svalov, vedia pomenovať najväčšie a najdôležitejšie svaly, poznajú význam telesnej aktivity, poznajú a vedia opísať prvú pomoc pri preťažení svalu formovať vzťah k telesnému cvičeniu,
- vedia vymenovať dýchacie orgány, poznajú a vedia vysvetliť priebeh a význam dýchania,
- poznajú niektoré ochorenia horných dýchacích ciest a vedia ako postupovať pri domácej liečbe, poznajú rôzne čaje a čajové zmesi.

Žiaci vedia, kde nakupujeme lieky a liečivá,

- poznajú postup pri horúčkovitom ochorení, vedia podať Paralen a jeho dávkovanie, vedia čo je to biotronová lampa, vedia ako používať teplomer,
- poznajú škodlivosť fajčenia a jeho vplyv na organizmus,
- poznajú postup pri umelom dýchaní, vedia ako sa robí kontrola dýchania,
- vedia dôležité telefónne čísla a vedia postup pri privolaní prvej pomoci.

7. HODNOTENIE PREDMETU

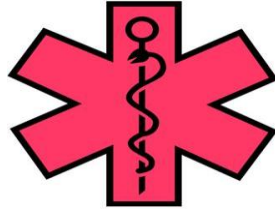
Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne

Zdravotná výchova



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Zdravotná výchova
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet zdravotná výchova prispieva k zdravému životnému štýlu, k ochrane vlastného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Charakteristickým znakom sú praktické skúsenosti vedúce k zlepšeniu a zachovaniu zdravia. Nácvik poskytovania prvej pomoci. Poukázať na rôzne druhy drogových závislostí a ich negatívny vplyv na zdravie.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom zdravotnej výchovy je poznať vlastné telo. Vytvoriť správny vzťah k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Poznať princípy správnej životosprávy a vhodného stravovania. Naučiť sa praktické zručnosti pri základných hygienických úkonoch. Naučiť sa poskytnúť prvú pomoc pri poraneniach a zabezpečiť pomoc.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah vyučovacieho predmetu v 1. – 3. ročníku praktickej školy je členený do tematických celkov. Tvorí systém poznatkov, pravidiel, zásad nevyhnutných na zachovanie zdravia. Učiteľ so žiakmi pracuje tvorivo s prihliadnutím na záujmy a individuálne schopnosti žiakov. Obsah predmetu je v 2. ročníku rozdelený na 5 tematických okruhov.

Obsah tematických celkov

1. Opakovanie učiva 1. ročníka

Oporná a pohybová sústava.

Dýchacia sústava.

2. Tráviaca sústava

Tráviaca sústava - ústna dutina, jazyk, slinné žľazy.

Zuby, stavba zubov, starostlivosť o chrup.

Pažerák, žalúdok, tenké črevo, hrubé črevo, konečník.

Uloženie a funkcia pečene a podžalúdkovej žľazy.

Základné zložky potravy. Trávenie, jeho význam pre človeka.

Najčastejšie choroby tráviacej sústavy, prevencia.

Správne stravovanie, hygiena, správne stolovanie.

Nebezpečenstvo požívania alkoholických nápojov.

Praktické cvičenia:

Kreslenie tráviacej sústavy.

Návšteva zubného lekára.

Opis bolesti žalúdka, žlčníka, zvracanie, hnačka.

Prvá pomoc pri otravách a chorobách tráviacej sústavy.

Používanie liečivých bylín.

Príznaky žltacky, očkovanie.

Hygiena potravín, hygiena stravovania, sterilizácia,
správne stolovanie.

Zostavenie jedálneho lístka. Diéta.

3. Sústava krvného obehu

Krv a jej zloženie.

Funkcia krvi v tele človeka. Obranné vlastnosti krvi - imunita.

Transfúzia krvi.

Srdce a jeho činnosť. Hlavné tepny a žily. Krvný obeh.

Choroby srdca a ciev.

Význam správnej životosprávy.

Praktické cvičenia:

Kreslenie krvinky, srdca a krvného obehu.

Cievne ochorenia - príznaky, prevencia, liečenie.

Ošetrovanie odreniny, reznej rany.

Prvá pomoc - zastavenie krvácania z tepny a zo žily.

4. Vylučovacia sústava

Močové orgány.

Choroby močových orgánov - príznaky, prevencia.

Koža - význam a stavba. Starostlivosť o kožu a osobná hygiena.

Ako chránime kožu pred poškodením a slnečným žiarením.

Používanie kozmetických prípravkov. Popáleniny a omrzliny.

Beseda - negatívny vplyv alkoholu na ľudský organizmus.

Praktické cvičenia:

Kreslenie močovej sústavy.

Umývanie a sprchovanie. Hygienické potreby.

Ako chránime kožu, kozmetika, líčenie.

Prvá pomoc pri popáleninách a omrzlinách.

Choroby vylučovacej sústavy - použitie liečivých čajov.

Rakovina kože, príznaky, prevencia. Beseda s lekárom.

5. Zhrnutie a opakovanie učiva

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Prevládajúcou formou vyučovacieho predmetu je aktívna starostlivosť o zdravie, praktické cvičenia, besedy a návštevy zdravotných zariadení.

Metódy:

- výkladovo-ilustratívna (osvojovanie hotového informovania),
- reprodukčná (osvojovanie spôsobu činnosti napodobňovaním),
- výkladovo-problémová (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),
- heuristická (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),
- výskumná (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

Formy:

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie,
- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

Mošková, Melišková: Prírodopis pre 8. ročník ŠZŠ s VJM

Mošková: Pracovný zošit z prírodopisu pre 8. roč. ŠZŠ s VJM

Zdena Kašparová, Tomáš Houška, Mária Uherehová: Ako viem spoznať sám seba

Odborná literatúra, Internet, DVD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci poznajú časti tráviacej, obehovej a vylučovacej sústavy, vedia ich pomenovať, opísať ich funkciu a význam. Poznajú zloženie ústnej dutiny, stavbu zubov, starostlivosť o chrup. Vedia opísať funkciu a význam pažeráka, žalúdka, tenkého a hrubého čreva, funkciu pečene a podžalúdkovej žľazy. Poznajú najčastejšie choroby tráviacej sústavy a ich prevenciu.

Poznajú zloženie krvi. Funkcia krvi v tele človeka. Obranné vlastnosti krvi - imunita.

Vedia, čo je to transfúzia krvi.

Poznajú stavbu a činnosť srdca, hlavné tepny a žily a krvný obeh. Poznajú najčastejšie choroby srdca a ciev.

Poznajú funkciu močových orgánov. Choroby močových orgánov ich príznaky a prevenciu.

Poznajú funkciu a význam a stavbu kože. Vedia ako chránime kožu pred poškodením a slnečným žiarením.

Poznajú význam správnej životosprávy. Poznajú význam zdravej výživy.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne

Zdravotná výchova



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Zdravotná výchova
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet zdravotná výchova prispieva k zdravému životnému štýlu, k ochrane vlastného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Charakteristickým znakom sú praktické skúsenosti vedúce k zlepšeniu a zachovaniu zdravia. Nácvik poskytovania prvej pomoci. Poukázať na rôzne druhy drogových závislostí a ich negatívny vplyv na zdravie.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom zdravotnej výchovy je poznať vlastné telo. Vytvoriť správny vzťah k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Poznať princípy správnej životosprávy a vhodného stravovania. Naučiť sa praktické zručnosti pri základných hygienických úkonoch. Naučiť sa poskytnúť prvú pomoc pri poraneniach a zabezpečiť pomoc.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah predmetu je v 1. – 3. ročníku praktickej školy členený do tematických celkov. Tvorí systém poznatkov, pravidiel, zásad nevyhnutných na zachovanie zdravia. Učiteľ so žiakmi pracuje tvorivo s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov a na ich individuálne osobitosti. Obsah predmetu je v 3. ročníku rozdelený do 5 tematických okruhov.

Obsah tematických celkov

1. Opakovanie učiva z 1. a 2. ročníka

Oporná sústava a pohybová sústava.

Dýchacia sústava. Tráviaca sústava

Sústava krvného obehu. Vylučovacia sústava.

2. Zmyslové orgány

Rozdelenie zmyslových orgánov.

Zrak, sluch, chuť, čuch, hmat.

Stavba jednotlivých zmyslových orgánov.

3. Nervová sústava

Funkcia nervovej sústavy.

Mozog, miecha, nervy..

Nervová činnosť. Reflexy. Myslenie.

Duševná hygiena.

4. Rozmnožovacia sústava

Zmysel a funkcia rozmnožovania.

Pohlavné orgány ženy. Pohlavné orgány muža.

Vznik nového jedinca.

Osobná hygiena ženy a muža.

Prednáška – sexuálna výchova.

5. Zhrnutie a opakovanie učiva

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Prevládajúcou formou vyučovacieho predmetu je aktívna starostlivosť o zdravie, praktické cvičenia, besedy a návštevy zdravotných zariadení.

Metódy:

- výkladovo-ilustratívna (osvojovanie hotového informovania),
- reprodukčná (osvojovanie spôsobu činnosti napodobňovaním),
- výkladovo-problémová (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),
- heuristická (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),
- výskumná (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

Formy:

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie,
- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

Mošková, Melišková: Prírodopis pre 8. ročník ŠZŠ s VJM

Mošková: Pracovný zošit z prírodopisu pre 8. roč. ŠZŠ s VJM

Zdena Kašparová, Tomáš Houška, Mária Uherehová: Ako viem spoznať sám seba

Odborná literatúra, Internet, DVD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci poznajú časti tráviacej, obehovej a vylučovacej sústavy, vedia ich pomenovať, opísať ich funkciu a význam,

- poznajú časti nervovej a rozmnožovacej sústavy, vedia ich pomenovať, opísať ich funkciu a význam,
- poznajú rozdelenie zmyslových orgánov, stavbu jednotlivých zmyslových orgánov,
- poznajú význam nervovej sústavy : mozog, miecha, nervy,
- vedia ako funguje nervová činnosť, reflexy a myslenie v ľudskom tele,
- poznajú význam duševnej hygieny.
- poznajú význam rozmnožovacej sústavy, zmysel a funkciu rozmnožovania,
- poznajú stavbu a funkciu rozmnožovacích orgánov ženy a muža,
- vedia ako vzniká nový jedinec,
- poznajú význam a dôležitosť osobnej hygieny ženy a muža.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne.

Ručné práce a šitie



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Ručné práce a šitie
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne
Ročník	prvý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovacý jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učivo vyučovacieho predmetu **ručné práce a šitie** má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Nadobudnuté zručnosti majú žiaci využiť v domácnosti. Žiaci sa oboznámia so základnými poznatkami o odevných materiáloch, o základnej údržbe a úprave odevov. Charakteristickým znakom je osvojenie si praktických zručností pri údržbe a úprave odevov a ich využitie v domácnosti a v každodennom živote.

2. CIELE PREDMETU

Naučiť žiakov hospodáriť pri starostlivosti o odevy v rodine: Orientovať sa v móde, sledovať módne časopisy, orientovať sa v sortimentoch a veľkostiach konfekčných výrobkov. Získať poznatky o textilných materiáloch. Naučiť sa šiť a prišívajúť gombíky, patentky, háčiky. Využiť nadobudnuté zručnosti v domácnosti. Dodržiavať bezpečnosť pri práci.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah vyučovacieho predmetu v 1.-3. ročníku praktickej školy je spracovaný rámcovo. Rozsah tematických celkov, ich poradie a časové rozvrhnutie učiva volí učiteľ podľa možností a schopností žiakov.

Obsah predmetu ručné práce a šitie v 1. ročníku je rozdelený na 6 tematických okruhov.

1. Estetika odievania.
2. Rozdelene vlákien a poznávanie textilných materiálov.

3. Drobná krajčírska oprava.
4. Hladenie.
5. Ručné šitie.
6. Háčkovanie , pletenie.

4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Metódy:

- metóda motivačná,
- expozičná,
- demonštratívna,
- metóda opakovania a zdokonaľovania zručností.

Formy:

- individuálna,
- skupinová,
- zmiešaná,
- exkurzie.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Fuszikné Szabó Éva, Matusekné Bíró Teréz: Pracovná výchova /2. ročník ZŠ/

Hegedúsné Kripák Ildikó: Pracovná výchova /3. ročník ZŠ/

Odborná literatúra, časopisy, Internet, DVD, CD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia:

- poznávať textilný materiál a jeho vlastnosti /bavlna, ľan, umelé vlákna/,
- prišívanie gombíkov, patentiek,
- základné techniky ručného šitia, háčkovania a pletenia,
- techniky hladenia odevov, prežehľovanie,
- samostatne zhotoviť rôzne jednoduché výšivky a výrobky,
- orientovať sa v sortimentoch konfekčných výrobkov, sledovať módne časopisy,
- hospodárnosti pri starostlivosti o odevy v rodine.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

Zvýšenie časovej dotácie o 2 hodiny týždenne.

3 hodiny týždenne /spolu 99 hodín ročne

Ručné práce a šitie



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Ručné práce a šitie
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učivo predmetu ručné práce a šitie má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Oboznámiť žiakov so základnými poznatkami o odevných materiáloch. Charakteristickým znakom je osvojenie si praktických zručností pri údržbe a úprave odevov a ich využitie v domácnosti a v každodennom živote.

2. CIELE PREDMETU

Naučiť žiakov hospodáriť pri starostlivosti o odevy v rodine. Orientovať sa v móde, sledovať módne časopisy, orientovať sa v sortimentoch a veľkostiach konfekčných výrobkov. Získať

poznatky o textilných materiáloch. Naučiť sa šiť a prišívvať gombíky, patentiek, háčikov. Využiť nadobudnuté zručnosti v domácnosti. Dodržiavať bezpečnosť pri práci.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah vyučovacieho predmetu v 1. – 3. ročníku praktickej školy je spracovaný rámcovo. Rozsah tematických celkov, ich poradie, príp. zaradenie iných prác a časové rozvrhnutie učiva volí učiteľ podľa možností a schopností žiakov.

Obsah predmetu ručné práce a šitie v 2. ročníku je rozdelený na 5 tematických okruhov.

1. Estetika odievania.

Poznávanie textilného materiálu a jeho vlastností.

Výchova vkusu žiakov.

2. Ručné šitie.

Strihanie materiálu.

Stehovanie, začisťovací steh, prišívvanie gombíkov.

Jednoduchý stonkový steh.

Zošívvanie dvoch látok.

3. Vyšívanie.

Jednoduché vyšivky.

Zhotovenie jednoduchej dečky.

4. Jednoduché úpravy odevov.

Jednoduché opravy - ručné šitie.

Použitie ozdobných stehov na záplaty.

Aplikácie – ručné našívanie.

5. Háčkovanie, pletenie, vyšívanie.

Príprava materiálu, páraná priadza.

Pomôcky na háčkovanie, pletenie a vyšívanie.

Zhotovenie jednoduchého výrobku.

4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Metódy:

- metóda motivačná,
- expozičná,
- demonštratívna,
- metóda opakovania a zdokonaľovania zručností.

Formy:

- individuálna,
- skupinová,
- zmiešaná,
- exkurzie.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Fuszikné Szabó Éva, Matusekné Bíró Teréz: Pracovná výchova /2. ročník ZŠ/

Hegedúsné Kripák Ildikó: Pracovná výchova /3. ročník ZŠ/

Odborná literatúra, časopisy, Internet, DVD, CD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia:

- orientovať sa v sortimentoch konfekčných výrobkov, sledovať módné časopisy,
- poznávať textilný materiál a jeho vlastnosti /bavlna, ľan, umelé vlákna/,
- prišívajú gombíky, patentky, pútka,
- používať ručné stehy / začisťovací, stonkový/ priamo na odevoch,
- strihať a stehovať materiál podľa strihu,
- techniku stehovania a zošívania dvoch látok,
- upraviť dĺžku sukne, nohavíc,
- rozšíria si zručnosti v ručnom šití,
- samostatne zhotoviť rôzne jednoduché výšivky a výrobky,
- poznať šijací stroj, jeho obsluhu a údržbu,
- šitie základných druhov švíkov,
- samostatne zhotoviť jednoduchý výrobok/vrecúško na topánky/,
- vedieť používať výstužný materiál,
- používať ozdobné stehy,
- využívať ručné stehy na štopkanie, látanie,
- upraviť dĺžky odevov /sukne, nohavice/,
- poznať a správne používať pomôcky na háčkovanie a pletenie,
- naučiť sa pracovať z literatúrou zaoberajúcou sa háčkováním a pletením.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

Zvýšenie časovej dotácie o 2 hodiny týždenne.

3 hodiny týždenne /spolu 99 hodín ročne

Ručné práce a šitie



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Ručné práce a šitie
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učivo predmetu ručné práce a šitie má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Oboznámiť žiakov so základnými poznatkami o odevných materiáloch. Charakteristickým znakom je osvojenie si praktických zručností pri údržbe a úprave odevov a ich využitie v domácnosti a v každodennom živote.

2. CIELE PREDMETU

Naučiť žiakov hospodáriť pri starostlivosti o odevy v rodine. Orientovať sa v móde, sledovať módné časopisy, orientovať sa v sortimentoch a veľkostiach konfekčných výrobkov. Získať poznatky o textilných materiáloch. Naučiť sa šiť a prišívajúť gombíky, patentiek, háčikov.

Využiť nadobudnuté zručnosti v domácnosti. Dodržiavať bezpečnosť pri práci. Ďalšími cieľmi sú:

- oboznámiť žiakov so základnými poznatkami o odevných materiáloch,
- naučiť žiakov hospodáriť pri starostlivosti o odevy v rodine,
- orientovať sa v móde, sledovať módne časopisy,
- orientovať sa v sortimentoch a veľkostiach konfekčných výrobkov,
- vypestovať základné návyky z oblasti techniky ručného a strojového šitia, háčkovania a pletenia,
- nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k práci,
- rozvíjanie estetického cítenia,
- prezentácia výsledkov svojej práce.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah vyučovacieho predmetu v 1. – 3. ročníku praktickej školy je spracovaný rámcovo. Rozsah tematických celkov, ich poradie, príp. zaradenie iných prác a časové rozvrhnutie učiva volí učiteľ podľa možností a schopností žiakov.

Obsah predmetu ručné práce a šitie v 3. ročníku je rozdelený na 5 tematických okruhov.

1. Estetika odievania.

Móda a módne trendy v odievaní. Orientácia v móde.

Výchova žiakov k estetike odievania.

Divadelné kostýmy. Oblečenia na maškarné plesy.

2. Ručné šitie.

Opakovanie naučených zručností z 1. a 2. ročníka.

Zhotovenie jednoduchých výrobkov z textilu.

3. Vyšívanie.

Jednoduché vyšivky.

Zhotovenie jednoduchej dečky.

4. Jednoduché úpravy odevov.

Jednoduché opravy - ručné šitie.

Použitie ozdobných stehov na záplaty.

Aplikácie – ručné našívanie.

Hladenie bielizne, odevov.

5. Háčkovanie, pletenie, vyšívanie.

Výber vzorov, popis vzorov. Časopisy, vzorkovníky.

Zhotovenie jednoduchého výrobku.

Starostlivosť o výšivky.

4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Metódy:

- metóda motivačná,
- expozičná,
- demonštratívna,
- metóda opakovania a zdokonaľovania zručností.

Formy:

- individuálna,
- skupinová,
- zmiešaná,
- exkurzie.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Fuszikné Szabó Éva, Matusekné Bíró Teréz: Pracovná výchova /2. ročník ZŠ/

Hegedúsné Kripák Ildikó: Pracovná výchova /3. ročník ZŠ/

Odborná literatúra, časopisy, Internet, DVD, CD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia sledovať módné trendy, orientovať sa módnych časopisoch,

- estetike v odievaní,
- základné rozdelenie odevov,
- poznať odevy podľa druhu, podľa účelu- divadelné kostýmy,
- tvorivosti v odievaní- oblečenie na maskarné plesy,
- prišívajú gombíky, patentky, pútka,
- používať ručné stehy priamo na odevoch,
- rozšíria si zručnosti v ručnom šití,
- strihať a stehovať materiál podľa strihu,
- rozšíria si zručnosti v ručnom šití,
- samostatne zhotoviť jednoduchý výrobok,

- zhotoviť jednoduchú dečku,
- zdokonaľiť sa v práci na šijacom stroji,
- využívať ručné stehy na štopkanie, látanie,
- vedieť čo sú aplikácie,
- poznať technológiu zhotovenia aplikácií,
- vedieť ručne prišit' aplikáciu,
- upevniť si techniku hladenia a prežehľovania odevov a bielizne,
- poznať a správne používať pomôcky na háčkovanie a pletenie,
- naučiť sa pracovať z literatúrou zaoberajúcou technikou háčkovania, pletenia a vyšívania,
- poznať postup starostlivosti o výšivky.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

Zvýšenie časovej dotácie o 2 hodiny týždenne.

3 hodiny týždenne /spolu 99 hodín ročne

Príprava jedál a výživa



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Príprava jedál a výživy
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne
Ročník	prvý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet príprava jedál a výživa je zameraný na získanie vedomostí a zručnosti pri príprave jedál. Žiaci sa majú naučiť organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať, vedieť používať návody v kuchárskych knihách, časopisoch, na obaloch potravinárskych výrobkov. Získané zručnosti a poznatky môžu žiaci uplatniť v rodine alebo pri pomocných prácach v stravovacích zariadeniach.

2. CIELE PREDMETU

Naučiť sa úsporne zaobchádzať s potravinami. Pripraviť jedlá na denné stravovanie, ale i na rôzne príležitosti. Pripraviť detské jedlá, prípadne jedlá pre chorých. Naučiť sa základom stolovania. Dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy pri príprave jedál. Ďalšími cieľmi sú:

- rozvíjanie tvorivosti vo všetkých zložkách,
- oboznámiť žiakov s dodržiavaním bezpečnostných a hygienických predpisov pri príprave jedál,
- poskytnúť žiakom jednoduché praktické zručnosti v príprave jednoduchých jedál ,
- naučiť sa úsporne zaobchádzať s potravinami,
- získavať potrebné informácie o pracovnej činnosti,
- prezentácia výsledkov svojej práce,
- rozvíjanie estetického cítenia,
- utváranie základných vôľových vlastností – samostatnosť, vytrvalosť a cieľavedomosť,
- získanie zručností a návykov v osobnom i rodinnom živote.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah predmetu v 1. – 3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Má poskytnúť žiakom jednoduché praktické zručnosti v príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne. Pri jednotlivých tematických celkoch volí učiteľ prípravu jedla podľa aktuálnych podmienok. Učivo môže byť rozšírené o konzervovanie ovocia a zeleniny. Obsah predmetu v 1. ročníku je rozdelený na 5 tematických okruhov.

1. Zariadenie a vybavenie kuchyne, bezpečnosť a hygiena v kuchyni. Stolovanie.
2. Nákup a uskladňovanie potravín.
3. Predbežná úprava základných potravín
4. Príprava studených jedál
5. Príprava najjednoduchších varených jedál

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Učebné osnovy sú koncipované voľne. To predpokladá tvorivú prácu učiteľov a vytvára možnosti voliť optimálny výber teoretických poznatkov a praktických činností podľa záujmu žiakov a materiálnych podmienok. Vyučovacie procesy sa rozvíjajú na základe obsahu stanovenom učebnými osnovami tak, aby sa dosiahli uvedené ciele. V organizovaní vyučovacieho procesu je vhodnejšie využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Žiaci sa majú naučiť vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení problému, učiť sa od ostatných, niesť zodpovednosť za prácu celého tímu.

Metódy:

- metóda slovná,
- motivačná,
- informačnoreceptívna – výklad,
- demonštratívna,
- metóda opakovania a zdokonaľovania zručností.

Formy:

- praktické vyučovanie v školskej cvičnej kuchyni,
- skupinová práca žiakov,
- exkurzie, prednášky, besedy.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Fuszikné Szabó Éva, Matusekné Bíró Teréz: Pracovná výchova /2. ročník ZŠ/

Hegedúsné Kripák Ildikó: Pracovná výchova /3. ročník ZŠ/

Kuchárske knihy

Odborná literatúra, časopisy, Internet, DVD, CD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia:

- organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy,
- využívať návod v kuchárskych knihách,
- samostatne zhotoviť jednoduché studené jedlá,
- správne stolovať,
- žiaci sa naučia vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať,
- vedia uplatniť svoj názor pri riešení problému,
- niesť zodpovednosť za prácu celého tímu.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

3 hodiny týždenne /spolu 99 hodín ročne

Príprava jedál a výživa



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Príprava jedál a výživy
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet príprava jedál a výživa je zameraný na získanie vedomostí a zručností pri príprave jedál. Žiaci sa majú naučiť organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať, vedieť používať návody v kuchárskych knihách, časopisoch, na obaloch potravinárskych výrobkov. Získané zručnosti a poznatky môžu žiaci uplatniť v rodine alebo pri pomocných prácach v stravovacích zariadeniach.

2. CIELE PREDMETU

Naučiť sa úsporne zaobchádzať s potravinami. Pripraviť jedlá na denné stravovanie, ale i na rôzne príležitosti. Pripraviť detské jedlá, prípadne jedlá pre chorých. Naučiť sa základom stolovania. Dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy pri príprave jedál. Ďalšie ciele sú:
- rozvíjanie tvorivosti vo všetkých zložkách,

- oboznámiť žiakov s dodržiavaním bezpečnostných a hygienických predpisov pri príprave jedál,
- poskytnúť žiakom jednoduché praktické zručnosti v príprave jednoduchých jedál ,
- získavať potrebné informácie o pracovnej činnosti,
- prezentácia výsledkov svojej práce,
- rozvíjanie estetického cítenia,
- utváranie základných vôľových vlastností – samostatnosť, vytrvalosť a cieľavedomosť,
- získanie zručností a návykov v osobnom i rodinnom živote.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah predmetu v 1. – 3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Má poskytnúť žiakom jednoduché praktické zručnosti v príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne. Pri jednotlivých tematických celkoch volí učiteľ prípravu jedla podľa aktuálnych podmienok. Učivo môže byť rozšírené o konzervovanie ovocia a zeleniny.

Obsah predmetu v 2. ročníku je rozdelený na 5 tematických okruhov.

1. Bezpečnosť a hygiena v kuchyni. Stolovanie.

BOZP. Elektrické spotrebiče, ich využitie a údržba.

Stolovania k rôznym príležitostiam.

2. Príprava polievok.

Význam polievok, druhy polievok.

Príprava jednoduchých polievok.

3. Príprava hlavných jedál. Prílohy.

Príprava jedál varením, dusením, pečením.

Význam príloh, príprava príloh.

Šaláty, kompóty.

4. Bezmäsité jedlá

Príprava jedál zo zemiakov, zeleniny, ryže, cestovín.

Príprava jedál zo strukovín, vajec, syrov a tvarohu.

5. Múčniky

Pečené a nepečené múčniky.

Príprava jednoduchých múčnikov.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Učebné osnovy sú koncipované voľne. To predpokladá tvorivú prácu učiteľov a vytvára možnosti voliť optimálny výber teoretických poznatkov a praktických činností podľa záujmu žiakov a materiálnych podmienok. Vyučovacie procesy sa rozvíjajú na základe obsahu stanovenom učebnými osnovami tak, aby sa dosiahli uvedené ciele. V organizovaní vyučovacieho procesu je vhodnejšie využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Žiaci sa majú naučiť vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení problému, učiť sa od ostatných, niesť zodpovednosť za prácu celého tímu.

Metódy:

- metóda slovná,
- motivačná,
- informačnoreceptívna – výklad,
- demonštratívna,
- metóda opakovania a zdokonaľovania zručností.

Formy:

- praktické vyučovanie v školskej cvičnej kuchyni,
- skupinová práca žiakov,
- exkurzie, prednášky, besedy.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Fuszikné Szabó Éva, Matusekné Bíró Teréz: Pracovná výchova /2. ročník ZŠ/

Hegedúsné Kripák Ildikó: Pracovná výchova /3. ročník ZŠ/

Kuchárske knihy

Odborná literatúra, časopisy, Internet, DVD, CD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia:

- organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy,
- správne sa orientovať a používať kuchársku knihu,
- používať elektrické spotrebiče pri práci v kuchyni,
- poznať zásady spoločenského správania a základy obsluhy,
- poznať a pripraviť základné druhy polievok a omáčok /biela polievka/,
- využívať polotovary,
- poznať prílohy k hlavným jedlám a ich základné rozdelenie,

- vedieť upraviť zemiaky, zeleninu, ryžu a strukoviny ako prílohu k hlavnému jedlu,
- pripraviť jednoduché šaláty, kompóty, pomazánky, nápoje, mliečne výrobky,
- pripraviť bezmäsité jedlá zo zemiakov, zeleniny, ryže, cestovín, strukovín, vajec, syrov, tvarohu,
- poznať múku,
- pripraviť jednoduché múčniky zo zemiakov, ovocia, tvarohu a pečiva, ale aj z kysnutého , palacinkového, zemiakového a piškótového cesta
- žiaci sa naučia vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať,
- vedia uplatniť svoj názor pri riešení problému,
- niesť zodpovednosť za prácu celého tímu.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

3 hodiny týždenne /spolu 99 hodín ročne/

Príprava jedál a výživa



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Príprava jedál a výživy
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet príprava jedál a výživa je zameraný na získanie vedomostí a zručností pri príprave jedál. Žiaci sa majú naučiť organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať, vedieť používať návody v kuchárskych knihách, časopisoch, na obaloch potravinárskych výrobkov. Získané zručnosti a poznatky môžu žiaci uplatniť v rodine alebo pri pomocných prácach v stravovacích zariadeniach.

2. CIELE PREDMETU

Naučiť sa úsporne zaobchádzať s potravinami. Pripraviť jedlá na denné stravovanie, ale i na rôzne príležitosti. Pripraviť detské jedlá, prípadne jedlá pre chorých. Naučiť sa základom stolovania. Dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy pri príprave jedál. Ďalšie ciele sú:

- rozvíjanie tvorivosti vo všetkých zložkách,
- oboznámiť žiakov s dodržiavaním bezpečnostných a hygienických predpisov pri príprave jedál,
- získavať potrebné informácie o pracovnej činnosti,
- poskytnúť žiakom jednoduché praktické zručnosti v príprave jednoduchých jedál na denné stravovanie, ale i na rôzne príležitosti,
- pripraviť detské jedlá, prípadne jedlá pre chorých,
- rozvíjanie estetického cítenia pri príprave jedál a pri stolovaní,
- utváranie základných vôľových vlastností – samostatnosť, vytrvalosť a cieľavedomosť,
- prezentácia výsledkov svojej práce,
- získanie zručností a návykov v osobnom i rodinnom živote.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah predmetu v 1. – 3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Má poskytnúť žiakom jednoduché praktické zručnosti v príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne. Pri jednotlivých tematických celkoch volí učiteľ prípravu jedla podľa aktuálnych podmienok. Učivo môže byť rozšírené o konzervovanie ovocia a zeleniny.

Obsah predmetu v 3. ročníku je rozdelený na 5 tematických okruhov.

1. Tepelné spracovanie potravín.

Varenie (zelenina, mäso, hydina, múčne jedlá a cestoviny).

Dusenie (zelenina, mäso, hydina).

Pečenie (mäso, hydina, múčniky).

Vyprážanie, grilovanie (zelenina, mäso, hydina, múčniky).

2. Jedálny lístok, diéty, recepty

Zostaviť jedálny lístok.

Poznať rôzne zdravotné diéty.

Poznať kuchárske knihy s rôznym zameraním.

3. Príprava jedál z polotovarov.

Príprava polievok. Bujóny.

Príprava hotových jedál (pizza, parené buchty...).

Príprava hotových mrazených múčnikov.

4. Bezmäsité jedlá. Omáčky. Múčniky.

Príprava jedál zo zemiakov, zeleniny, ryže, cestovín.

Príprava jedál zo strukovín, vajec, syrov a tvarohu.

Studené a teplé omáčky.

Pečené, nepečené múčniky.

5. Konzervovanie

Spracovanie ovocia a zeleniny.

Príprava kompótov a ovocných štiav.

Príprava sterilizovanej a nakladanej zeleniny.

Zmrazovanie, sušenie.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE

Metódy:

- metóda slovná,
- motivačná,
- informačnoreceptívna – výklad,
- demonštratívna,
- metóda opakovania a zdokonaľovania zručností.

Formy:

- praktické vyučovanie v školskej cvičnej kuchyni,
- skupinová práca žiakov,
- exkurzie, prednášky, besedy.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Fuszikné Szabó Éva, Matusekné Bíró Teréz: Pracovná výchova /2. ročník ZŠ/

Hegedúsné Kripák Ildikó: Pracovná výchova /3. ročník ZŠ/

Kuchárske knihy

Odborná literatúra, časopisy, Internet, DVD, CD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy,

- upevniť si orientáciu a používanie kuchárskych kníh,
- vedieť ako tepelne spracovávame potraviny,
- spracovať potraviny varením / zelenina, mäso, hydina, múčne jedlá a cestoviny/,
- spracovať potraviny dusením / zelenina, mäso, hydina/,
- spracovať potraviny pečením /mäso, hydina, múčniky/,
- spracovať potraviny vyprážením, grilovaním / zelenina, mäso, hydina, múčniky/,
- vedieť zostaviť jedálny lístok,
- vedieť čo je diéta,
- poznať rôzne zdravotné diéty,
- oboznámiť sa s kuchárskymi knihami s rôznym zameraním,
- osvojiť si pojem bujóny,
- pripraviť polievky,
- poznať prípravu hotových jedál / pizza, parené buchty/,
- pripraviť hotové mrazené múčniky,
- pripraviť bezmäsité jedlá zo zemiakov, zeleniny, ryže a cestovín,
- pripraviť bezmäsité jedlá zo strukovín, vajec, syrov a tvarohu,
- vedieť čo sú omáčky,
- pripraviť studené a teplé omáčky,
- vedieť čo sú múčniky
- pripraviť pečené a nepečené múčniky,
- poznať druhy spracovania ovocia a zeleniny,
- spracovať ovocie konzervovaním – príprava kompótov a ovocných štiav,
- pripraviť sterilizovanú a nakladanú zeleninu,
- spracovať ovocie a zeleninu zmrazovaním a sušením,
- správne stolovať,
- žiaci sa naučia vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať,

- vedia uplatniť svoj názor pri riešení problému,
- nieť zodpovednosť za prácu celého tímu.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

3 hodiny týždenne /spolu 99 hodín ročne

Domáce práce a údržba domácnosti



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Domáce práce a údržba domácnosti
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne
Ročník	prvý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet domáce práce je určený pre dievčatá aj pre chlapcov. Vzhľadom na súčasný životný štýl má správne zvládnutie domácich prác dôležité poslanie v rodinnom živote. Oboznámi žiakov so zásadami organizácie pracovných postupov v domácnosti, naučí ich posudzovať prvoradosť, zložitosť a namáhavosť jednotlivých pracovných úkonov. Samostatnú kapitolu tvorí učivo, v ktorom sa žiaci oboznámia s prácou a údržbou okolo rodinného domu a drobnou údržbou nemotorových vozidiel.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom učebného predmetu **domáce práce a údržba domácnosti** je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre budúci život vo vlastnej a samostatnej domácnosti. Oboznámiť žiakov so zásadami organizácie pracovných činností a postupov v domácnosti. Výchovným cieľom je naučiť žiakov šetrne, hospodárne a bezpečne zaobchádzať s vybavením domácnosti .. Vykonávať drobné opravy, ktoré umožnia čiastočne šetriť domáci rozpočet.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah predmetu v 1.–3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Formulovaný

námetmi na činnosti, ktorých nácvik má viesť k splneniu výchovno-vzdelávacích cieľov. Tieto námety, ich poradie, aj počty hodín pre jednotlivé témy môžu vyučujúci upraviť v rámci triedy (skupiny) a ročníka, aj v rámci individuálneho prístupu k žiakom podľa ich poznatkov, zručnosti, rozumových schopností.

Obsah predmetu v 1. ročníku je rozdelený na 4 tematické okruhy.

1. Životné prostredie.
2. Byt a jeho zariadenie.
3. Údržba bytu.
4. Údržba jednoduchých domácich zariadení.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA - METÓDY A FORMY PRÁCE

Pri výbere a usporiadaní učiva je potrebné rešpektovať výchovno-vzdelávacie ciele predmetu vyučovania v nadväznosti na iné odborné –praktické predmety. V organizovaní vyučovacieho procesu vychádzať z konkrétnej situácie. Klásť dôraz na praktické zručnosti žiakov.

Dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásad individuálneho prístupu. V organizovaní vyučovacieho procesu viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Práve tímová práca sa využíva pri riešení rôznych technických problémov v bežnom živote.

Metódy:

- reproduktívna (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním)
- výkladovo-problémová (osvojovanie zdôvodňovaného informovania)
- heuristická (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému)
- výskumná (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému)

Formy:

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,
- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi

5. UČEBNÉ ZDROJE

Fuszikné Szabó Éva, Matusekné Bíró Teréz: Pracovná výchova /2. ročník ZŠ/

Hegedúsné Kripák Ildikó: Pracovná výchova /3. ročník ZŠ/

Odborná literatúra, časopisy, Internet, DVD, CD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

- žiaci vedia, aký je rozdiel medzi dedinou a mestom, medzi rodinným domom a bytom,
- vedia na čo slúžia jednotlivé miestnosti bytu, vedia čo tvorí technické vybavenie domácnosti,
- poznajú povinnosti vlastníka bytu,
- žiaci vedia ako vhodne zariadiť byt a rozmiestniť nábytok, aké osvetlenie je vhodné a aké nevhodné,
- žiaci vedia, aké domáce práce je potrebné vykonávať na udržanie poriadku v byte, vedia ako sa upravuje posteľ a ako sa vymieňa posteľné prádlo, vedia ako sa odstraňuje prach a pavučina, vedia ako sa čistí zrkadlo a okná a aké prostriedky a pomôcky na to používame, vedia ako sa staráme o koberce a podlahy,
- poznajú rozdelenie druhov upratovania vedia ako sa utiera a leští nábytok,
- poznajú zásady organizácie pracovných postupov,
- naučia sa posudzovať zložitosť a namáhavosť pracovných úkonov,
- učia sa, ako sa používajú čistiace prostriedky, vedia ako sa čistia kuchynské strojčeky, vedia ako sa čistí vysávač a mechanická metla,
- učia sa ako je dôležité dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s čistiacimi prostriedkami a bezpečnosti pri manipulácii s elektrospotrebičmi.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

Zvýšenie časovej dotácie o 2 hodiny.

3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne

Domáce práce a údržba domácnosti



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Domáce práce a údržba domácnosti
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet domáce práce je určený pre dievčatá aj pre chlapcov. Vzhľadom na súčasný životný štýl má správne zvládnutie domácich prác dôležité poslanie v rodinnom živote. Oboznámi žiakov so zásadami organizácie pracovných postupov v domácnosti, naučí ich posudzovať prvoradosť, zložitnosť a namáhavosť jednotlivých pracovných úkonov. Samostatnú kapitolu tvorí učivo, v ktorom sa žiaci oboznámia s prácou a údržbou okolo rodinného domu a drobnou údržbou nemotorových vozidiel.

2. CIELE PREDMETU

Hlavným cieľom predmetu je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich budúci život vo vlastnej a samostatnej domácnosti. Naučiť žiakov šetrne a hospodárne zaobchádzať s vybavením domácnosti. Vykonávať drobné opravy, ktoré umožnia čiastočne šetriť domáci rozpočet.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah predmetu v 1.–3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Formulovaný námetmi na činnosti, ktorých nácvik má viesť k splneniu výchovno-vzdelávacích cieľov. Tieto námety, ich poradie, aj počty hodín pre jednotlivé témy môžu vyučujúci upraviť v rámci triedy (skupiny) a ročníka, aj v rámci individuálneho prístupu k žiakom podľa ich poznatkov, zručností, rozumových schopností.

1. Údržba odevov.

Bývanie na dedine a v meste.

Exteriér, interiér domu.

Povinnosti vlastníka bytu, domu.

2. Údržba bielizne a bytových textílií. Drobné opravy.

Čistenie bielizne, bytového textilu.

Čistiace prostriedky.

Sušenie, kropenie, žehlenie, drobné opravy.

3. Údržba topánok.

Sezónna obuv.

Čistenie, uskladnenie topánok.

Botníky.

4. Stolovanie.

Stolový inventár.

Stolovanie každodenné, príležitostné, slávnostné.

5. Ekonomika domácnosti.

Rodinný a domáci rozpočet.

Vedenie účtovníctva v domácnosti.

Hospodárenie s financiami.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA - METÓDY A FORMY PRÁCE

Pri výbere a usporiadaní učiva je potrebné rešpektovať výchovno-vzdelávacie ciele predmetu vyučovania v nadväznosti na iné odborné –praktické predmety. V organizovaní vyučovacieho procesu vychádzať z konkrétnej situácie. Klásť dôraz na praktické zručnosti žiakov.

Dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásad individuálneho prístupu. V organizovaní vyučovacieho procesu viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Práve tímová práca sa využíva pri riešení rôznych technických problémov v bežnom živote.

Metódy:

-reproduktívna (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním)

-výkladovo-problémová (osvojovanie zdôvodňovaného informovania)

- heuristická (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému)

- výskumná (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému)

Formy:

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,
- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi

5. UČEBNÉ ZDROJE

Fuszikné Szabó Éva, Matusékné Bíró Teréz: Pracovná výchova /2. ročník ZŠ/
Hegedúsné Kripák Ildikó: Pracovná výchova /3. ročník ZŠ/
Odborná literatúra, časopisy, Internet, DVD, CD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia :

- ako sa udržiavajú odevy, ich správne ukladanie do úložných priestorov,
- symboly označujúce spôsoby čistenia odevov,
- orientovať sa podľa návodu a používať čistiace prostriedky na odevy,
- hygiene a bezpečnosti práce pri používaní čistiacich prostriedkov,
- čistiť bielizeň, záclony, koberce a čalúnený nábytok,
- bezpečnosti a ochrane zdravia pri prácach v domácnosti,
- správne prať tkaniny rôzneho druhu,
- používať správne pracie prostriedky,
- techniku ručného prania,
- poznať práčku, a jej základnú obsluhu,
- postup pri sušení bielizne,
- ako postupovať pri žehlení bielizne a poznať žehliace pomôcky,
- zaobchádzať s vlnenými tkaninami, pleteninami a umelými vláknami pri ich údržbe,
- základnej oprave odevov/štopkanie, zašívanie, látanie/,
- farbiť odevy,
- poznať stolový inventár, jeho správnu údržbu a použitie,
- osobnej hygieny, správaniu sa pri stole a technike obsluhy,
- starať sa o domáci a rodinný rozpočet a ako správne hospodáriť s financiami

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

Zvýšenie časovej dotácie o 2 hodiny.

3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne

Domáce práce a údržba domácnosti



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Domáce práce a údržba domácnosti
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet domáce práce je určený pre dievčatá aj pre chlapcov. Vzhľadom na súčasný životný štýl má správne zvládnutie domácich prác dôležité poslanie v rodinnom živote.

Oboznámi žiakov so zásadami organizácie pracovných postupov v domácnosti, naučí ich posudzovať prvoradosť, zložitost' a namáhavost' jednotlivých pracovných úkonov.

Samostatnú kapitolu tvorí učivo, v ktorom sa žiaci oboznámia s prácou a údržbou okolo rodinného domu a drobnou údržbou nemotorových vozidiel.

2. CIELE PREDMETU

Hlavným cieľom predmetu je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich budúci život vo vlastnej a samostatnej domácnosti. Naučiť žiakov šetrne a hospodárne zaobchádzať s vybavením domácnosti. Vykonávať drobné opravy, ktoré umožnia čiastočne šetriť domáci rozpočet.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah predmetu v 1.–3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Formulovaný námetmi na činnosti, ktorých nácvik má viesť k splneniu výchovno-vzdelávacích cieľov.

Tieto námety, ich poradie, aj počty hodín pre jednotlivé témy môžu vyučujúci upraviť v rámci triedy (skupiny) a ročníka, aj v rámci individuálneho prístupu k žiakom podľa ich poznatkov, zručností, rozumových schopností.

Obsah predmetu v 3. ročníku je rozdelený na 4 tematických okruhov.

1. Drobná údržba v domácnosti. Bezpečnosť pri práci.

Základné vybavenie pri domácej údržbe, rozdelenie pracovných nástrojov a náradia.

Vybavenie domácnosti technikou. Organizácia pracovného priestoru.

Vlastnosti horľavín, plynov, elektrickej energie. Bezpečnosť pri práci.

2. Údržba domácich elektrospotrebičov. Havarijné situácie.

Výmena žiaroviek. Čistenie a údržba elektrických mlynčekov, mixérov a robotov.

Obsluha plynového a elektrického variča.

Dôležité čísla pri havarijných situáciách.

3. Byt a jeho údržba.

Údržba jednotlivých miestností v byte, estetika miestností.

Tesnenie okien, dverí.

Funkcia záclon, závesov, ich údržba a vešanie.

Regulácia kúrenia a vetranie.

4. Údržba rodinného domu.

Zdroj vody, šetrenie vodou.

Okolie domu a jeho údržba.

Nádoby na odpad, triedenie odpad.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA - METÓDY A FORMY PRÁCE

V organizovaní vyučovacieho procesu vychádzať z konkrétnej situácie, klásť dôraz na praktické zručnosti žiakov, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásad individuálneho prístupu.

Metódy:

-reproduktívna (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním)

-výkladovo-problémová (osvojovanie zdôvodňovaného informovania)

- heuristická (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému)

- výskumná (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému)

Formy:

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,
- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi

5. UČEBNÉ ZDROJE

Fuszikné Szabó Éva, Matusékné Bíró Teréz: Pracovná výchova /2. ročník ZŠ/

Hegedúsné Kripák Ildikó: Pracovná výchova /3. ročník ZŠ/

Odborná literatúra, časopisy, Internet, DVD, CD

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia poznať základné vybavenie domácnosti,

- poznať pracovné nástroje a náradie v domácnosti,
- vedieť na čo slúžia jednotlivé miestnosti bytu, vedia čo tvorí technické vybavenie domácnosti,
- vedieť organizovať prácu, poznajú pracovný priestor,
- poznať horľaviny, ako narábať s plynom a elektrinou v domácnosti,
- poznať bezpečnosť pri práci s horľavinami, plynom, a elektrinou,
- šetriť elektrickou energiou, vodou,
- poznať domáce elektrospotrebiče,
- narábať a správne udržiavať elektrické spotrebiče – mlynčeky, mixér, robot,
- vedieť vymeniť žiarovku,
- obsluhovať plynový a elektrický varič, rúru,
- poznať dôležité telefónne čísla pri havarijných situáciách,
- zopakovať si čo je byt,
- poznať povinnosti vlastníka bytu,
- udržiavať dom, byt - aké domáce práce je potrebné vykonávať na udržanie poriadku v byte, - vedieť ako sa upravuje posteľ a ako sa vymieňa posteľné prádlo, vedia ako sa odstraňuje prach a pavučina, vedia ako sa čistí zrkadlo a okná a aké prostriedky a pomôcky na to používame,
- vedia ako sa staráme o koberce a podlahy,
- žiaci vedia ako vhodne zariadiť byt, farebne zladiť a rozmiestniť nábytok,
- vybrať vhodné osvetlenie do bytu,
- udržiavať okná a dvere, vedieť použiť správne čistiace prostriedky,

- poznať funkciu záclon, závesov,
- správne udržiavať záclony, závesy,
- oboznámiť sa s reguláciou kúrenia a vetrania,
- šetriť vodou a starať sa o zdroj vody v rodinnom dome,
- udržiavať okolie rodinného domu,
- triediť odpad, recyklácia odpadu
nevhodné,
- poznajú zásady organizácie pracovných postupov,
- naučia sa posudzovať zložitosť a namáhavosť pracovných úkonov.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

Zvýšenie časovej dotácie o 2 hodiny.

3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne

Voliteľné predmety

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety:

- **informatická výchova**
- **pomocné práca v administratíve**

Informatická výchova



Vzdelávacia oblasť	Voliteľné predmety
Názov predmetu	Informatická výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	prvý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet práca na počítači nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s potrebou riešiť praktické úlohy pri získaní, vyhľadávaní potrebných informácií, v komunikácii s inými ľuďmi, s ktorými sa stretnú v živote, popr. v budúcom pracovnom začlenení.

Pri zostavovaní tematického plánu sme prihliadali na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov s prihliadnutím na ich špeciálnopedagogické potreby. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v práci na počítači. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak má možnosť spolupracovať, učiteľ zasa má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výsledkom. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

Obsahom predmetu je oboznámenie žiakov s počítačom typu IBM PC a s prídavným zariadením, a tiež aj obsluhovať počítač. Žiaci sa naučia samostatne pracovať so štandardným programom. Žiaci sa naučia komunikovať s ostatným svetom prostredníctvom mailu a iných komunikačných kanálov.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom je práca s počítačom, pripraviť žiakov, aby boli schopní účelne využívať výpočtovú techniku.

Vyučovanie je zamerané na osvojenie si potrebných znalostí iba z užívateľského hľadiska. Všeobecným cieľom je naučiť žiakov využívať štandardné programové vybavenie počítača a poskytnúť im základ umožňujúci využívanie osobného počítača. Žiaci sa oboznámia s možnosťou prenosu dát cez USB, CD, DVD, vyskúšajú si prácu s adresármi a súbormi.

3. OBSAH PREDMETU

Informácie okolo nás

Oboznámenie sa s počítačom

Pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy.

Samostatné ovládanie klávesnice a myši.

Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty. Práca v textovom editore, písanie a upravovanie textu, jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka, kurzíva). Mazanie a ukladanie dokumentu. Dopĺňanie textu o obrázok, ilustráciu.

Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov.

Komunikácia prostredníctvom IKT

e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár

Posielanie a prijímanie jednoduchých listov (rodičom, učiteľke, spolužiakom).

Samostatne alebo s pomocou otvoriť schránku, prečítať, napísať a poslať e- mail.

Ochrana osobných údajov v e-mailovej komunikácii.

Využitie adresára, zisťovanie e- mailových adries spolužiakov, rodičov.

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe.

Osvojenie pojmov – www, webový prehliadač, webová stránka.

Uvedomenie si bezpečnostných rizík pri práci s Internetom.

Vyhľadávanie informácií na Internete a ich správne použitie.

Detské webové stránky, on-line hry – výber.

Postupy, riešenie problémov.

Oboznámenie sa s pojmmi- detský programovací jazyk, elementárne príkazy.

Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí .

Práca s programom Skicár- otvorenie programu, popis panela nástrojov, osvojenie si práce s nástrojmi: pero, štetec, čiara, paleta, práca s farebnou výplňou. Uloženie súboru, dokončenie existujúceho súboru, úpravy.

Princípy fungovania IKT

Funkcie vybraných klávesov

Práca s klávesnicou: používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock.

Tlačiareň

Funkcia tlačiarne. Zapínanie a vypínanie, vkladanie papiera, poznávanie funkcie jednotlivých tlačidiel.

CD mechanika

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD a DVD cez „tento počítač“.

Spúšťanie hry a hudby z CD.

Ukladanie informácií, súbor

Uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie.

Informačná spoločnosť

Informačné technológie v škole

Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety (Encyklopédia prírody, Vedomosti v hrsti. Oskar na farme, Oskar pri jazere, Oskar v lese).

Voľný čas a IKT

Počítačové hry, hudba, filmy.

Ovládanie jednoduchých hier.

4.STRATÉGIE VYUČOVANIA - METÓDY A FORMY PRÁCE

Žiaci sa oboznamujú s prostredím jednoduchého grafického editora pri kreslení obrázkov, samostatne, ale aj podľa návodu kreslia obrázky, učia sa ich ukladať a otvoriť. Orientujú sa v jednoduchých hrách. S pomocou učiteľa sa učia založiť si vlastnú e-mailovú schránku, posielat' a prijímat' e-maily, používať jednoduché zásady ich písania. Rozpoznávajú vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné i náučné. Učia sa písať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky. Učia sa pracovať v prostredí jednoduchého textového editora a upravovať text. Ovládajú zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Odborná literatúra /knihy, časopisy/

Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia:

- Vymenovať typy počítačov.
- Vymenovať tri vlastnosti osobného počítača.
- Vedieť nájsť písmená a číslice na klávesnici.
- Vymenovať typy CD, DVD, Diskiet USB kľúčov.
- Definovať pojem súbor, adresár, priečinok.
- Opísať okno MS-Windows, otvoriť a zatvoriť ho.
- Zahájiť a ukončiť prácu s textovým editorom.
- Ukladať súbory do vlastného priečinka s pomenovaním.
- Zahájiť a ukončiť prácu s textovým editorom, uložiť vytvorený obrázok do svojho priečinka.
- Skicár, jednoduché kreslenie geometrických tvarov.
- Zopakovanie kreslenia v Skicári.
- Vložiť médium do počítača a prezerať si digitálne informácie.
- Zopakovanie si práce s digitálnymi informáciami.
- Hľadanie vhodných informácií na internete
- Výber vhodnej informácie, práca s kľúčovým slovom, spracovanie informácie z Internetu
- On-line hry, zásady správania sa na portáloch.
- Školské portály.
- Školské portály.
- Vyjadriť vlastnými slovami využitie editoru v praxi.
- Písanie vo Worde
- Písanie rôzneho textu vo Wordu.
- Využitie Wordu pri písaní dokumentov pre prax, oprava chýb a kontrola pravopisu.
- Ukázať na monitore : papier, panel kreslenie, panel nástrojov a pod.
- Uložiť, otvoriť, zmazať, gumovať obrázky.
- Otvoriť obrázok „, Farebné čiary „, vybrať danú farbu.

7.HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8.ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne

Informatická výchova



Vzdelávacia oblasť	Voliteľné predmety
Názov predmetu	Informatická výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet práca na počítači nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s potrebou riešiť praktické úlohy pri získaní, vyhľadávaní potrebných informácií, v komunikácii s inými ľuďmi, s ktorými sa stretnú v živote, popr. v budúcom pracovnom začlenení.

Pri zostavovaní tematického plánu sme prihliadali na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov s prihliadnutím na ich špeciálnopedagogické potreby. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v práci na počítači. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak má možnosť spolupracovať, učiteľ zasa má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výsledku. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

Obsahom predmetu je oboznámenie žiakov s počítačom typu IBM PC a s prídavným zariadením, a tiež aj obsluhovať počítač. Žiaci sa naučia samostatne pracovať so štandardným programom. Žiaci sa naučia komunikovať s ostatným svetom prostredníctvom mailu a iných komunikačných kanálov.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom je práca s počítačom, pripraviť žiakov, aby boli schopní účelne využívať výpočtovú techniku.

Vyučovanie je zamerané na osvojenie si potrebných znalostí iba z užívateľského hľadiska. Všeobecným cieľom je naučiť žiakov využívať štandardné programové vybavenie počítača a poskytnúť im základ umožňujúci využívanie osobného počítača. Žiaci sa oboznámia s možnosťou prenosu dát cez USB, CD, DVD, vyskúšajú si prácu s adresármi a súbormi.

3. OBSAH PREDMETU

Informácie okolo nás

Oboznámenie sa s počítačom

Pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy.

Samostatné ovládanie klávesnice a myši.

Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty. Práca v textovom editore, písanie a upravovanie textu, jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka, kurzíva). Mazanie a ukladanie dokumentu. Dopĺňanie textu o obrázok, ilustráciu.

Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov.

Komunikácia prostredníctvom IKT

e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár

Posielanie a prijímanie jednoduchých listov (rodičom, učiteľke, spolužiakom).

Samostatne alebo s pomocou otvoriť schránku, prečítať, napísať a poslať e- mail.

Ochrana osobných údajov v e-mailovej komunikácii.

Využitie adresára, zisťovanie e- mailových adries spolužiakov, rodičov.

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe.

Osvojenie pojmov – www, webový prehliadač, webová stránka.

Uvedomenie si bezpečnostných rizík pri práci s Internetom.

Vyhľadávanie informácií na Internete a ich správne použitie.

Detské webové stránky, on-line hry – výber.

Postupy, riešenie problémov.

Oboznámenie sa s pojmi- detský programovací jazyk, elementárne príkazy.

Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí .

Práca s programom Skicár- otvorenie programu, popis panela nástrojov, osvojenie si práce s nástrojmi: pero, štetec, čiara, paleta, práca s farebnou výplňou. Uloženie súboru, dokončenie existujúceho súboru, úpravy.

Princípy fungovania IKT

Funkcie vybraných klávesov

Práca s klávesnicou: používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock. Tlačiareň.

Funkcia tlačiarne. Zapínanie a vypínanie, vkladanie papiera, poznávanie funkcie jednotlivých tlačidiel. CD mechanika.

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD a DVD cez „tento počítač“.

Spúšťanie hry a hudby z CD.

Ukladanie informácií, súbor

Uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie.

Informačná spoločnosť

Informačné technológie v škole

Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety (Encyklopédia prírody, Vedomosti v hrsti. Oskar na farme, Oskar pri jazere, Oskar v lese).

Voľný čas a IKT

Počítačové hry, hudba, filmy. Ovládanie jednoduchých hier.

4.STRATÉGIE VYUČOVANIA - METÓDY A FORMY PRÁCE

Žiaci sa oboznamujú s prostredím jednoduchého grafického editora pri kreslení obrázkov, samostatne, ale aj podľa návodu kreslia obrázky, učia sa ich ukladať a otvoriť. Orientujú sa v jednoduchých hrách. S pomocou učiteľa sa učia založiť si vlastnú e-mailovú schránku, posielat' a prijímat' e-maily, používat' jednoduché zásady ich písania. Rozpoznávajú vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné i náučné. Učia sa písať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky. Učia sa pracovať v prostredí jednoduchého textového editora a upravovať text. Ovládajú zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu.

5.UČEBNÉ ZDROJE

Odborná literatúra /knihy, časopisy/

Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia:

- Vymenovať typy počítačov.
- Vymenovať tri vlastnosti osobného počítača.
- Vedieť nájsť písmená a číslice na klávesnici.
- Definovať pojmy : adresár, súbor, priečinkov.
- Základné príkazy: kopírovať, ukladať, premenovať, tvorba nového priečinka.
- Zahájiť a ukončiť prácu s textovým editorom.
- Vytvoriť si svoj priečinkov s pomenovaním
- Zopakovať si prácu na Skicári.
- Ukladanie nových geometrických tvarov, výplň, otočenie a umiestnenie do priestoru.
- Vytvoriť nový obrázok v danom programe.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne

Informatická výchova



Vzdelávacia oblasť	Voliteľné predmety
Názov predmetu	Informatická výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet práca na počítači nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s potrebou riešiť praktické úlohy pri získaní, vyhľadávaní potrebných informácií, v komunikácii s inými ľuďmi, s ktorými sa stretnú v živote, popr. v budúcom pracovnom začlenení.

Pri zostavovaní tematického plánu sme prihliadali na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov s prihliadnutím na ich špeciálnopedagogické potreby. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v práci na počítači. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak má možnosť spolupracovať, učiteľ zasa má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výsledku. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

Obsahom predmetu je oboznámenie žiakov s počítačom typu IBM PC a s prídavným zariadením, a tiež aj obsluhovať počítač. Žiaci sa naučia samostatne pracovať so štandardným programom. Žiaci sa naučia komunikovať s ostatným svetom prostredníctvom mailu a iných komunikačných kanálov.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom je práca s počítačom, pripraviť žiakov, aby boli schopní účelne využívať výpočtovú techniku.

Vyučovanie je zamerané na osvojenie si potrebných znalostí iba z užívateľského hľadiska. Všeobecným cieľom je naučiť žiakov využívať štandardné programové vybavenie počítača a poskytnúť im základ umožňujúci využívanie osobného počítača. Žiaci sa oboznámia s možnosťou prenosu dát cez USB, CD, DVD, vyskúšajú si prácu s adresármi a súbormi.

3. OBSAH PREDMETU

Informácie okolo nás

Oboznámenie sa s počítačom

Pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy.

Samostatné ovládanie klávesnice a myši.

Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty. Práca v textovom editore, písanie a upravovanie textu, jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka, kurzíva). Mazanie a ukladanie dokumentu. Dopĺňanie textu o obrázok, ilustráciu.

Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov.

Komunikácia prostredníctvom IKT

e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár

Posielanie a prijímanie jednoduchých listov (rodičom, učiteľke, spolužiakom).

Samostatne alebo s pomocou otvoriť schránku, prečítať, napísať a poslať e- mail.

Ochrana osobných údajov v e-mailovej komunikácii.

Využitie adresára, zisťovanie e- mailových adries spolužiakov, rodičov.

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe.

Osvojenie pojmov – www, webový prehliadač, webová stránka.

Uvedomenie si bezpečnostných rizík pri práci s Internetom.

Vyhľadávanie informácií na Internete a ich správne použitie.

Detské webové stránky, on-line hry – výber.

Postupy, riešenie problémov.

Oboznámenie sa s pojmami- detský programovací jazyk, elementárne príkazy.

Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí .

Práca s programom Skicár- otvorenie programu, popis panela nástrojov, osvojenie si práce s nástrojmi: pero, štetec, čiara, paleta, práca s farebnou výplňou. Uloženie súboru, dokončenie existujúceho súboru, úpravy.

Princípy fungovania IKT

Funkcie vybraných klávesov

Práca s klávesnicou: používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock. Tlačiareň.

Funkcia tlačiarne. Zapínanie a vypínanie, vkladanie papiera, poznávanie funkcie jednotlivých tlačidiel. CD mechanika.

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD a DVD cez „tento počítač“.

Spúšťanie hry a hudby z CD.

Ukladanie informácií, súbor

Uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie.

Informačná spoločnosť

Informačné technológie v škole

Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety (Encyklopédia prírody, Vedomosti v hrsti. Oskar na farme, Oskar pri jazere, Oskar v lese).

Voľný čas a IKT

Počítačové hry, hudba, filmy. Ovládanie jednoduchých hier.

4.STRATÉGIE VYUČOVANIA - METÓDY A FORMY PRÁCE

Žiaci sa oboznamujú s prostredím jednoduchého grafického editora pri kreslení obrázkov, samostatne, ale aj podľa návodu kreslia obrázky, učia sa ich ukladať a otvoriť. Orientujú sa v jednoduchých hrách. S pomocou učiteľa sa učia založiť si vlastnú e-mailovú schránku, posilať a prijímať e-maily, používať jednoduché zásady ich písania. Rozpoznávajú vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné i náučné. Učia sa písať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky. Učia sa pracovať v prostredí jednoduchého textového editora a upravovať text. Ovládajú zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu.

5.UČEBNÉ ZDROJE

Odborná literatúra /knihy, časopisy/

Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia:

- Práca s CD nosičom, ukladanie si piesní na CD nosič.
- Ukladanie si obrázkov na CD nosič.
- Hľadanie kľúčového slova, jeho zapísanie do prehliadača, výber najoptimálnejšej ponuky z prehliadača.
- Webová stránka, prehliadače.
- Zásady bezpečného správania sa v prostredí internetu.
- Oboznámenie s tlačiarňou, skenerom a ich funkciami a rozdielmi.
- Práca s textom, schopnosť svoj dokument si vytlačiť.
- Samostatná práca s textom.

7.HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8.ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne

Pomocné práce v administratíve



Vzdelávacia oblasť	Voliteľné predmety
Názov predmetu	Pomocné práce v administratíve
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	prvý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovaci predmet pomocné práce v administratíve je zameraný na osvojenie si základných vedomostí a praktických zručností v oblasti administratívnych prác. Žiaci sa majú naučiť organizovať si prácu, dodržiavať hygienické a bezpečnostné predpisy z oblasti administratívnych prác, udržiavať poriadok na pracovisku.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu je aby sa žiaci naučili pracovať s písomnosťami, s kancelárskou technikou, s počítačom a tiež základom profesionálnej komunikácie.

Nadobudnuté zručnosti môžu žiaci využívať na pracovisku či vo vlastnej domácnosti.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah predmetu v 1. ročníku je rozdelený na 5 tematických okruhov.

1. Úvod
2. Základy práce s počítačom
3. Základy profesionálnej komunikácie
4. Základy práce s kancelárskou technikou
5. Opakovanie nadobudnutých vedomostí a zručností.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA - METÓDY A FORMY PRÁCE

Učebné osnovy sú koncipované voľne. To predpokladá tvorivú prácu učiteľov a vytvára možnosti voliť optimálny výber teoretických poznatkov a praktických činností podľa záujmu žiakov a materiálnych podmienok. Vyučovaci proces sa rozvíja na základe obsahu stanovenom učebnými osnovami tak, aby sa dosiahli ciele uvedené na začiatku, ale aj konkretizované pri každom tematickom celku.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Odborná literatúra /knihy, časopisy/

Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia:

- pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojeniu základných pracovných zručností
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávaniu,

7.HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8.ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne

Pomocné práce v administratíve



Vzdelávacia oblasť	Voliteľné predmety
Názov predmetu	Pomocné práce v administratíve
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet pomocné práce v administratíve je zameraný na osvojenie si základných vedomostí a praktických zručností v oblasti administratívnych prác. Žiaci sa majú naučiť organizovať si prácu, dodržiavať hygienické a bezpečnostné predpisy z oblasti administratívnych prác, udržiavať poriadok na pracovisku. Učia sa pracovať s písomnosťami, s kancelárskou technikou, s počítačom a tiež základom profesionálnej komunikácie.

Nadobudnuté zručnosti môžu žiaci využívať na pracovisku či vo vlastnej domácnosti.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu je aby sa žiaci naučili pracovať s písomnosťami, s kancelárskou technikou, s počítačom a tiež základom profesionálnej komunikácie.

Nadobudnuté zručnosti môžu žiaci využívať na pracovisku či vo vlastnej domácnosti.

3. OBSAH PREDMETU

Obsah predmetu v 2. ročníku je rozdelený na 5 tematických okruhov.

1. Úvod
2. Základy práce s počítačom
3. Základy profesionálnej komunikácie
4. Základy práce s kancelárskou technikou
5. Opakovanie nadobudnutých vedomostí a zručností.

4. STRATÉGIE VYUČOVANIA - METÓDY A FORMY PRÁCE

Učebné osnovy sú koncipované voľne. To predpokladá tvorivú prácu učiteľov a vytvára možnosti voliť optimálny výber teoretických poznatkov a praktických činností podľa záujmu žiakov a materiálnych podmienok. Vyučovací proces sa rozvíja na základe obsahu stanovenom učebnými osnovami tak, aby sa dosiahli ciele uvedené na začiatku, ale aj konkretizované pri každom tematickom celku.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Odborná literatúra /knihy, časopisy/

Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia:

- pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojeniu základných pracovných zručností
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k seberealizácii, sebavzdelávaniu,

7.HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8.ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne

Pomocné práce v administratíve



Vzdelávacia oblasť	Voliteľné predmety
Názov predmetu	Pomocné práce v administratíve
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	tretí
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet Pomocné práce v administratíve je zameraný na osvojenie si základných vedomostí a praktických zručností z oblasti administratívnych prác. Žiaci sa majú naučiť organizovať si prácu, dodržiavať hygienické a bezpečnostné predpisy, udržiavať poriadok na pracovisku.

2. CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu je naučiť žiakov pracovať s písomnosťami, s kancelárskou technikou (zošívачka, dierkovačka, kopírka, laminátor ...), s počítačom (MS Word, Excel, internet, e-mail) a tiež základom profesionálnej komunikácie. Nadobudnuté zručnosti môžu žiaci využívať na pracovisku (napr. vrátnica, sekretariát) či vo vlastnej domácnosti.

3. OBSAH PREDMETU

Učebný obsah voliteľného predmetu pomocné práce v administratíve v 1. – 3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Obsah je zameraný na získanie základných poznatkov a zručností pri práci s počítačom a kancelárskou technikou. Rozsah tematických celkov, ich poradie a časové rozvrhnutie učiva volí učiteľ podľa možností a schopností žiakov.

Obsah tematických celkov

1. Úvod do predmetu. Organizácia a bezpečnosť pri práci.

Dodržiavanie poriadku, čistoty na pracovisku, pri práci, ukladanie, čistenie nástrojov, prístrojov a jednoduchých zariadení. Dodržiavanie hygieny a bezpečnostných predpisov. Organizácia práce. Povinnosti a práva zamestnanca.

2. Základy práce s počítačom.

Zvládnutie rutinných činností (zapnutie, vypnutie PC, ovládanie prác s klávesnicou a myšou...). Získanie schopnosti orientácie v PC. Všeobecné zásady intuitívneho ovládania PC. Základy kancelárskeho balíka MS OFFICE, MS WORD (písanie textov na diktát i samostatne so samostatnou kontrolou a opravou gramatických chýb, odpisovanie textov, dopĺňanie textov, úpravy textov, indikácia a odstraňovanie gramatických chýb, tvorba vizitiek, vloženie tabuľky, práca s tabuľkou, dopĺňanie údajov do tabuľky, tvorba jednoduchej pozvánky, plagátika na rôzne akcie s obrázkom, tvorba jednoduchého propagačného materiálu pre dané zariadenie.. a i.), použitie tlačiarne. Základy práce s internetom, e-mail, evidencia e-mailovej

pošty. Vyhľadávanie informácií na internete, schopnosť internetovej komunikácie, využitie internetu v bežných životných situáciách, napr. pre nakupovanie v internetovom obchode, na informovanie sa o dianí v spoločnosti, zmenách v právnom poriadku, v sociálnej oblasti a podobne.

3. Základy profesionálnej komunikácie.

Telefonický hovor so zákazníkom, klientom, jasné odovzdávanie informácií. Evidovanie telefonických hovorov. Rozvoj rečových schopností a vyjadrovania sa pomocou cvičení – čítanie (noviny, časopisy), rozhovory na spoločenské témy a podobne. Krasopis a gramatické cvičenia (zlepšiť si úhladnosť písma a pravopis, t.j. kultúru písaného prejavu).

Základné práce s písomnosťami (doplniť meno do materiálov, do zoznamu, evidovať návštevy, prevziať a zapísať poštu, pripraviť listy do obálok na odoslanie...). Situačné scénky: telefonické hovory na rôznych úrovniach, na rôzne témy, požadujúce rôzne informácie, príjem pošty, privítanie návštevy, ponuka propagačných materiálov daného zariadenia a podobne. Tréning čítania, krasopisu a pravopisu. Vedenie základných písomností. Upravenosť pracovníka v administratíve (oblečenie, úprava zovňajšku, zásady slušného správania sa), rozvoj osobných charakterových vlastností ako: trepezlivosť, pokojný prístup ku klientovi, zákazníkovi, ústretovosť, dochvilnosť, schopnosť uznať si chybu, ospravedlniť sa...

4. Základy práce s kancelárskou technikou.

Triedenie písomností (podľa druhu, súrnosti pre vybavenie a pod.). Využitie spiniek, zošívачky, dierovacieho zariadenia a iných kancelárskych pomôcok. Kopírovanie v mierke 1 : 1, v zmenšenej, zväčšenej mierke, obojstranné kopírovanie. Zalievanie stránok do fólie. Hrebeňová väzba.

4.STRATÉGIE VYUČOVANIA - METÓDY A FORMY PRÁCE

Učebné osnovy sú koncipované voľne. To predpokladá tvorivú prácu učiteľov a vytvára možnosti voliť optimálny výber teoretických poznatkov a praktických činností podľa záujmu žiakov a materiálnych podmienok. Vyučovací proces sa rozvíja na základe obsahu stanovenom učebnými osnovami tak, aby sa dosiahli ciele uvedené na začiatku, ale aj konkretizované pri každom tematickom celku.

5.UČEBNÉ ZDROJE

Odborná literatúra /knihy, časopisy/

Internet

6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia:

- poznať základné práce s písomnosťami,
- osvojeniu základných pracovných zručností,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávaniu.

7.HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

8.ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne