

Praktická škola s vyučovacím jazykom maďarským  
Magyar Tanítási Nyelvű Készségfejlesztő Szakiskola  
Hviezdoslavova 24, 979 01 Rimavská Sobota



## Rámcový obsah vzdelávania pre 2. ročník Praktickej školy s vyučovacím jazykom maďarským



**„Motto:**

*„Výchova dieťaťa je jeho druhým narodením.*

*Preto by malo byť v záujme každej spoločnosti  
venovať im veľkú pozornosť.“*

*Kardinál Tomášek*

## Charakteristika vzdelávacích oblastí

### Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

#### Slovenský jazyk a literatúra



Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne/spolu 66 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

#### 1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v praktickej škole je dôležité z hľadiska osvojenia si zrozumiteľného vyjadrovania sa ústnou a písomnou formou spisovného jazyka. V jazykovom vyučovaní sa dôraz kladie na rozvoj komunikačných zručností, nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozšírenie a obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenie reči žiakov po formálnej stránke. Žiaci si upevňujú a spresňujú zručnosti tichého a hlasného čítania, učia sa porozumieť obsahu prečítaného, rozvíjajú záujem o čítanie časopisov, náučnej a zábavnej literatúry, vytvárajú kladný vzťah k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

#### 2. CIELE PREDMETU

Ciele slovenského jazyka a literatúry sú:

- ústne i písomne si precvičovať a upevňovať formy spoločenského styku,
- naučiť sa rozprávať v súvislých jazykových prejavoch,
- precvičovať si opis,
- naučiť sa rozumieť prečítanému opisu pracovného postupu
- dokázať reprodukovať prečítaný text,
- naučiť sa správne písať slová aj celé vety,
- správne písať osobné zámen

- v jednoduchých prípadoch sa naučiť správne písať vo vete čiarku,
- upevniť si čitateľské zručnosti.

### **3. OBSAH PREDMETU**

Slovenský jazyk a literatúra v 2. ročníku praktickej školy zahŕňa jazykové vyučovanie a sloh, čítanie a rozvoj rečovej komunikácie. Obsah predmetu je orientovaný na precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách, ako je vyplňovanie a štylizovanie praktických písomností, s ktorými sa budú v reálnom živote pravidelne stretávať.

#### **JAZYKOVÉ VYČOVANIE A SLOH**

Žiaci si ústne i písomne precvičujú a zdokonaľujú formy spoločenského styku, ako je oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, predstavovanie, odkaz, požiadanie o informáciu, podanie informácie, učia sa telefonovať. Riešia situácie v obchode, v reštaurácii, na pošte, v zdravotnom stredisku, u holiča – kaderníka.

Rozvíjajú si súvislý jazykový prejav pomocou osnovy, prečítaného textu, alebo série obrázkov. Učia sa napísať pozdrav na pohľadnicu, adresu a sprievodku na balík. Opisujú jednoduché predmety a hlavne sa učia porozumieť prečítanému opisu pracovného postupu (receptu na varenie, postupu na obale materiálu). Reprodukujú prečítaný text podľa otázok učiteľa a prečítanej osnovy.

V rámci pravopisu sa učia správne písať slová i celé vety. Učia sa písať predložky a spojky ako samostatné slová. Osvojujú si písanie a pravopis osobných zámen, aby ich vedeli správne používať v písomnom styku. V jednoduchých prípadoch sa učia správne písať vo vete čiarku.

#### **ČÍTANIE A ROZVOJ REČOVEJ KULTÚRY**

Žiaci si upevňujú techniku čítania a rozvíjajú ústne vyjadrovanie. V čítaní sa sústreďujú na významovú stránku viet a porozumenie obsahu čítaného textu. Učia sa reprodukovať čítaný text a zrozumiteľným spôsobom vyjadriť svoje zážitky, potreby a záujmy. Týmto si žiaci rozširujú slovnú zásobu, rozlišujú význam slov, volia vhodné výrazy a učia sa správne tvoriť vety. Pestujú v sebe záujem o mimočítankové čítanie, ako sú rôzne knihy, časopisy a noviny.

Ďalej sa učia vyberať vhodné programy rozhlasu a televízie a podľa možností aj divadelné a filmové predstavenia.

#### **4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

##### **Metódy:**

Z hľadiska pedagogiky mentálne postihnutých:

- metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania (rozloženie obsahu, celku na malé časti),
- metóda pozitívneho posilňovania (posmeľovanie, vytváranie pocitu úspešnosti),
- metóda individuálneho prístupu.
- Motivačné metódy (rozprávanie, rozhovor, spomienky na zážitky –m.výzvy, aktualizácia obsahu – príklady zo života).
- Expozičné metódy (opis, vysvetľovanie, demonštrácia, dramatizácia, ilustrácia).
- Heuristické metódy (zapájanie žiaka do aktívnej činnosti otázkami, úlohami, rozhovorom).
- Metóda samostatnej práce.
- Fixačné metódy.
- Diagnostické a klasifikačné metódy

##### **Formy:**

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie, formy praktických prác,
- exkurzie, návšteva knižnice, divadla, kina, besedy

#### **5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice:

Mária Mészárosová: Slovenský jazyk pre 5. ročník ŠZŠ s VJM

Irena Csanková: Slovenský jazyk pre 6. ročník ŠZŠ s VJM

Margita Hlavatá: Slovenský jazyk pre 7. ročník ŠZŠ s VJM

Belanský, Belanská: Slovenský jazyk pre 6. ročník ŠZŠ

Belanský : Slovenský jazyk pre 7. ročník ŠZŠ

Pracovné zošity k učebniciam SJ

Pavlis, Barancová : Čítanka pre 6. ročník ŠZŠ

Pavlis, Barancová : Čítanka pre 7. ročník ŠZŠ

Internet, DVD, Náučná literatúra, Literatúra pre deti a mládež

## **6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

- žiaci si zlepšia ústnu aj písomnú formu spoločenského styku,
- budú sa vedieť správať v rôznych praktických životných situáciách,
- v jazykovom prejave sa budú súvisle vyjadrovať,
- napíšu pozdrav na pohľadnici, vypíšu sprievodku na balík,
- rozumejú prečítanému popisu pracovného postupu,
- vedia správne písať slová i celé vety,
- vedia písať predložky a spojky ako samostatné slová,
- osvoja si písanie a pravopis osobných zámen, vedia ich použiť v písomnom styku

## **7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## **8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne.

2 hodiny týždenne (spolu 66 hodín ročne)

## Maďarský jazyk a literatúra



Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Maďarský jazyk a literatúra
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne/spolu 99 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	maďarský

### **1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

V jazykovej časti vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovných zásoby a skvalitnenie reči žiakov. Precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať s pomocou osoby za nich zodpovednej.

V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka poznávať svet, rozvojom čitateľských schopností, záujmom o čítanie zábavnej literatúry, časopisov, náučnej literatúry.

Vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

Vyučovacia predmet maďarský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Dôraz sa kladie na zrozumiteľné vyjadrovanie sa žiakov ústnou i písomnou formou spisovného jazyka.

## **2. CIELE PREDMETU**

Hlavným cieľom maďarského jazyka je rozvíjať komunikačné zručnosti, nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovať a obohacovať slovnú zásobu a skvalitniť reč žiakov z formálnej stránky. Spresňovať a upevňovať zručnosť hlasného a tichého čítania, učiť sa porozumieť obsahu prečítaného. Rozvíjať záujem o čítanie časopisov, náučnej a zábavnej literatúry, vytvárať si kladný vzťah k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

## **3. OBSAH PREDMETU**

Maďarský jazyk a literatúra v 1. - 3. ročníku praktickej školy zahŕňa jazykové vyučovanie a sloh, čítanie a rozvoj rečovej kultúry. Obsah predmetu je zameraný na precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú žiaci v živote potrebovať.

### **1. Komunikačné zručnosti.**

Formy spoločenského styku precvičovať v praktických životných situáciách.

Zrozumiteľne vyjadriť svoje skúsenosti a zážitky.

Telefonický rozhovor.

### **2. Rozvoj jazykového prejavu.**

Reprodukovat' prečítaný text podľa osnovy.

Reprodukovat' prečítaný text podľa série obrázkov.

Reprodukovat' prečítaný text podľa otázok.

### **3. Písomný prejav.**

Správne písať vety s rôznymi interpunkčnými znamienkami.

Správne písať vo vete čiarku - v jednoduchých prípadoch.

Správne používať osobné zámená.

Písať jednoduchú korešpondenciu.

### **4. Čítanie a rozvoj rečovej kultúry.**

Literárne žánre: rozprávka, poviedka, povest'.

Čítanie kníh, časopisov, novín.

#### **4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Vo vyučovaní uplatňovať princíp postupnosti, to znamená, že žiak si postupne osvojuje nové poznatky. Učiteľ využíva rozličné vyučovacie metódy a rozmanité formy práce. Ich výber a použitie závisí od konkrétnych podmienok v triede. Využíva hravosť žiakov prostredníctvom didaktických hier. Pri rešpektovaní zásad primeranosti veku a intelektovej úrovne triedy má významné miesto individuálny prístup učiteľa k žiakom.

Dôsledne uplatňovať zásadu názornosti, okrem textu v učebnici a v pracovnom zošite.

Živého príkladu učiteľa, názorných pomôcok a jazykových príručiek, využívať akusticko-auditívne a opticko-akustický pomôcky (rádio, televízia, video).

Súčasťou vyučovacieho procesu je hodnotenie vedomostí a zručností žiakov pri dodržiavaní a rešpektovaní ich individuálnych schopností.

Vyučovanie maďarského jazyka je úzko späté s ostatnými vyučovacími predmetmi, ktoré spolupôsobia pri vytváraní správnych jazykových návykov.

Správne jazykové návyky uľahčujú prácu na iných vyučovacích predmetoch, skvalitňujú výchovno-vzdelávací proces ako celok.

Celkovo vyučovanie maďarského jazyka vedie k odhaľovaniu základných funkcií jazyka - funkcie komunikatívnej, kognitívnej, reprezentatívnej a estetickej.

#### **5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice:

PaedDr. Egriné Sz. Erzsébet, Györgyné P. Valéria: Čítanka pre 5. ročník špeciálnych základných škôl s VJM

Hlavytné M. Margit: Maďarský jazyk pre 5. ročník SZŠ s VJM

PaedDr. Egriné Sz. Erzsébet, Györgyné P. Valéria, Hlavytné M. Margit: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 5. ročník SZŠ s VJM

Egriné Szűcs Erzsébet: Literárna čítanka pre 6. ročník SZŠ s VJM

Dudás Anna: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 6. ročník SZŠ s VJM

Pánné Nagy Rozália: Literárna čítanka pre 7. ročník SZŠ s VJM

Dudás Anna: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 7. ročník SZŠ s VJM

Pánné Nagy Rozália: Literárna čítanka pre 8. ročník SZŠ s VJM

Dudás Anna: Pracovný zošit z maďarského jazyka pre 8. ročník SZŠ s VJM

Radóczné Bálint Ildikó, Virág Gyuláné: Čítanka pre 5. ročník základných škôl s VJM

Széplaki Erzsébet: Maďarský jazyk pre 5. ročník základných škôl s VJM

Fülöp Mária, Szilágyi Ferencné: Gramatika a pravopis pre 2. ročník základných škôl s VJM



Nyíri Istvánné: Čítanka /Hétszínvarázs/ pre 2. ročník základných škôl s VJM

Burai Lászlóné, dr. Faragó Attiláné: Pracovný zošit /Hétszínvarázs/ pre 2. ročník základných škôl s VJM

Bocsák Veronika, dr. Hangay Zoltán, Vasvári Zoltán: Čítanka pre 3. ročník základných škôl s VJM /Mesék földjén, hadak útján/

Bocsák Veronika, dr. Hangay Zoltán, Vasvári Zoltán: Čítanka pre 4. ročník základných škôl s VJM /Mesék, mondák, igaz történetek/

Internet, DVD, Náučná literatúra, Literatúra pre deti a mládež

## **6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci si zlepšia ústnu aj písomnú formu spoločenského styku,

- budú sa vedieť správať v rôznych praktických životných situáciách,
- v jazykovom prejave sa budú súvisle vyjadrovať,
- napíšu pozdrav na pohľadnici, vypíšu sprievodku na balík,
- rozumejú prečítanému popisu pracovného postupu,
- vedia správne písať slová i celé vety,
- vedia písať predložky a spojky ako samostatné slová,
- osvoja si písanie a pravopis osobných zámen, vedia ich použiť v písomnom styku.

## **7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## **8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

Zvýšenie časovej dotácie o 3 hodiny týždenne.

3 hodiny týždenne (spolu 99 hodín ročne)

## Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

### Matematika



Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

#### 1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Matematika rozvíja matematické myslenie, pamäť, priestorovú predstavivosť, podporuje presné vyjadrovanie a formovanie požadovaných pracovných návykov. Tým sa podieľa na všestrannom rozvoji osobnosti žiakov. Cieľom vzdelávania je osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote a v budúcom pracovnom začlenení. Úlohou matematiky je poskytnúť žiakom praktické matematické zručnosti, ktoré zodpovedajú ich mentálnej úrovni.

#### 2. CIELE PREDMETU

Cieľom matematiky je naučiť žiaka využívať matematiku vo svojom budúcom živote, buď v rodine alebo na pracovisku. Poznať a používať peniaze. Oboznámiť sa s využívaním IKT. Zoznámiť sa s počítačom a jeho využitím v každodennom živote.

#### 3. OBSAH PREDMETU

Vyučovanie matematiky v 2. ročníku praktickej školy nadväzuje na skúsenosti matematického charakteru, ktoré žiaci získali v ŠZŠ s VJM a v PŠ- 1. roč. Obsah predmetu je rozdelený na 5 tematických okruhov, v rámci ktorých sa žiaci zoznamujú s primeranými elementárnymi poznatkami a riešeniami praktických úloh.

## **1. Numerácia v obore do 100**

Sčítanie a odčítanie v obore do 100

Precvičovanie a upevňovanie poznatkov z 1. ročníka

Praktické príklady na sčítanie a odčítanie v obore do 100

Práca s peniazmi - kupovanie a vydávanie peňazí / koruny a haliere/.

Počítanie s kalkulačkou v obore do 100

## **2. Numerácia v obore do 1 000**

Počítanie po 100

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 1000 s prechodom cez základ.

Praktické slovné príklady na sčítanie a odčítanie v obore do 1000 s využitím kalkulačky.

## **3. Písomné sčítanie a odčítanie v obore do 1 000**

Písomné sčítanie a odčítanie v obore do 1000 pod seba. Jednotky, desiatky, stovky.

Praktické slovné príklady na písomné sčítanie a odčítanie v obore do 1000 s využitím kalkulačky

## **4. Násobenie a delenie v obore násobiliek**

Násobenie a delenie v obore násobiliek do 50.

Praktické slovné príklady na násobenie a delenie. Využitie kalkulačky.

Písomné násobenie jednociferným číslom - praktické príklady. Využitie kalkulačky.

## **5. Geometria**

Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej dĺžky v cm.

Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky v cm a mm.

Vytyčovanie úsečky v teréne, meranie dĺžky úsečky v m.

Praktické slovné príklady na súčet dĺžok úsečiek v cm a mm.

Práca s kružidlom. Rysovanie kružnice /stred, polomer/.

Pravý uhol.

Rysovanie trojuholníka.

## **6. Jednotky mier, hmotnosti a času**

Meranie dĺžky v m, cm a mm.

Praktické príklady s využitím dĺžkových mier. Rysovanie a meranie CIA.

Rysovanie úsečky danej dĺžky.

Súčet dĺžok úsečiek - numericky. Rozdiel dĺžok úsečiek - numericky.

Jednotka hmotnosti kg, váhy. Praktické príklady váženia na kg.

Jednotka hmotnosti dg, g. Praktické príklady váženia na dag, g.

Praktické príklady s využitím mier hmotnosti

Základné jednotky času - hodina, minúta. Určovanie času.

#### **4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Hlavným a najdôležitejším činiteľom pri dosahovaní učebných cieľov vyučovania matematiky je učiteľ, ktorý aktivizuje žiakov vo všetkých fázach vyučovania. Dbá, aby žiaci porozumeli učivu, o čom sa presviedča častým kladením otázok, pričom žiada od žiakov aj zdôvodnenie svojich odpovedí. Vzdelávací proces má byť vedený tak, aby žiaci boli samostatní a tvoriví nielen pri získavaní nových vedomostí, ale aby získané vedomosti dokázali vhodne prezentovať, aby vedeli svoje tvrdenia z oblasti matematiky ale aj bežného života zdôvodniť a obhájiť. Hlavným motívom učenia je radosť z osvojeného poznatku, z vyriešeného problému.

Metódy, ktoré sa blížia objaviteľskému postupu a rozvíjajú samostatnosť, aktivitu a tvorivosť žiakov, sú nielen prostriedkom, ale aj obsahom vzdelávania.

Na splnenie cieľov vyučovania matematiky v PŠ je nevyhnutné okrem špeciálno-pedagogických metód používať aj aktivizujúce vyučovacie metódy. Predovšetkým samostatnú prácu, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Pre učiteľa to znamená, že individuálnym prístupom usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadi tvorivú prácu kolektívu triedy. Použitie aktivizujúcich metód sa musí zabezpečovať vhodnými demonštračnými pomôckami a didaktickou technikou. Veľký význam pre vyučovanie matematiky žiakov s mentálnym postihnutím má používanie moderných prostriedkov výpočtovej techniky, predovšetkým kalkulačiek a osobných počítačov. Neodčleniteľnou súčasťou individuálneho prístupu vyučujúceho k žiakom je starostlivosť o zaostávajúcich žiakov.

Pri výučbe matematiky využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- výklad učiteľa,
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov) ,
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom).

## 5. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice matematiky pre žiakov špeciálnych základných škôl

Mgr. Lýdia Melišková: Učebnica matematiky pre 5. ročník SZŠ

Mgr. Lumír Krejza : Pracovný zošit pre 5. ročník SZŠ 1,2

Mgr. Lýdia Melišková: Učebnica matematiky pre 6. ročník SZŠ

Mgr. Lumír Krejza : Pracovný zošit pre 6. ročník SZŠ 1,2

Esztergályos Jenő: Matematika pre 2. ročník základnej školy /Az én matematikám/

Kuruczné Borbély Márta, Varga Lívia: Pracovný zošit pre 2. ročník základnej školy

/Az én matematikám - feladatgyűjtemény/

Balassa Lászlóné: Matematika pre 2. ročník základnej školy

Dr. Rakos Katalin: Matematika pre 3. ročník základnej školy /Az én matematikám/

Némethné dr. Rakos Katalin: Pracovný zošit pre 3. ročník základnej školy

/Az én matematikám - feladatgyűjtemény/

Učebnica matematiky pre 7. ročník SZŠ – Melišková

Pracovný zošit pre . ročník SZŠ 1,2 – Melišková

Internet

## 6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Žiaci sa naučia vykonávať matematické operácie v obore do 1 000, násobiť a deliť v obore násobiliek do 50.

Žiaci sa naučia pracovať s peniazmi (poznávanie bankoviek, mincí; kupovanie a vydávanie peňazí),

Poznajú jednotky dĺžky, hmotnosti a času.

Osvojujú si zručnosti pri meraní dĺžky úsečky a práci s kružidlom.

Na základe vedomostí, zručností a návykov budú sa podieľať na vytváraní kladného vzťahu človeka k životnému prostrediu,

Pracovať samostatne, v skupine, navzájom si pomáhať, tvorivo riešiť nastolený problém a nachádzať riešenie.

Učia sa efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie.

Vedia používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.

## 7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## 8. ČASOVÁ DOTÁCIA

2 hod. týždenne / spolu 66 hodín ročne

### Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

#### Výchova k mravnosti a občianstvu



Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Výchova k mravnosti a občianstvu
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

### 1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet výchova k mravnosti a k občianstvu poskytuje žiakom základné vedomosti o podstate a fungovaní demokratickej spoločnosti a o právach a povinnostiach občanov. Základnú orientáciu v právnych predpisoch a normách potrebných v každodennom živote, vytvárať u žiakov základy právneho vedomia a občianskej zodpovednosti.

## **2. CIELE PREDMETU**

Cieľom predmetu výchovy k mravnosti a k občianstvu je prispievať ku kultivácii osobnosti po stránke mravnej, estetickej a psychickej. Utvárať trvalý záujem žiakov o stále seba kontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít.

### **Obsah vzdelávania**

Jednotlivé heslá v predmete 1. – 3. ročníka praktickej školy sú chápané ako rámcový súbor námetov, s ktorým učiteľ môže pracovať tvorivo a samostatne s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov a na ich individuálne osobitosti. Obsah predmetu v 2. ročníku je rozdelený na 3 tematické okruhy:

#### **1. Človek a spoločnosť.**

Vzťahy v demokratickej spoločnosti.

Správanie sa na verejnosti.

Medziľudské vzťahy. Vzťahy v rodine a manželstve.

#### **2. Človek ako jedinečná osobnosť**

Mravný profil človeka.

Empatia. Asertívne správanie.

Kamarátstvo, priateľstvo, láska.

#### **3. Sociálne zabezpečenie, zdravotná starostlivosť – prehĺbenie učiva z 1. ročníka**

Zdravotno – sociálnej starostlivosti.

Zdravotné poistenie.

Dôchodkové zabezpečenie.

## **4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Základným predpokladom úspešnosti vyučovania je aktivita žiakov, ktorú učiteľ môže dosiahnuť jednak variabilitou použitých vyučovacích prostriedkov, vyučovacích metód, organizačných foriem a materiálnych prostriedkov a poznaním individuálnych a psychologických osobností žiakov. Atmosféra pohody a dôvery je vo výchove k mravnosti a občianstvu nevyhnutná, žiakom treba vytvoriť priestor na otvorené vyjadrovanie svojich názorov, viesť ich k demokratickému porozumeniu. Žiakov je treba brať vážne, počúvať čo hovoria a povýšiť dialóg na nosný pedagogický princíp pri rozoberaní problémov na vyučovacích hodinách

**Metódy:**

- situačná metóda,
- inscenačná metóda,
- riadený rozhovor,
- diskusia,
- beseda,
- výkladovo-ilustratívna.

**Formy:**

- individuálna,
- skupinová a tímová práca žiakov,
- konzultácie s vyučujúcim,
- diskusie,
- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice:

Rejková a kol.: Občianska výchova pre 7. ročník ŠZŠ

Rejková a kol.: Občianska výchova pre 8. ročník ŠZŠ

Rejková a : Občianska výchova pre 9. ročník ŠZŠ

Bánhegyi Ferenc, Olajosné Kádár Ilona: Mravná výchova

Literatúra pre mládež / Exupéry: Malý princ, W. Shakespeare: Romeo a Júlia a pod./

Odborná literatúra podľa uváženia vyučujúceho

Internet

DVD

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci si upevňujú:

- správne spôsoby slušnosti a vystupovania na verejnosti,
- nadviazanie kontaktu s cudzími ľuďmi, pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, poďakovanie,
- zásady spoločenského správania sa v malých sociálnych skupinách,
- rešpektovanie osobnosti druhého človeka, jeho potrieb a záujmov,
- vedomosti o postavení otca v rodine, postavení matky, úlohe rodičov pri výchove detí,
- mravné vlastnosti človeka / čestnosť, poctivosť, potreba pomáhať druhým a byť im užitočný/,
- rozdiely medzi pojmami kamarátstvo, priateľstvo, láska.

Učia sa orientovať v problematike správneho hospodárenia v rodine.



## 7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## 8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne

### Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

#### Hudobná výchova



Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Hudobná výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

## 1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hudobná výchova je spoločenský, organizovaný, cieľavedomý proces hudobného rozvoja jedinca a rozhodujúca pri odovzdaní a sprostredkovaní hudby novým generáciám, pričom zohráva dôležitú úlohu aj ako jedna z foriem realizácie tvorivosti každého človeka.

Spoločná úloha predmetov vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra je sprostredkovať žiakom národné a svetové kultúrne dedičstvo a takto zvýšiť všeobecnú vzdelanosť národa.

Dôraz sa kladie na výchovu hudbou s rešpektovaním výchovy k hudbe. Hudobné prejavy a počúvanie hodnotnej hudby znamená nenahraditeľný prostriedok formovania osobnosti najmä vo sfére jej emocionalizácie. Hudobná výchova umožňuje žiakom tvorivo si osvojovať hudbu a spoznávať hudobné umenie v kontexte s inými druhmi umenia.

Základnými prostriedkami hudobno-výchovnej práce sú rozmanité hudobné činnosti, ktoré podporujú celkovú hudobnosť žiakov, ich záujem o hudbu, rozvíjanie ich individuálnych schopností, emocionálnej inteligencie, tvorivého myslenia s využitím špecifik národnej, regionálnej a svetovej hudobnej kultúry. Formuje estetický, citový a morálny základ osobnosti žiakov s dôrazom na sebauvedomovanie, sebvýchovu a sebareflexiu, porozumenie a solidaritu pre ochranu prírody, kultúrnych hodnôt Slovenska a vlastného regiónu, toleranciu k iným kultúram a národom. Utvára a rozvíja hudobno-estetické schopnosti, zručnosti, vedomosti, návyky, skúsenosti, názory a vlastné postoje žiakov pri prehlbovaní hudobného zážitku aj na uvedomené vnímanie a na aktívny hudobný prejav. Hudobná výchova posilňuje hodnotovú a vkusovú orientáciu žiakov, rozvíja schopnosť vytvárať a obhajovať svoje hodnoty, no súčasne rešpektovať aj hodnoty iných.

Vzájomným pôsobením činnostného, tvorivého a objaviteľského princípu hudobná výchova vytvára predpoklady na poskytovanie zážitkov, radosti, pozitívnych životných podnetov tak, aby sa hudba stala súčasťou života žiakov. Robí tak prostredníctvom tradičných hudobných činností (vokálno-intonačné, inštrumentálne, hudobno-pohybové, /reprodukčné a produkčné/, percepčné činnosti) rozšírených o hudobno-dramatické činnosti. Hudobno-dramatické činnosti chápeme ako integráciu hudobných činností so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, a to prostredníctvom hier, experimentovania, tvorivej dramatiky na báze zážitkového učenia. Pri týchto činnostiach žiaci využívajú skúsenosti, vedomosti a zručnosti z iných vyučovacích predmetov ako aj skúsenosti z riešenia rôznych problémov detského života. V tejto súvislosti pôjde predovšetkým o zážitky z hudby, o participáciu na jej vzniku v podmienkach pre žiaka najprirodzenejších – pri dramatickej hre.

Komplexne poňaté hudobné činnosti vytvárajú podmienky hudobného vzdelania žiakov a obohatia estetickú, morálnu a intelektuálnu stránku ich osobnosti. Treba ich usmerňovať tak, aby prinášali radosť a možnosť sebarealizácie.

## **2. CIELE PREDMETU**

Cieľom vzdelávacej oblasti umenie a kultúra je pochopenie vlastnej kultúry a zmysel pre identitu, ktorá je základom rešpektovania rozmanitosti kultúrneho vyjadrovania.

### **Kognitívne ciele:**

Cieľom je, aby žiaci získali poznatky, vedomosti a zručnosti v procese komunikácie s hudbou.

Na základe získaných vedomostí o hudbe, hudobných skúseností a hudobných zručností :

- získať poznatky, vedomosti a zručnosti v procese komunikácie s hudbou,
- na základe získaných vedomostí o hudbe, hudobných skúseností a hudobných zručností nadobudnúť schopnosť získané vedomosti a zručnosti uplatňovať pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel a pri elementárnej tvorivosti,
- uvedomiť si svoju národnú identitu, a to na základe osvojenia si umeleckej výpovede hudobných diel (slovenské ľudové a národné piesne, významné diela slovenskej umeleckej hudby) ,
- prostredníctvom hudobných činností získať schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami, nadobudnúť schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a vážiť si hudobné diela a hudobné prejavy vlastného národa, iných národov a etník,
- v kontexte s hudbou dokázať analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z iných predmetov.

### **Socioafektívne ciele:**

- prostredníctvom precítenia a pochopenia hudobného diela dokázať prekonať svoj egocentrizmus, vedieť sa preladiť na komunikačný a ideový kód iného človeka (autora), pochopiť jeho citový a myšlienkový svet s určitou mierou stotožnenia sa. Uvedomené počúvanie hudby môže – a to úplne nenásilne – vychovávať k empatii. Tieto etické momenty vnímania hudby smerujú k socializácii a tu tkvie jedna z príčin opodstatnenosti hudobnej výchovy v systéme humanisticko-tvorivej edukácie),
- na základe vnímania a prežívania hudobných skladieb slovne, výtvarne a pohybom vyjadriť svoje estetické zážitky,
- dokázať bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
- schopnosť spolupracovať (pri kolektívnych hudobných činnostiach a najmä pri hudobno-dramatických činnostiach), mať zodpovednosť za plánovanie a realizáciu spoločnej a vlastnej práce,
- vedieť oceniť silu hudby a uvedomiť si jej miesto v zmysluplnom využívaní voľného času.

### **Psychomotorické ciele:**

- dokázať správne realizovať hudobné prejavy (vokálne, inštrumentálne, pohybové) a integrovať ich pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- v intonačnej a sluchovej výchove získané zručnosti vedieť využiť pri svojich hudobných činnostiach,
- na primeranej úrovni dokázať využiť nadobudnuté zručnosti pri vyjadrení svojich myšlienok, pocitov a postojov, a tak prostredníctvom hudby komunikovať s okolitým svetom.

### **3. OBSAH PREDMETU**

Učebný obsah hudobnej výchovy je koncipovaný v 1. – 3. ročníku tak, aby umožnil prirodzený rozvoj hudobných činností. Učiteľ so žiakmi pracuje tvorivo a samostatne s prihliadnutím na záujmy a schopnosti žiakov. Realizujú sa v kontakte s hudobným materiálom prostredníctvom hudobných činností. Učebné osnovy sú otvorený systém a ich ciele možno dosahovať aplikovaním rozmanitých metodických a didaktických postupov. Súčasne aj rozvrstvenie učiva do ročníkov je len orientačné. Možno individuálne voliť tempo a následnosť jeho preberania.

Obsah predmetu v 2. ročníku je rozdelený na 3 tematické okruhy.

#### **1. Hudobné a inštrumentálne činnosti.**

Spevácke činnosti, spievanie piesní s jednoduchou melódiou, ľudové a umelé piesne.

Inštrumentálne činnosti, vhodné využívanie Orffových nástrojov.

Rozvíjanie hudobnej tvorivosti.

#### **2. Hudobno-pohybová činnosť.**

Spájanie základných pohybových prvkov do hudby.

Ľudové a umelé hudobno-pohybové (tanečné) hry.

Krokové variácie realizované v súlade s hudbou.

Nácvik krokových variácií karičky, čardáša, polky.

#### **3. Hudobné ukážky.**

Počúvanie hudobných ukážok, ľudová tvorba.

Tvorba známych skladateľov.

Hudobné žánre- vážna, populárna hudba.

Nácvik ľudových piesní (Dobrá noc, má milá, To ta Heľpa, tri dni ma naháňali..).

Nácvik uspávaniek (Hajaj búvaj, Ej padá, padá rosička, Dobrá noc má milá...)

Nácvik príležitostných piesní k ročným obdobiam a sviatkom.

#### **4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnety pre hudobnú aktivitu žiakov:

- skupinové, projektové, diferencované vyučovanie, návšteva hudobných podujatí, besedy,
- zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

#### **5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice hudobnej výchovy pre ŠZŠ s VJM a ZŠ

Zborníky piesní z regiónu Gemera

Zborníky maďarských a slovenských ľudových piesní

CD – nosiče, DVD – nosiče, videokazety, Internet

#### **6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

- žiak spoznávaním hudby rešpektuje špecifiká, váži si kultúru svojho národa a iných národov,
- žiak prostredníctvom dobre usmerňovanej výchovy hudbou a k hudbe pochopí, že hudobné aktivity sú ušľachtilou formou trávenia voľného času,
- podporovanie samo vzdelávania a seba hodnotenia,
- motivácia na hľadanie – vzbudenie zvedavosti, záujmu, byť lepším (podnecovaním záujmu žiakov o kvalitnú hudbu a o ich tvorcov a interpretov: poukázať na obdivuhodnosť konania niektorých skladateľov a interpretov,
- osvojiť si správanie sa na koncertoch a slávnostných podujatiach,.
- prostredníctvom spoločných hudobných činností a získaných vedomostí pestovať kompetenciu spolupracovať s druhými, chápať a rešpektovať multikulturalitu a odlišnosť, osvojiť si pozitívne etnické postoje.

#### **7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

#### **8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

1 hodiny týždenne / spolu 33 hodín ročne

## Výtvarná výchova



Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	maďarský

### 1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Výtvarná výchova je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít.

Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy – a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti .

V praktickej škole výtvarná výchova plynulo nadväzuje na prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre väčšinu detí hrovú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv. Edukačný proces VV, ako proces tvorivý, zvyšuje nárok na vedomú operatívnosť s vyjadrovacími prostriedkami (používanie jazyka) v priebehu postupného dospievania žiaka: vedie žiaka od detskej spontánnosti k svojbytnému vyjadrovaniu – formuje vlastné spôsoby sebavyjadrovania (štýl) a vlastné postoje a hodnotiace názory.

Edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Tieto zložky sa vo VV prelínajú, nemožno ich chápať ako izolovane. Uplatňujú sa tak, že jedna vyplýva z druhej. Výtvarné činnosti predstavujú zároveň poznávanie umenia a chápanie jeho zmyslu. Predmet vytvára tiež priestor pre synestetické vnímanie sveta, pre uplatnenie

zmyslových modalít čuchu, hmatu a chuti, ktoré nie sú zahrnuté v tradičnom obsahu nášho vzdelávania.

Výtvarná výchova predstavuje z hľadiska obsahu vyučovania ako celku (kurikula) jedinečnú možnosť tematizovať základné antropologické koncepty:

- koncepty časopriestoru (čas, priestor, pohyb, mierka, hĺbka, výška, šírka ...)
- kategórie estetického prežívania (krása, škaredosť, neurčitosť, drsnosť, jemnosť ...),
- kategórie uvedomovania si osobnej a kultúrnej identity (ja, iný, cudzinec, priateľ, postihnutý,...), kultúrnej rozdielnosti vo vizuálnom vyjadrovaní sveta, vo vkuse a názoroch iných ľudí),
- kategórie afektivity (radosť, bolesť, smútok, náladu ...).

Na rozdiel od iných predmetov, ktoré sa zaoberajú niektorými z týchto tém, VV angažuje osobnosť žiaka v inom zmysle: neučí sa o nich, ale vyjadruje ich, hľadá svoj spôsob ich vyjadrenia.

## **2. CIELE PREDMETU**

Ciele výtvarnej výchovy sú:

- učiť žiaka spoznávať a používať jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy zrkovných médií. Zvyšovať uvedomelosť reflexie zrkovnej kultúry.

Rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi rozvíjať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnietiť jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov. Prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch. Formovať a rozvíjať zručnosť žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

Formovať kultúrne postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradíciám, ale na úrovni aktuálneho vnímania

problematiky vyjadrovania sveta umením. Formovať celistvú osobnosť. Prístupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti – rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručnosti – to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania.

### **3. OBSAH PREDMETU**

Obsahom výtvarnej výchovy v 2. ročníka sú rozličné tvorivé, výtvarné činnosti a tvorivé vnímanie, estetické hodnotenie umenia, ktoré žiaka kultivujú. Obsah je rámcový, voľne koncipovaný tak, aby umožnil prirodzený rozvoj kultúrnych a výtvarných činností.

Obsah je zameraný prakticky aj teoreticky. Rozvíja hlavne zručnosti v práci s umeleckými prostriedkami. Vyjadrovacie procesy zapájajú mimo racionálne (zmyslové, citové, motorické) zložky, spolu s predstavivosťou a fantáziou. Od žiaka sa očakávajú najmä jeho autentické, tvorivé riešenia úloh. Predmet výtvarnej výchovy poskytuje možnosť medzi predmetových väzieb s predmetmi iných oblastí. Obsah predmetu v 2. ročníku je rozdelený na 3 tematické okruhy.

#### **1. Výtvarné a technické osvojovanie skutočností.**

Kresba, maľba, grafika, koláž, kombinované techniky, tematické práce.

Výtvarné osvojovanie prírody, postavy.

Výtvarné a technické osvojovanie predmetov.

#### **2. Experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami.**

Poznávanie a rozdelenie farieb (teplé, studené farby).

Dekoratívne práce z papiera, textilu.

Modelovanie plastelínou, moduritom.

#### **3. Výtvarné umenie a životné prostredie. Ilustrácie.**

Výtvarná hodnota úžitkového umenia.

Poznať výtvarné umenie, najznámejší maliari.

Umelecké výstavy, Bienále ilustrácií. Odporúčané činnosti: kresba, maľba, grafika, koláž, kombinované techniky, priestorové vytváranie.

### **4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Spontánne prejavy žiakov, prameniace z citových zážitkov sa stávajú východiskom vo výtvarnej práci. Žiaci sa na estetických činnostiach a na plnení spoločnej úlohy podieľajú diferencovane podľa svojich záujmov a schopností. Učiteľ rešpektuje a využíva ich individuálne osobitosti, rozvíja ich vzájomnú spoluprácu. V kontakte učiteľa so žiakmi dominuje partnerský dialóg. Učiteľ dbá na rozvoj hodnotiaceho myslenia žiakov. Na realizáciu výtvarno-výchovnej práce učiteľ využíva názorné pomôcky, esteticko-výchovné vychádzky, exkurzie, televíziu a pod. V organizovaní vyučovacieho procesu navrhuje viac



využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Učiteľ vystupuje vo výtvarnom nácviku konkrétnej činnosti, ktorú bude žiak vykonávať v chránenom výchovnom procese nielen ako učiteľ a vychovávateľ, ale aj ako spolupracovník svojich žiakov, koordinátor a taktný usmerňovateľ. Záujem žiakov o výtvarné umenie a elementárne estetické postoje prebúdzajú predovšetkým knižnou ilustráciou, hlavne z prezerania ilustrácií detských kníh a čítaním, časopisov. Hlavnou kompetenciou je tvorivý prístup – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil iniciatívne svoje vlastné, teda autentické riešenie a postupne formuloval svoj estetický i hodnotiaci názor.

Vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka; časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy).

## **5. UČEBNÉ ZDROJE**

Metodické príručky výtvarnej výchovy

Knihy o umení a dostupná literatúra o výtvarných námetoch a technikách

Materiály z internetu

Výstavy výtvarných umelcov

## **6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Umelecké aktivity obsiahnuté v predmete výtvarnej výchovy by mali viesť predovšetkým k estetickému rozvoju žiaka a vytváraniu si správneho estetického vzťahu k prostrediu a okolitému svetu. Mali by viesť k uvedomovaniu si proporcie ľudskej postavy. Uvedomiť si výtvarnú hodnotu úžitkového umenia, ušľachtilosti materiálov a kvality jeho spracovania, učiť sa vyberať si veci, s ktorými chce žiť.

Viesť k prehĺbovaniu citového vzťahu k zvieratám a k prírode. Poznávať rozmanitosť tvarov, výrazu, pohybov, farby srsti a kože zvierat, vlastností a individualít ich pozorovaním. Žiaci by mali dokázať samostatne experimentovať s farbou a tvarom, hrať sa s predmetmi, dokázať ich fantazijne dotvoriť, spájať do nových tvarových a významových celkov (figur); dokázať esteticky upraviť výsledky svojej práce do tematickej výstavy.

## 7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## 8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodiny týždenne / spolu 33 hodín ročne

### Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

#### Telesná výchova



Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

### 1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V predmete telesná výchova vedieme žiakov k pravidelnej pohybovej činnosti, ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu, u žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, dobrý vzťah k pohybu, cvičeniu, k telovýchove a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí. Telesná výchova je zameraná na dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t. j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. Rozvíjanie

pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, nakoľko pri pohybových aktivitách pôsobíme aj na rozvoj psychických funkcií – na vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu a reč. Po určení motorickej a senzomotorickej vývinovej úrovne žiaka je potrebné sa zamerať na utváranie účelových pohybových zručností, kompenzáciu motorických nedostatkov, elimináciu nevhodných motorických prejavov a pohybových stereotypií a tiež na rozvoj komunikačných schopností, s pozitívnym dopadom – okrem rozvoja motoriky a pohybových schopností – aj na jeho percepciu, kognitívne a sociálne funkcie.

## **2. CIELE PREDMETU**

Cieľom telesnej výchovy je:

- prostredníctvom pohybových aktivít podporiť socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností,
- napomáhať k optimálnemu rozvoju funkcií organizmu ak upevneniu zdravia,
- pozitívne ovplyvniť telesný vývoj a správne držanie tela,
- zdokonaľiť pohybovú kultúru, pri dodržiavaní individuálnych možností žiaka,
- zvýšiť úroveň základných pohybových schopností ( vytrvalostných, silových, rýchlostných, obratnostných, flexibilných), individuálnej výkonnosti, telesnej zdatnosti a tým upevniť fyzické a duševné zdravie žiakov,
- rozšíriť a zdokonaľiť základné lokomočné pohybové zručnosti,
- osvojiť a upevniť hygienické návyky,
- vzbudiť a upevniť záujem, citový vzťah k telesnej výchove a jej hodnotám,
- efektívne participovať na výchove k humanizmu, tolerantnosti, estetickému cíteniu, k zodpovednosti za konanie vo vzťahu k spolužiakom,, učiteľom, ale tiež vo vzťahu k životnému prostrediu a prírode,
- osvojiť si základy techniky a taktiky používaných cvičení,
- osvojiť si znalosť pravidiel, pasívnu znalosť základov odbornej terminológie,
- osvojiť si zásady dodržiavania bezpečnosti cestnej premávky.

### **3. OBSAH PREDMETU**

Obsah vyučovacieho predmetu je členený do tematických celkov, tvorí otvorený systém poznatkov, pravidiel, zásad, pohybových úkonov, operácií, činností ap., ktoré sa účelovo vyberajú z obsahu telesnej kultúry, ale i iných oblastí v záujme dosiahnutia vyššie uvedených cieľov, rešpektovaním zásad primeranosti a vzostupnosti obsahu. Učiteľ vyberá učivo podľa náročnosti na základe konkrétnych podmienok školy a skutočných možností úrovne zdravia a záujmu žiakov.

Obsah predmetu v 2. ročníku je rozdelený do tematických okruhov.

1. POZNATKY A NÁVYKY.
2. PRÍPRAVNÉ, KONDIČNÉ A RELAXAČNÉ CVIČENIA .
3. RYTMICKÁ GYMNASTIKA A TANEC.
4. DROBNÉ POHYBOVÉ HRY.
5. ŠPORTOVÉ HRY.
6. ATLETIKA.
7. TURISTIKA A POBYT V PRÍRODE.
8. SÁNKOVANIE, KORČULOVANIE.
9. NETRADIČNÉ ŠPORTY A ČINNOSTI VHODNÉ PRE RODINNÚ POHYBOVÚ ČINNOSŤ.

### **4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Základnou organizačnou formou predmetu telesná výchova je vyučovacia hodina. Špecifickú doplňujúcu funkciu majú drobné organizačné formy telesnej výchovy, ktoré prispievajú k vhodnému dennému režimu, vyváženému pomeru medzi duševnou a telesnou činnosťou. Sú to predovšetkým telovýchovné chvíľky priamo na vyučovacích hodinách, prípadne rôzne formy pohybovej aktivity cez prestávky. Učiteľ i žiaci používajú telovýchovný úbor a obuv. Rozsah tematických celkov je orientačný. Učiteľ ich môže upraviť podľa konkrétnych možností žiakov a podmienok školy. Učiteľ dodržiava zásady primeranosti a individuálnych možností a osobitostí žiaka.

**Metódy oboznámenia sa s cvičením:** slovné, názorné, praktický pokus žiaka.

Vyučovacia hodina.

Cvičenia v prírode.

Vychádzka.

Výlet.

Športová súťaž.

Individuálna.

Hromadná.

Skupinová.

Zmiešaná.

**Metódy nácviku:** praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy.

**Metódy výcviku a zdokonaľovania:**

**praktické etapy, slovné a názorné etapy**

## **5. UČEBNÉ ZDROJE**

Publikácie MPC

Odborná literatúra /knihy, časopisy/

Ferdinand Mazal: Kniha pohybových hier

CD-nosiče, DVD-nosiče, videokazety, Internet

## **6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

**Žiaci sa naučia:**

### **POZNATKY A NÁVYKY**

- Organizácii jednoduchých cvičení a hier, bezpečnosť pri cvičení.
- Význam pohybu v živote človeka, životospráva, režim dňa, hygiena.

### **PRÍPRAVNÉ, KONDIČNÉ A KOMPENZAČNÉ A RELAXAČNÉ CVIČENIA**

- Cvičiť bez náradia (preťahovacie, dynamické, dychové, uvoľňovacie, vytrvalostné, obratnostné, pohyblivostné, kompenzačné, relaxačné).
- Cvičiť s náradím (s krátkym a dlhým švihadlom, s krátkou palicou, s ľahkými loptami, s obručou, so šatkou).

### **GYMNASTIKA**

- - Akrobatické cvičenia ( kotúl vpred a vzad a jeho obmeny).
- - Preskoky.
- - Chôdza po lavičke, rovnovážne polohy, obraty, jednoduché väzby.

## **RYTMICKÁ GYMNASTIKA A TANEC**

- Technike estetického pohybu tela a jeho časti (chôdza, poskoky, beh, obraty, pohyby paží a nôh).
- Rytmizovaným pohybom a zmene polôh.
- Tvorivo sa vyjadrovať za pomoci hudby (vyjadrenie hudby, rytmu vlastnou predstavou pohybov).
- Tance – základné: polka a diskotance.

## **DROBNÉ POHYBOVÉ HRY**

- Pohybové hry pre rozvoj základných spôsobov lokomócie.
- Pohybové hry pre rozvoj obratnosti a pohyblivosti.
- Pohyblivé hry bežecké, loptové, súťažné.
- Pohybové hry gymnastické, atletické.
- **ŠPORTOVÉ HRY**
- Hrať futbal a vybíjanú (podľa zjednodušených pravidiel).
- Ovládať hráčsku činnosť jednotlivca, hráčsku kombináciu.
- Prehadzovaná, volejbal.

## **ATLETIKA**

- Ovládať bežeckú abecedu – prípravné cvičenia.
- Štart polovysoký, nízky.
- Beh na 30-60m, vytrvalostný beh, vytrvalostný beh striedaný s chôdzou, súvislý vytrvalostný beh podľa možností a schopností žiakov.
- Skok do diaľky s rozbehom, do výšky na mäkký podklad.
- Hod loptičkou alebo granátom z miesta.

## **KORČUĽOVANIE.**

### **SÁNKOVANIE**

- Ťahanie sánok, výstup so sánkami.
- Spúšťanie, brzdenie a prechádzanie terénnych nerovností na sánkach.
- Dodržiavať bezpečnosť počas sánkovania.
- Základné spôsoby pohybu na korčuliach: jazda vpred, jazda vzad, prekladanie nôh vpred a vzad.
- Aplikovať získané zručnosti a návyky pri hre ľadového hokeja s upravenými pravidlami.

## **TURISTIKA A POBYT V PRÍRODE**

- Ovládať prípravu výletu, turistickej výstroje a výzbroje, stravovanie na výlete, správanie sa v prírode. Výlet s pochodom cca 5 km.
- Cvičenie obratnosti a rovnováhy na prírodných alebo umelých prekážkach.
- Ovládať pravidlá bezpečnosti pri stanovaní, pri pohybe v teréne.
- Spoznávať a chrániť prírodu.
- Práci s mapou, stanovenie smeru cesty na mape, príprave a likvidácie ohniska.

## **NETRADIČNÉ ŠPORTY A ČINNOSTI PRE RODINNÚ POHYBOVÚ ČINNOSŤ**

- Základy jógy, stolný tenis, badminton, softenis a iné.
- Bicyklovanie, pokus o bicyklovanie na kolieskových korčuliach.

## **7. HODNOTENIE PREDMETU**

- Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.
- Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## **8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

2 hodiny týždenne /spolu 66 hodín ročne

## **Vzdelávacia oblasť: Odborno-praktické predmety**

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre výchovu k zdravému životnému štýlu a zodpovednosti za svoj život. Získanie a zlepšenie základných zručností potrebných pre rodinný život a pre prácu v chránených dielňach. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny v jednotlivých oblastiach.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety:

- **rodinná výchova,**
- **zdravotná výchova,**
- **ručné práce a šitie,**
- **príprava jedál a výživa,**
- **domáce práce a údržba domácnosti.**

## Rodinná výchova



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Rodinná výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

### 1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet rodinná výchova vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a zodpovednému prístupu k jednotlivým úlohám v rodine. Oboznámiť žiakov s fungovaním rodiny. Vyčleniť úlohy jej jednotlivých členov. Predstaviť základné funkcie rodiny.

### 2. CIELE PREDMETU

Hlavným cieľom je pripraviť žiakov na život v rodine, oboznámiť žiakov s úlohou manželov, manželiek, matiek a otcov. Poskytnúť im základné vedomosti a zručnosti potrebné pre rodinný život. Naučiť žiakov zodpovednosti za seba, ale aj za ostatných členov rodiny.

### 3. OBSAH PREDMETU

Obsah vyučovacieho predmetu rodinná výchova je v 1. – 3. ročníku praktickej školy členený do tematických celkov. Jednotlivé heslá v predmete sú chápané ako rámcový súbor námetov, s ktorým učiteľ môže pracovať tvorivo a samostatne s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov a na ich individuálne osobitosti.

Obsah predmetu v 2. ročníku je rozdelený na 4 tematické okruhy.

#### 1. Predpoklady pre založenie rodiny.

Dospievanie - puberta, dospelosť.

Biologická a fyzická zrelosť človeka.

Správanie sa a zodpovednosť dospelého človeka.

Kladné a záporné vlastnosti človeka.



Medziľudské vzťahy : kamarátstvo, priateľstvo, platonická láska, výber partnera, vytváranie vzťahu medzi partnermi.

Trvácnosť a spoľahlivosť partnerského vzťahu.

Vzťah duševný a sexuálny.

Sexuálny život v období dospievania : antikoncepcia, pohlavné choroby, AIDS.

## **2. Cesta k uzavretiu manželstva**

Príprava na uzavretie manželstva : bývanie, ekonomická nezávislosť, problémy manželstiev.

Svadba. Príprava svadby, význam obradu, priebeh, zvyky.

Návšteva matriky.

Zdravý spôsob života.

## **3. Manželstvo ako základ rodiny**

Úloha a cieľ manželstva. Vzájomné vzťahy ženy a muža - citové, sexuálne.

Postavenie ženy a muža v manželstve - vzájomná pomoc, rešpektovanie záujmov, spolupráca.

Vzťahy medzi členmi rodiny, ich práva a povinnosti.

Problematika generačného spolužitia.

Vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny.

Zásady spoločného bývania a hospodárenia s rodičmi, vzájomná ohľaduplnosť, slušné správanie, najčastejšie konflikty ich príčiny a ich riešenie.

Domácnosť a jej vybavenie.

## **4. Rodičovstvo**

Rola otca, matky : oplodnenie, tehotenstvo, správna životospráva tehotnej ženy.

Príchod dieťaťa do rodiny: zmeny v živote rodiny.

Narodenie dieťaťa starostlivosť o novorodenca.

Režim dňa hygiena dojčat'a.

Úplná a neúplná rodina.

Starostlivosť o dieťa v neúplnej rodine.

Konflikty rodičov, rozvod.

Rozvod a jeho dôsledky, nepriaznivý vplyv na deti.

## **4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Základným predpokladom úspešnosti vyučovania je využitie netradičných foriem vyučovania, uplatňovanie metód nácviku praktických činností, situačných hier, ako aj využitie vlastných skúseností žiakov. Aktivitu žiakov môže učiteľ dosiahnuť jednak variabilitou použitých vyučovacích prostriedkov, vyučovacích metód, organizačných foriem a materiálnych

prostriedkov (učebné pomôcky a didaktická technika) a poznaním individuálnych a psychologických osobitostí žiakov. Medzi zaujímavé metódy vyučovania patria didaktické hry (situačná metóda, inscenačná metóda). Z ostatných metód je vhodné využívať rôzne besedy a diskusie, besedy s odborníkmi, exkurzie.

Učiteľ vytvorí žiakom priestor na vyjadrovanie svojich názorov. Pri rozoberaní problémov na vyučovacích hodinách vedie žiakov k rešpektovaniu rôznych názorov.

## **5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice:

Rejková a kol: Občianska výchova pre 7. ročník ŠZŠ

Rejková a kol: Občianska výchova pre 8. ročník ŠZŠ

Rejková : Občianska výchova pre 9. ročník ŠZŠ

Lenka Rovňanová, Ivan Lukšík, Ľubica Lukšíková: Metodická príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl

Dr. Mester Miklósne: Náš svet

Dr. Mester Miklósne: Náš svet /pracovný zošit/

Zdena Kašparová, Tomáš Houška, Mária Uherehová: Ako viem spoznať sám seba?

Bánhegyi Ferenc, Olajosné Kádár Ilona: Morálna výchova

Odborná literatúra

Internet

DVD

## **6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci poznávajú funkciu rodiny, kto tvorí rodinu, vedia určiť vzťahy medzi príbuznými, vedia mená svojich rodičov, súrodencov, vedia, kto je to jedináčik, čo je to úplná a neúplná rodina, vedia čo je to rozvod.

Vedia, čo tvorí rodinný rozpočet, ako sa platia účty, inkaso, kde sa v obci nachádza pošta a obecný úrad a načo nám tieto inštitúcie slúžia ,

Žiaci vedia čo znamená fyzické a duševné zdravie, vedia, čo je to režim dňa, z akých častí pozostáva, vedia dodržiavať hygienické návyky, vedia ako sa starať o zovňajšok, vedia, čo škodí zdraviu.

Žiaci si osvoja základné vybavenie jednotlivých byt. priestorov, vedia pomenovať jednotlivé predmety tvoriace vybavenie domácnosti a poznajú ich použitie, vedia ako sa starať o poriadok v byte, vedia ako je možné triediť odpad v domácnosti.

## 7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## 8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 vyučovacích hodín

### Zdravotná výchova



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Zdravotná výchova
Časový rozsah predmetu	2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

### 1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet zdravotná výchova prispieva k zdravému životnému štýlu, k ochrane vlastného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Charakteristickým znakom sú praktické skúsenosti vedúce k zlepšeniu a zachovaniu zdravia. Nácvik poskytovania prvej pomoci. Poukázať na rôzne druhy drogových závislostí a ich negatívny vplyv na zdravie.

### 2. CIELE PREDMETU

Cieľom zdravotnej výchovy je poznať vlastné telo. Vytvoriť správny vzťah k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Poznať princípy správnej životosprávy a vhodného stravovania. Naučiť sa praktické zručnosti pri základných hygienických úkonoch. Naučiť sa poskytnúť prvú pomoc pri poraneniach a zabezpečiť pomoc.

### **3. OBSAH PREDMETU**

Obsah vyučovacieho predmetu v 1. – 3. ročníku praktickej školy je členený do tematických celkov. Tvorí systém poznatkov, pravidiel, zásad nevyhnutných na zachovanie zdravia.

Učiteľ so žiakmi pracuje tvorivo s prihliadnutím na záujmy a individuálne schopnosti žiakov.

Obsah predmetu je v 2. ročníku rozdelený na 5 tematických okruhov.

Obsah tematických celkov

#### **1. Opakovanie učiva 1. ročníka**

Oporná a pohybová sústava.

Dýchacia sústava.

#### **2. Tráviaca sústava**

Tráviaca sústava - ústna dutina, jazyk, slinné žľazy.

Zuby, stavba zubov, starostlivosť o chrup.

Pažerák, žalúdok, tenké črevo, hrubé črevo, konečník.

Uloženie a funkcia pečene a podžalúdkovej žľazy.

Základné zložky potravy. Trávenie, jeho význam pre človeka.

Najčastejšie choroby tráviacej sústavy, prevencia.

Správne stravovanie, hygiena, správne stolovanie.

Nebezpečenstvo požívania alkoholických nápojov.

*Praktické cvičenia:*

Kreslenie tráviacej sústavy.

Návšteva zubného lekára.

Opis bolesti žalúdka, žlčníka, zvracanie, hnačka.

Prvá pomoc pri otravách a chorobách tráviacej sústavy.

Používanie liečivých bylín.

Príznaky žltacky, očkovanie.

Hygiena potravín, hygiena stravovania, sterilizácia, správne stolovanie.

Zostavenie jedálneho lístka. Diéta.

#### **3. Sústava krvného obehu**

Krv a jej zloženie.

Funkcia krvi v tele človeka. Obranné vlastnosti krvi - imunita.

Transfúzia krvi.

Srdce a jeho činnosť. Hlavné tepny a žily. Krvný obeh.

Choroby srdca a ciev.

Význam správnej životosprávy.

*Praktické cvičenia:*

Kreslenie krvinky, srdca a krvného obehu.

Cievne ochorenia - príznaky, prevencia, liečenie.

Ošetrovanie odreniny, reznej rany.

Prvá pomoc - zastavenie krvácania z tepny a zo žily.

#### **4. Vylučovacia sústava**

Močové orgány.

Choroby močových orgánov - príznaky, prevencia.

Koža - význam a stavba. Starostlivosť o kožu a osobná hygiena.

Ako chránime kožu pred poškodením a slnečným žiarením.

Používanie kozmetických prípravkov. Popáleniny a omrzliny.

Beseda - negatívny vplyv alkoholu na ľudský organizmus.

*Praktické cvičenia:*

Kreslenie močovej sústavy.

Umývanie a sprchovanie. Hygienické potreby.

Ako chránime kožu, kozmetika, líčenie.

Prvá pomoc pri popáleninách a omrzlinách.

Choroby vylučovacej sústavy - použitie liečivých čajov.

Rakovina kože, príznaky, prevencia. Beseda s lekárom.

#### **5. Zhrnutie a opakovanie učiva**

### **4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Prevládajúcou formou vyučovacieho predmetu je aktívna starostlivosť o zdravie, praktické cvičenia, besedy a návštevy zdravotných zariadení.

*Metódy:*

- výkladovo-ilustratívna (osvojovanie hotového informovania),
- reprodukčná (osvojovanie spôsobu činnosti napodobňovaním),
- výkladovo-problémová (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),
- heuristická (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),
- výskumná (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

*Formy:*

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie,
- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

## **5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice:

Mošková, Melišková: Prírodopis pre 8. ročník ŠZŠ s VJM

Mošková: Pracovný zošit z prírodopisu pre 8. roč. ŠZŠ s VJM

Zdena Kašparová, Tomáš Houška, Mária Uherehová: Ako viem spoznať sám seba

Odborná literatúra, Internet, DVD

## **6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

Žiaci poznajú časti tráviacej, obehovej a vylučovacej sústavy, vedia ich pomenovať, opísať ich funkciu a význam. Poznajú zloženie ústnej dutiny, stavbu zubov, starostlivosť o chrup. Vedia opísať funkciu a význam pažeráka, žalúdka, tenkého a hrubého čreva, funkciu pečene a podžalúdkovej žľazy. Poznajú najčastejšie choroby tráviacej sústavy a ich prevenciu.

Poznajú zloženie krvi. Funkcia krvi v tele človeka. Obranné vlastnosti krvi - imunita.

Vedia, čo je to transfúzia krvi.

Poznajú stavbu a činnosť srdca, hlavné tepny a žily a krvný obeh. Poznajú najčastejšie choroby srdca a ciev.

Poznajú funkciu močových orgánov. Choroby močových orgánov ich príznaky a prevenciu.

Poznajú funkciu a význam a stavbu kože. Vedia ako chránime kožu pred poškodením a slnečným žiarením.

Poznajú význam správnej životosprávy. Poznajú význam zdravej výživy.

## **7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## **8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

2 hodiny týždenne / spolu 66 hodín ročne

## Ručné práce a šitie



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Ručné práce a šitie
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

### **1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Učivo predmetu ručné práce a šitie má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Oboznámiť žiakov so základnými poznatkami o odevných materiáloch. Charakteristickým znakom je osvojenie si praktických zručností pri údržbe a úprave odevov a ich využitie v domácnosti a v každodennom živote.

### **2. CIELE PREDMETU**

Naučiť žiakov hospodáriť pri starostlivosti o odevy v rodine. Orientovať sa v móde, sledovať módné časopisy, orientovať sa v sortimentoch a veľkostiach konfekčných výrobkov. Získať poznatky o textilných materiáloch. Naučiť sa šiť a prišívajúť gombíky, patentiek, háčikov. Využiť nadobudnuté zručnosti v domácnosti. Dodržiavať bezpečnosť pri práci.

### **3. OBSAH PREDMETU**

Obsah vyučovacieho predmetu v 1. – 3. ročníku praktickej školy je spracovaný rámcovo. Rozsah tematických celkov, ich poradie, príp. zaradenie iných prác a časové rozvrhnutie učiva volí učiteľ podľa možností a schopností žiakov.

Obsah predmetu ručné práce a šitie v 2. ročníku je rozdelený na 5 tematických okruhov.

#### **1. Estetika odievania.**

Poznávanie textilného materiálu a jeho vlastností.

Výchova vkusu žiakov.

## **2. Ručné šitie.**

Strihanie materiálu.

Stehovanie, začisťovací steh, prišívanie gombíkov.

Jednoduchý stonkový steh.

Zošívanie dvoch látok.

## **3. Vyšívanie.**

Jednoduché vyšivky.

Zhotovenie jednoduchej dečky.

## **4. Jednoduché úpravy odevov.**

Jednoduché opravy - ručné šitie.

Použitie ozdobných stehov na záplaty.

Aplikácie – ručné našívanie.

## **5. Háčkovanie, pletenie, vyšívanie.**

Príprava materiálu, páraná priadza.

Pomôcky na háčkovanie, pletenie a vyšívanie.

Zhotovenie jednoduchého výrobku.

## **4. STRATÉGIA VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Metódy:

- metóda motivačná,
- expozičná,
- demonštratívna,
- metóda opakovania a zdokonaľovania zručností.

Formy:

- individuálna,
- skupinová,
- zmiešaná,
- exkurzie.

## **5. UČEBNÉ ZDROJE**

Fuszikné Szabó Éva, Matusékné Bíró Teréz: Pracovná výchova /2. ročník ZŠ/

Hegedúsné Kripák Ildikó: Pracovná výchova /3. ročník ZŠ/

Odborná literatúra, časopisy, Internet, DVD, CD



## **6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

### **Žiaci sa naučia:**

- orientovať sa v sortimentoch konfekčných výrobkov, sledovať módné časopisy,
- poznávať textilný materiál a jeho vlastnosti /bavlna, ľan, umelé vlákna/,
- prišívajú gombíky, patentky, pútka,
- používať ručné stehy / začisťovací, stonkový/ priamo na odevoch,
- strihať a stehovať materiál podľa strihu,
- techniku stehovania a zošívania dvoch látok,
- upraviť dĺžku sukne, nohavíc,
- rozšíria si zručnosti v ručnom šití,
- samostatne zhotoviť rôzne jednoduché výšivky a výrobky,
- poznať šijací stroj, jeho obsluhu a údržbu,
- šitie základných druhov švíkov,
- samostatne zhotoviť jednoduchý výrobok/vrecúško na topánky/,
- vedieť používať výstužný materiál,
- používať ozdobné stehy,
- využívať ručné stehy na štopkanie, látanie,
- upraviť dĺžky odevov /sukne, nohavice/,
- poznať a správne používať pomôcky na háčkovanie a pletenie,
- naučiť sa pracovať z literatúrou zaoberajúcou sa háčkováním a pletením.

## **7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## **8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

Zvýšenie časovej dotácie o 2 hodiny týždenne.

3 hodiny týždenne /spolu 99 hodín ročne

## Príprava jedál a výživa



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Príprava jedál a výživy
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

### **1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet príprava jedál a výživa je zameraný na získanie vedomostí a zručností pri príprave jedál. Žiaci sa majú naučiť organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať, vedieť používať návody v kuchárskych knihách, časopisoch, na obaloch potravinárskych výrobkov. Získané zručnosti a poznatky môžu žiaci uplatniť v rodine alebo pri pomocných prácach v stravovacích zariadeniach.

### **2. CIELE PREDMETU**

Naučiť sa úsporne zaobchádzať s potravinami. Pripraviť jedlá na denné stravovanie, ale i na rôzne príležitosti. Pripraviť detské jedlá, prípadne jedlá pre chorých. Naučiť sa základom stolovania. Dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy pri príprave jedál. Ďalšie ciele sú:

- rozvíjanie tvorivosti vo všetkých zložkách,
- oboznámiť žiakov s dodržiavaním bezpečnostných a hygienických predpisov pri príprave jedál,
- poskytnúť žiakom jednoduché praktické zručnosti v príprave jednoduchých jedál ,
- získavať potrebné informácie o pracovnej činnosti,
- prezentácia výsledkov svojej práce,
- rozvíjanie estetického cítenia,
- utváranie základných vôľových vlastností – samostatnosť, vytrvalosť a cieľavedomosť,
- získanie zručností a návykov v osobnom i rodinnom živote.

### **3. OBSAH PREDMETU**

Obsah predmetu v 1. – 3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Má poskytnúť žiakom jednoduché praktické zručnosti v príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne. Pri jednotlivých tematických celkoch volí učiteľ prípravu jedla podľa aktuálnych podmienok. Učivo môže byť rozšírené o konzervovanie ovocia a zeleniny.

Obsah predmetu v 2. ročníku je rozdelený na 5 tematických okruhov.

#### **1. Bezpečnosť a hygiena v kuchyni. Stolovanie.**

BOZP. Elektrické spotrebiče, ich využitie a údržba.

Stolovania k rôznym príležitostiam.

#### **2. Príprava polievok.**

Význam polievok, druhy polievok.

Príprava jednoduchých polievok.

#### **3. Príprava hlavných jedál. Prílohy.**

Príprava jedál varením, dusením, pečením.

Význam príloh, príprava príloh.

Šaláty, kompóty.

#### **4. Bezmäsité jedlá**

Príprava jedál zo zemiakov, zeleniny, ryže, cestovín.

Príprava jedál zo strukovín, vajec, syrov a tvarohu.

#### **5. Múčniky**

Pečené a nepečené múčniky.

Príprava jednoduchých múčnikov.

### **4. STRATÉGIE VYUČOVANIA – METÓDY A FORMY PRÁCE**

Učebné osnovy sú koncipované voľne. To predpokladá tvorivú prácu učiteľov a vytvára možnosti voliť optimálny výber teoretických poznatkov a praktických činností podľa záujmu žiakov a materiálnych podmienok. Vyučovacie procesy sa rozvíjajú na základe obsahu stanovenom učebnými osnovami tak, aby sa dosiahli uvedené ciele. V organizovaní vyučovacieho procesu je vhodnejšie využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Žiaci sa majú naučiť vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení problému, učiť sa od ostatných, nie byť zodpovednosťou za prácu celého tímu.

**Metódy:**

- metóda slovná,
- motivačná,
- informačnoreceptívna – výklad,
- demonštratívna,
- metóda opakovania a zdokonaľovania zručností.

**Formy:**

- praktické vyučovanie v školskej cvičnej kuchyni,
- skupinová práca žiakov,
- exkurzie, prednášky, besedy.

**5. UČEBNÉ ZDROJE**

Fuszikné Szabó Éva, Matusékné Bíró Teréz: Pracovná výchova /2. ročník ZŠ/

Hegedúsné Kripák Ildikó: Pracovná výchova /3. ročník ZŠ/

Kuchárske knihy

Odborná literatúra, časopisy, Internet, DVD, CD

**6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP****Žiaci sa naučia:**

- organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy,
- správne sa orientovať a používať kuchársku knihu,
- používať elektrické spotrebiče pri práci v kuchyni,
- poznať zásady spoločenského správania a základy obsluhy,
- poznať a pripraviť základné druhy polievok a omáčok /biela polievka/,
- využívať polotovary,
- poznať prílohy k hlavným jedlám a ich základné rozdelenie,
- vedieť upraviť zemiaky, zeleninu, ryžu a strukoviny ako prílohu k hlavnému jedlu,
- pripraviť jednoduché šaláty, kompóty, pomazánky, nápoje, mliečne výrobky,
- pripraviť bezmäsité jedlá zo zemiakov, zeleniny, ryže, cestovín, strukovín, vajec, syrov, tvarohu,
- poznať múku,
- pripraviť jednoduché múčniky zo zemiakov, ovocia, tvarohu a pečiva, ale aj z kysnutého, palacinkového, zemiakového a piškótového cesta
- žiaci sa naučia vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať,

- vedia uplatniť svoj názor pri riešení problému,
- nie sú zodpovední za prácu celého tímu.

## 7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## 8. ČASOVÁ DOTÁCIA

3 hodiny týždenne /spolu 99 hodín ročne/

### Domáce práce a údržba domácnosti



Vzdelávacia oblasť	Odborno –praktické predmety
Názov predmetu	Domáce práce a údržba domácnosti
Časový rozsah predmetu	3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

## 1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet domáce práce je určený pre dievčatá aj pre chlapcov. Vzhľadom na súčasný životný štýl má správne zvládnutie domácich prác dôležité poslanie v rodinnom živote.

Oboznámi žiakov so zásadami organizácie pracovných postupov v domácnosti, naučí ich posudzovať prvoradosť, zložitost' a namáhavosť jednotlivých pracovných úkonov.

Samostatnú kapitolu tvorí učivo, v ktorom sa žiaci oboznámia s prácou a údržbou okolo rodinného domu a drobnou údržbou nemotorových vozidiel.

## **2. CIELE PREDMETU**

Hlavným cieľom predmetu je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich budúci život vo vlastnej a samostatnej domácnosti. Naučiť žiakov šetrne a hospodárne zaobchádzať s vybavením domácnosti. Vykonávať drobné opravy, ktoré umožnia čiastočne šetriť domáci rozpočet.

## **3. OBSAH PREDMETU**

Obsah predmetu v 1.–3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Formulovaný námetmi na činnosti, ktorých nácvik má viesť k splneniu výchovno-vzdelávacích cieľov.

Tieto námety, ich poradie, aj počty hodín pre jednotlivé témy môžu vyučujúci upraviť v rámci triedy ( skupiny ) a ročníka, aj v rámci individuálneho prístupu k žiakom podľa ich poznatkov, zručností, rozumových schopností.

### **1. Údržba odevov.**

Bývanie na dedine a v meste.

Exteriér, interiér domu.

Povinnosti vlastníka bytu, domu.

### **2. Údržba bielizne a bytových textílií. Drobné opravy.**

Čistenie bielizne, bytového textilu.

Čistiace prostriedky.

Sušenie, kropenie, žehlenie, drobné opravy.

### **3. Údržba topánok.**

Sezónna obuv.

Čistenie, uskladnenie topánok.

Botníky.

### **4. Stolovanie.**

Stolový inventár.

Stolovanie každodenné, príležitostné, slávnostné.

### **5. Ekonomika domácnosti.**

Rodinný a domáci rozpočet.

Vedenie účtovníctva v domácnosti.

Hospodárenie s financiami.

#### **4. STRATÉGIE VYUČOVANIA - METÓDY A FORMY PRÁCE**

Pri výbere a usporiadaní učiva je potrebné rešpektovať výchovno-vzdelávacie ciele predmetu vyučovania v nadväznosti na iné odborné –praktické predmety. V organizovaní vyučovacieho procesu vychádzať z konkrétnej situácie. Klásť dôraz na praktické zručnosti žiakov.

Dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásad individuálneho prístupu. V organizovaní vyučovacieho procesu viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Práve tímová práca sa využíva pri riešení rôznych technických problémov v bežnom živote.

##### ***Metódy:***

- reproduktívna (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním)
- výkladovo-problémová (osvojovanie zdôvodňovaného informovania)
- heuristická (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému)
- výskumná (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému)

##### ***Formy:***

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,
- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi

#### **5. UČEBNÉ ZDROJE**

Fuszikné Szabó Éva, Matusekné Bíró Teréz: Pracovná výchova /2. ročník ZŠ/

Hegedúsné Kripák Ildikó: Pracovná výchova /3. ročník ZŠ/

Odborná literatúra, časopisy, Internet, DVD, CD

#### **6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

##### **Žiaci sa naučia :**

- ako sa udržiavajú odevy, ich správne ukladanie do úložných priestorov,
- symboly označujúce spôsoby čistenia odevov,
- orientovať sa podľa návodu a používať čistiace prostriedky na odevy,
- hygienu a bezpečnosti práce pri používaní čistiacich prostriedkov,
- čistiť bielizeň, záclony, koberce a čalúnený nábytok,
- bezpečnosti a ochrane zdravia pri prácach v domácnosti,

- správne prať tkaniny rôzneho druhu,
- používať správne pracie prostriedky,
- techniku ručného prania,
- poznať práčku, a jej základnú obsluhu,
- postup pri sušení bielizne,
- ako postupovať pri žehlení bielizne a poznať žehliace pomôcky,
- zaobchádzať s vlnenými tkaninami, pleteninami a umelými vláknami pri ich údržbe,
- základnej oprave odevov/štopkanie, zašívanie, látanie/,
- farbiť odevy,
- poznať stolový inventár, jeho správnu údržbu a použitie,
- osobnej hygieny, správaniu sa pri stole a technike obsluhy,
- starať sa o domáci a rodinný rozpočet a ako správne hospodáriť s financiami

## **7. HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## **8. ČASOVÁ DOTÁCIA**

Zvýšenie časovej dotácie o 2 hodiny.

3 hodiny týždenne / spolu 99 hodín ročne

## **Voliteľné predmety**

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety:

- **informatická výchova**
- **pomocné práca v administratíve**



## Informatická výchova



Vzdelávacia oblasť	Voliteľné predmety
Názov predmetu	Informatická výchova
Časový rozsah predmetu	1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne
Ročník	druhý
Stupeň vzdelania	ISCED 2C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský

### 1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet práca na počítači nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s potrebou riešiť praktické úlohy pri získaní, vyhľadávaní potrebných informácií, v komunikácii s inými ľuďmi, s ktorými sa stretnú v živote, popr. v budúcom pracovnom začlenení.

Pri zostavovaní tematického plánu sme prihliadali na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov s prihliadnutím na ich špeciálnopedagogické potreby. Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v práci na počítači. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak má možnosť spolupracovať, učiteľ zasa má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výsledku. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

Obsahom predmetu je oboznámenie žiakov s počítačom typu IBM PC a s prídavným zariadením, a tiež aj obsluhovať počítač. Žiaci sa naučia samostatne pracovať so štandardným programom. Žiaci sa naučia komunikovať s ostatným svetom prostredníctvom mailu a iných komunikačných kanálov.

## **2. CIELE PREDMETU**

Cieľom je práca s počítačom, pripraviť žiakov, aby boli schopní účelne využívať výpočtovú techniku.

Vyučovanie je zamerané na osvojenie si potrebných znalostí iba z užívateľského hľadiska. Všeobecným cieľom je naučiť žiakov využívať štandardné programové vybavenie počítača a poskytnúť im základ umožňujúci využívanie osobného počítača. Žiaci sa oboznámia s možnosťou prenosu dát cez USB, CD, DVD, vyskúšajú si prácu s adresármí a súbormi.

## **3. OBSAH PREDMETU**

Informácie okolo nás

Oboznámenie sa s počítačom

Pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy.

Samostatné ovládanie klávesnice a myši.

Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty. Práca v textovom editore, písanie a upravovanie textu, jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka, kurzíva). Mazanie a ukladanie dokumentu. Dopĺňanie textu o obrázkov, ilustráciu.

Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov.

Komunikácia prostredníctvom IKT

e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár

Posielanie a prijímanie jednoduchých listov (rodičom, učiteľke, spolužiakom).

Samostatne alebo s pomocou otvoriť schránku, prečítať, napísať a poslať e- mail.

Ochrana osobných údajov v e-mailovej komunikácii.

Využitie adresára, zisťovanie e- mailových adres spolužiakov, rodičov.

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe.

Osvojenie pojmov – www, webový prehliadač, webová stránka.

Uvedomenie si bezpečnostných rizík pri práci s Internetom.

Vyhľadávanie informácií na Internete a ich správne použitie.

Detské webové stránky, on-line hry – výber.

Postupy, riešenie problémov.

Oboznámenie sa s pojmmami- detský programovací jazyk, elementárne príkazy.

Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí .

Práca s programom Skicár- otvorenie programu, popis panela nástrojov, osvojenie si práce s nástrojmi: pero, štetec, čiara, paleta, práca s farebnou výplňou. Uloženie súboru, dokončenie existujúceho súboru, úpravy.

Princípy fungovania IKT

Funkcie vybraných klávesov

Práca s klávesnicou: používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock. Tlačiareň.

Funkcia tlačiarne. Zapínanie a vypínanie, vkladanie papiera, poznávanie funkcie jednotlivých tlačidiel. CD mechanika.

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD a DVD cez „tento počítač“.

Spúšťanie hry a hudby z CD.

Ukladanie informácií, súbor

Uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie.

Informačná spoločnosť

Informačné technológie v škole

Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety (Encyklopédia prírody, Vedomosti v hrsti. Oskar na farme, Oskar pri jazere, Oskar v lese).

Voľný čas a IKT

Počítačové hry, hudba, filmy. Ovládanie jednoduchých hier.

#### **4.STRATÉGIE VYUČOVANIA - METÓDY A FORMY PRÁCE**

Žiaci sa oboznamujú s prostredím jednoduchého grafického editora pri kreslení obrázkov, samostatne, ale aj podľa návodu kreslia obrázky, učia sa ich ukladať a otvoriť. Orientujú sa v jednoduchých hrách. S pomocou učiteľa sa učia založiť si vlastnú e-mailovú schránku, posielat' a prijímat' e-maily, používať jednoduché zásady ich písania. Rozpoznávajú vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné i náučné. Učia sa písať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky. Učia sa pracovať v prostredí jednoduchého textového editora a upravovať text. Ovládajú zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu.

#### **5.UČEBNÉ ZDROJE**

Odborná literatúra /knihy, časopisy/

Internet

## 6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

### Žiaci sa naučia:

- Vymenovať typy počítačov.
- Vymenovať tri vlastnosti osobného počítača.
- Vedieť nájsť písmená a číslice na klávesnici.
- Definovať pojmy : adresár, súbor, priečinok.
- Základné príkazy: kopírovať, ukladať, premenovať, tvorba nového priečinka.
- Zahájiť a ukončiť prácu s textovým editorom.
- Vytvoriť si svoj priečinok s pomenovaním
- Zopakovať si prácu na Skicári.
- Ukladanie nových geometrických tvarov, výplň, otočenie a umiestnenie do priestoru.
- Vytvoriť nový obrázok v danom programe.

## 7. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## 8. ČASOVÁ DOTÁCIA

1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne

### Pomocné práce v administratíve



<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Voliteľné predmety</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>Pomocné práce v administratíve</b>
<b>Časový rozsah predmetu</b>	<b>1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne</b>
<b>Ročník</b>	<b>druhý</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>ISCED 2C</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>maďarský</b>

## **1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovaci predmet pomocné práce v administratíve je zameraný na osvojenie si základných vedomostí a praktických zručností v oblasti administratívnych prác. Žiaci sa majú naučiť organizovať si prácu, dodržiavať hygienické a bezpečnostné predpisy z oblasti administratívnych prác, udržiavať poriadok na pracovisku. Učia sa pracovať s písomnosťami, s kancelárskou technikou, s počítačom a tiež základom profesionálnej komunikácie.

Nadobudnuté zručnosti môžu žiaci využívať na pracovisku či vo vlastnej domácnosti.

## **2. CIELE PREDMETU**

Cieľom predmetu je aby sa žiaci naučili pracovať s písomnosťami, s kancelárskou technikou, s počítačom a tiež základom profesionálnej komunikácie.

Nadobudnuté zručnosti môžu žiaci využívať na pracovisku či vo vlastnej domácnosti.

## **3. OBSAH PREDMETU**

Obsah predmetu v 2. ročníku je rozdelený na 5 tematických okruhov.

1. Úvod
2. Základy práce s počítačom
3. Základy profesionálnej komunikácie
4. Základy práce s kancelárskou technikou
5. Opakovanie nadobudnutých vedomostí a zručností.

## **4. STRATÉGIE VYUČOVANIA - METÓDY A FORMY PRÁCE**

Učebné osnovy sú koncipované voľne. To predpokladá tvorivú prácu učiteľov a vytvára možnosti voliť optimálny výber teoretických poznatkov a praktických činností podľa záujmu žiakov a materiálnych podmienok. Vyučovaci proces sa rozvíja na základe obsahu stanovenom učebnými osnovami tak, aby sa dosiahli ciele uvedené na začiatku, ale aj konkretizované pri každom tematickom celku.

## **5. UČEBNÉ ZDROJE**

Odborná literatúra /knihy, časopisy/

Internet

## **6. POŽIADAVKY NA VÝSTUP**

### **Žiaci sa naučia:**

- pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojeniu základných pracovných zručností
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávaniu,

## **7.HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 32/ 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## **8.ČASOVÁ DOTÁCIA**

1 hodina týždenne / spolu 33 hodín ročne

**Rámcový obsah vzdelávania pre 2. ročník Praktickej školy s vyučovacím jazykom maďarským bol schválený pedagogickou radou 31.08.2010.**

**Účinnosť nadobúda od 01.09.2010.**

**v Rimavskej Sobote, 31.08.2010**

**PaedDr. Iveta Tóthová**  
**riaditeľka školy**