

**Špeciálna základná škola s vyučovacím jazykom maďarským,  
Hviezdoslavova 24, Rimavská Sobota**



**Plán práce pre ŠZŠ s VJM  
na školský rok 2016/ 2017**

**August 2016**

**PEDAGOGICKO-ORGANIZAČNÉ ZABEZPEČENIE**  
**ŠKOLSKÉHO ROKA 2016/2017**

**Riaditeľ školy:** PaedDr. Iveta Tóthová

**Zástupkyne riaditeľa školy :** Mgr. Elvira Agócssová pre I. stupeň a ŠKD

: PaedDr. Csilla Styavinová pre II stupeň a PŠ

**Počet žiakov školy na začiatku školského roka 2016/2017 – 160**

Triedy, ročníky, počty žiakov, triednictvo :

<b>TRIEDA</b>	<b>ROČNÍK</b>	<b>POČET ŽIAKOV</b>	<b>TRIEDNY UČITEĽ</b>
I. A trieda	prvý	8	Mgr. Beáta Csépeová
II. A- II.B trieda	druhý	10	PaedDr. Ingrid Šťavinová
III. A trieda	tretí	8	Mgr. Judita Killnerová
III. B trieda	tretí	6	Mgr. Elvira Agócssová
IV. A trieda	štvrtý	8	Mgr. Eva Gálová
V. A trieda	piaty	9	Mgr. Bc. Karolína Figeiová
V. B trieda	piaty	8	Mgr. Jozef Csank
V. C trieda	piaty	8	Štefan Czakó
VI. A trieda	šiesty	12	Mgr. Agnesa Gálová
VI. B trieda	šiesty	5	PaedDr. Patrícia Bartók
VI. C trieda	šiesty	9	Mgr. Mária Simonová
VII. A trieda	siedmy	10	Mgr. Andrea Viróková
VII. B trieda	siedmy	9	Mgr. Agnesa Czókolyová
VII. C trieda	siedmy	8	PaedDr. Csilla Styavinová
VIII. A trieda	ôsmy	9	PaedDr. Kornélia Tiffingerová
VIII. B trieda	ôsmy	7	Ing. Ludovít Tóth
IX. A trieda	deviaty	11	Mgr. Tímea Kováčová
IX. B trieda	deviaty	7	Mgr. Anikó Németh
Praktická škola - I. a 3 r.	prvý	8	Mgr. Marcela Bálintová

Asistenti učiteľa: Bc. Mária Páková

Ladislav Danyi

Nora Molnárová

**Oddelenia Školského klubu detí pri ŠZŠ s VJM V Rimavskej Sobotě:**

Pri škole budú pracovať dve oddelenia ŠKD s počtom 18 žiakov, ktorí sú prihlásení na pravidelnú dochádzku.

I. oddelenie - vychovávateľka Bc. Eva Nagyová

II. oddelenie. vychovávateľka Bc. Genská Pelle Adriena

Nepedagogickí zamestnanci – Ing. Henrieta Ibosová – hospodárka školy

Alica Štorková – adm. pracovníčka

Juraj Mišurák – školník

Erika Bániková – upratovačka

Helena Póczosová - upratovačka

***Rozdelenie funkcií na úrovni stredného manažmentu školy:***

Výchovný poradca Mgr. Anikó Németh

Vedúca MZ Mgr. Eva Gálová

Vedúca PK PaedDr. Kornélia Tiffingerová

Koordinátor vých. k manželstvu a rodičovstvu a výchovy k zdraviu Mgr. Agnesa Czókolyová

Koordinátor drogovej prevencie Bc. Peter Agócs

Koordinátor environmentálnej výchovy Ing. Ľudovít Tóth

Koordinátor pre spoluprácu školy s rodinou a verejnosťou ( koordinátor spolupráce)

Mgr. Bc. Karolína Figeiová

Koordinátor prevencie proti šikanovaniu Bc. Adriena Genská Pelle

Koordinátor finančnej gramotnosti Mgr. Marcela Bálintová

Vedenie školskej kroniky Alica Štorková

Vedúca školskej knižnice na ul. Jánošíkovej PaedDr. Ingrid Šťavinová

Vedúca školskej knižnice na ul. Hviezdoslavovej Mária Simonová

Zástupca zamestnancov Mgr. Mária Simonová

Požiarneho technika a technika pre oblasť BOZP Ing. Ján Hruška

Predseda rady školy Mgr. Agnesa Czókolyová

Správca počítačovej učebne na ul. Jánošíkovej a na ul. Hviezdoslavovej Ing. Ján Kalmár

***Časový harmonogram zasadnutí Pedagogickej rady školy a časový harmonogram konania pracovných porád: – vid' príloha č. 1***

***Zasadnutia MZ a PK - podľa plánov práce MZ a PK – vid' príloha č. 2 a č. 3***

***Kontrolná a hospitačná činnosť vedenia školy:***

-podľa plánov v prílohe - ***vid' príloha č. 4***

***Termíny školských prázdnin v šk. roku 2015/2016 - vid' príloha č. 5***

**„S pomocou kníh sa mnohí stávajú učenými i mimo školy. Bez kníh ale nebýva učený nikto ani v škole.“**

– Jan Amos Komenský

## Úvod

Úlohou základnej školy je dať žiakom základ najdôležitejších poznatkov z prírodných a spoločenských vied a naučiť ich vyjadrovať sa v materinskom jazyku ústne aj písomne. Nerozlučnou zložkou edukácie je aj výchova dieťaťa so správnymi spoločenskými návykmi, s citovým vzťahom ku všetkému, čo vytvorila ľudská spoločnosť, k rodnému mestu i vlasti. Do výchovy vnášať regionálne prvky, zachovávať zvyky a tradície našich predkov, našich rodín.

Kvalita výchovno–vzdelávacej práce školy sa stáva limitujúcim faktorom na trhu škôl a rozhoduje o konkurenčnej schopnosti. Kvalita školy závisí od kvality učiteľov. Ak chce škola v konkurencii obstáť, musí hľadať nové spôsoby a metódy svojej pedagogickej činnosti.

Škola bude naďalej uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, vlastenectva a občianskej zodpovednosti, na rozvíjanie komunikácie v štátnom jazyku, na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie. Dôraz budeme naďalej klásť na výchovu a vzdelávanie v duchu humanizmu, v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, šikanovaniu, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu. Filozofiou školy je vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže nielen vyjadriť ale i zdôvodniť svoj názory. Základnou úlohou Špeciálnej základnej školy v Rimavskej Sobote je poskytovať žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami výchovu a vzdelanie spôsobom primeraným ich postihnutiu. Škola poskytuje vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím. Obsah vzdelávania je prispôsobený stupňu postihnutia žiaka a na základe týchto stupňov je škola vnútorne diferencovaná pre varianty A, B a C.

Cieľom výchovy a vzdelávania je rozvíjanie individuálnych schopností a predpokladov mentálne postihnutých žiakov tak :

- Škola zabezpečí podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný výchovno-vzdelávací program.

- Aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. Naučiť žiakov vyhľadávať informácie, ako ich využiť a zaradiť do života.
- Škola výchovno-vzdelávaciu činnosť bude smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- Škola chce dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti počítačovej a informačnej techniky, pracovať s informačnými technológiami a internetom.
- Zaviesť nové formy a metódy práce.
- Zlepšiť estetiku prostredia školy a jej okolia.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov cudzích jazykov so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov – dokončiť jazykovú učebňu, vybaviť ju modernými pomôckami.
- Škola chce pripraviť žiaka tak, aby bol z neho človek rozhladený, vytrvalý, schopný spolupráce a pracovať v kolektíve, schopný sebamotivácie k ďalšiemu vzdelávaniu.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Škola chce žiakov vychovávať v duchu humanistických princípov, v spolupráci s rodičmi vychovávať z nich pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Neposledným cieľom je posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast - Podporovať a rozvíjať talentovaných žiakov.
- Podporovať záujmy žiakov.
- Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí.
- Škola sa bude snažiť a hneď od začiatku klásiť dôraz na vytvorenie dobrého kolektívu v triede na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, aby žiaci poznali svoje silné a svoje slabé stránky, vedeli riešiť problémy, budú sa riešiť problémové úlohy a

projekty k tomu, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy a snažiť sa nájsť odpovede (zámer triednických hodín).

### **Východiská pre tvorbu Plánu práce školy na školský rok 2016/2017**

- Štátny vzdelávací program.
- Školský vzdelávací program.
- Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.
- Programové vyhlásenie vlády SR.
- Národný program výchovy a vzdelávania na najbližších 15-20 rokov (MILÉNIUM).
- Konceptia výchovy a vzdelávania rómskych detí a žiakov vrátane rozvoja stredoškolského a vysokoškolského vzdelávania. Stratégia Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020.
- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom → roku 2015/2016.
- Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2016/2017.
- SWOT analýza školy.
- POP na školský rok 2016/2017.
- Konceptia výchovy a vzdelávania detí so zdravotným postihnutím.

### **Priority školy v školskom roku 2016/2017:**

V triedach so spojenými ročníkmi naďalej udržať miesto asistenta učiteľa:

- ◆ zavádzať do vzdelávacieho procesu relaxačné chvíľky a terapeutické formy práce (muzikoterapia, dramaterapia,...),
- ◆ rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch,
- ◆ formovať a rozvíjať osobnosť- zapájať žiakov do realizácie všetkých projektov,
- ◆ využívanie interaktívnej tabule vo všetkých predmetoch od 1. až po 9. ročník,
- ◆ zavádzať do vzdelávacieho procesu prvky projektového vyučovania a vyučovania s využitím IKT,
- ◆ zúčastňovať sa súťaží organizovaných ŠZŠ v regióne i ďalšími inštitúciami v regióne,
- ◆ vytvárať metodické materiály a pracovné listy,
- ◆ naučiť žiakov pracovať s modernými informačnými technológiami, pracovať s osobným počítačom, internetom, využívať rozličné informačné zdroje a informácie,

- ◆ šíriť dobré meno školy a prezentovať jej činnosť na verejnosti, dopĺňať a aktualizovať internetovú stránku školy, Deň otvorených dverí na škole, organizovať tvorivé dielne za účasti rodinných príslušníkov žiakov, prezentovať školu na verejnosti účasťou na kultúrnych i športových podujatiach v regióne, realizovať aktivity, ktoré napomôžu sociálnej inklúzii žiakov s ment. postihnutím medzi intaktných žiakov.
- ◆ rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov uplatňovaním Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.0,
- ◆ využitím variantných možností vyučovania zabezpečiť maximálnu mieru osvojenia učebných obsahov žiakmi, vzhľadom na ich možnosti a schopnosti,
- ◆ rozvíjať čitateľskú gramotnosť na všetkých vyučovacích predmetoch,
- ◆ zapájať sa do projektov vyhlasovaných MŠ SR, ako aj inými organizáciami, inštitúciami, podnikmi a pod.,
- ◆ v rámci možností a schopností žiakov rozvíjať ich analytické myslenie, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami (zvýšenú pozornosť venovať predmetom prírodovedného charakteru, zadávať problémové úlohy, riešiť úlohy tímovo, viesť žiakov k samoštúdiu, zamerať sa na projektové vyučovanie (začať od I. stupňa), dôsledne využívať medzipredmetové vzťahy, využívať populárno - náučnú i odbornú literatúru).

**Počas vyučovacieho procesu, i v rámci činnosti koordinátorov:**

- ◆ pozornosť venovať výchove zameranej na posilňovanie úcty dieťaťa k rodičom, ku svojej kultúre, jazyku, hodnotám a k národným hodnotám krajiny (ctiť si kultúru národa, národný jazyk a národné hodnoty krajiny),
- ◆ pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami - eliminovať prejavy rasizmu, neznášanlivosti, xenofóbie, odstrániť akékoľvek prejavy šikanovania,
- ◆ vychovávať žiakov k manželstvu a rodičovstvu - podporovať v aktivitách koordinátora sexuálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
- ◆ zamerať výchovu na posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám (dokumenty – Dohovor o právach dieťaťa, Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014),

♦ venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl, posilňovanie úcty k prírodnému prostrediu - vytvárať kvalitné medziľudské vzťahy všetkých, viesť žiakov k šetrnému zaobchádzaniu so surovinami, zber druhotných surovín – separovanie odpadu, ochrana životného prostredia, tvorba estetického prostredia tried a školy, zapájať sa do projektov s environmentálnou tematikou

### **Oblasť personálna**

♦ pokračovať a naďalej rozvíjať spoluprácu s inštitúciami v regióne (ČŠPP, CPPP a P, PZ SR, ÚPSVaR, Mestským úradom v Rimavskej Sobote, Okresným úradom – odbor školstva v Banskej Bystrici, Centrom voľného času v Rimavskej Sobote, obvodnými pediatrami, rómskymi organizáciami, základnými školami a odbornými učilišťami v regióne, mestským kultúrnym centrom a ďalšími inštitúciami),

♦ pokračovať v ďalšom vzdelávaní ped. zamestnancov v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov Špeciálnej základnej školy s VJM v Rimavskej Sobote na rok 2014 a 2015,

♦ prepojiť spoluprácu školy s rodinami žiakov organizáciou akcií pre rodičov a rodinných príslušníkov (športové popoludnia, sprístupnenie počítačovej učebne pre rodinných príslušníkov žiakov a pod.),

♦ vytvoriť motivačný program školy, podľa možností morálne aj finančne ohodnocovať prácu tvorivých a iniciatívnych učiteľov a ďalších zamestnancov školy,

♦ realizovať netradičné rodičovské združenia, kde rodičia budú mať možnosť nahliadnuť do portfólií vytvorených z prác ich dieťaťa,

♦ zintenzívniť vzájomnú výmenu skúseností učiteľov, uskutočňovať vzájomné pedagogické pozorovania a následne spoločne riešiť problémy vyskytujúce sa vo vzdelávacom procese,

♦ zvyšovať právne vedomie zamestnancov,

♦ otvorenou komunikáciou zlepšiť vzťahy v kolektíve zamestnancov školy,

♦ zabezpečiť kvalitný psychologický tréning pedagogických zamestnancov s cieľom ľahšieho zvládnutia záťažových a stresových situácií.

### **Oblasť ekonomická**

♦ v prípade možnosti, v spolupráci so zriaďovateľom hľadať finančné možnosti na zateplenie budovy, vymaľovanie fasády, opravu elektroinštalácie, výmenu sociálnych zariadení pre žiakov školy a výmenu školského nábytku,

♦ získavať mimorozpočtové finančné prostriedky účasťou na projektoch a grantoch,



- ♦ pokračovať v budovaní školskej knižnice,
- ♦ zlepšiť vybavenie školy didaktickými pomôckami a technikou, zlepšiť vybavenie školskej dielne.

### **Realizácia úloh v oblasti vzdelávania**

- na všetkých vyučovacích hodinách dodržiavať zásadu individuálneho prístupu, zohľadniť druh, stupeň postihnutia a ďalšie osobitosti dôležité pre voľbu vyučovacej metódy,

T: trvale

**Z: všetci vyučujúci**

- všetky vyučovacie hodiny využívať výchovne s cieľom formovania osobnosti žiaka, s dôrazom na rozvoj mravných vlastností,

T: trvale

**Z: všetci vyučujúci**

- vyučovacie metódy, formy a prostriedky práce voliť pri dodržaní odporúčaní šp. pedagóga a zamestnanca CPPP a P

T: trvale

**Z: všetci vyučujúci**

- na hodinách MJL, SJL a predmetoch spoločensko-vedných zdôrazňovať významné osobnosti našich dejín, viesť žiakov k vytváraniu správneho hodnotového systému, učiť ich žiť v spoločnosti, kde platia normy, ktoré je nutné dodržiavať,

T: trvale

**Z: vyučujúci MJL, SJL a spol.-vedných predm.**

- v rámci výchovných predmetov podporovať prirodzené schopnosti a talenty žiakov,

T: trvale

**Z: vyučujúci výchovných predmetov**

- na hodinách PRV a Svet práce utvárať a rozvíjať pracovné zručnosti a návyky, dodržiavať a sústavne zdôrazňovať zásady BOZP,

T: trvale

**Z: vyučujúci PRV a svet práce**

- zvýšenú pozornosť venovať ochrane životného a pracovného prostredia, viesť žiakov k udržiavaniu čistoty v škole, ale aj v mieste bydliska, učiť chrániť živú prírodu, neničiť ju,

T: trvale

**Z: vyučujúci prírod.-vedných predmetov, triedni učiteľ**

- v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu viesť žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, zaraďovať problematiku preventívno-výchovného pôsobenia aj v oblasti požiarnej ochrany,

T: trvale

**Z: všetci vyučujúci**

- zdokonaľiť zručnosti pedagogických zamestnancov i žiakov vo využívaní IKT, vo vyučovaní

T: september – december

**Z: vyuč., vychovávateľka, asistent učiteľa**

- osobitnú pozornosť venovať prevencii socialno-patologických javov v rámci všetkých vyučovacích hodín a ostatných činností so žiakmi

T: trvale

**Z: ped. zamestanci školy**

- na hodinách TEV zohľadniť zdravotný stav každého žiaka, viesť žiakov k zdravému spôsobu života. Zdôrazňovať význam telesných cvičení pre rast, držanie tela, pohybovú obratnosť a pod., zaradiť zdravotné cvičenia do vyučovacích hodín; rozvíjať vôľové a mravné vlastnosti žiakov,

T: trvale

**Z: vyučujúci TEV**

- zvýšiť záujem o získavanie poznatkov prostredníctvom zmeny vyučovacích stratégií, štýlu vyučovania, pomocou inštrukčnej technológie aby vyučovanie bolo podnetnejšie, prítiažlivejšie a efektívnejšie.

T: trvale

**Z: všetci vyučujúci**

- v pracovnom vyučovaní, ako v najdôležitejšom predmete ŠZŠ, systematicky ovplyvňovať rozvoj motoriky vytváraním pracovných zručností zvyšujúcich i rozumovú úroveň žiakov. Dôraz klásť na vzbudzovanie záujmu a uspokojovanie ich túžby po činnosti (prvky ergoterapie), učiť ich kolektívnej tvorivej práci, včas podchytiť ich nadanie pre určité povolanie (profesionálna orientácia) pri rešpektovaní individuálnych schopností žiakov. Zdôrazňovať potrebu dodržiavania čistoty a poriadku na pracovisku a hospodárnemu zaobchádzaniu s materiálom a nástrojmi.

T: trvale

**Z: vyučujúci PRV**

- v edukačnom procese využívať rôzne formy vyučovania, špeciálno-pedagogické metódy a zásady, vytvárať stimulujúce a tvorivé prostredie, zaviesť písomné prípravy tam, kde je to potrebné.

T: trvale

**Z: všetci vyučujúci, vyuč. spoj. ročníkov**

- hlavným cieľom v predmete maďarský jazyk a literatúra je naučiť detí jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou aj písomnou formou spisovného jazyka, využívať špeciálno-pedagogické metódy, formy a prostriedky pri diagnostikovaní, reedukácii, resp. kompenzácií špecifických deficitov u žiakov,

T: trvale

**Z: vyučujúci MJL**

- v literárnej výchove venovať pozornosť kvalite čítania, osobitnú pozornosť venovať deťom s poruchami čítania, využívaním prvkov tvorivej dramatiky viesť deti k prekonávaniu pasivity, lability správania, k rozvoju verbálnej a neverbálnej komunikácie, nácviku životných

zručností s cieľom vychovávať žiakov čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre,

T: trvale

**Z: vyučujúci MJL**

- v matematike sa zamerať na získavanie základných matematických zručností, na riešenie jednoduchých úloh z praxe pomocou špeciálno-pedagogických, aktivačných metód s rešpektovaním individuálnych schopností žiaka. Vo výučbe využívať diferencovaný prístup k žiakom,

T: trvale

**Z: vyučujúci MAT, PRV**

- v spoločensko-vedných predmetoch orientovať žiaka na spoznávanie svojho regiónu zoznamovaním sa s jeho tradíciami, zvykmi. Viest' ich k záujmu o dianie v regióne s možnosťou sa ho zúčastniť, formovať sociálne, empatické cítenie k sebe navzájom a k ostatnej verejnosti, zvnútorňovať pojem tolerancia a úcta k človeku,

T: podľa TV-VP

**Z: vyučujúci spoločensko- ved. predm.**

- v predmete etická výchova formovať prosociálne správanie detí akceptovať požiadavky iných, nacvičovať životné zručností,

T: trvale

**Z: vyučujúci ETV, OBN, tr. učitelia**

- implementovať prvky environmentálnej výchovy do tematických výchovno-vzdelávacích plánov vyučovacích predmetov občianska náuka, vecné učenie, biológia, etická výchova. Využívať didaktickú techniku, vychádzky do prírody, zúčastňovať sa rôznych podujatí s cieľom zvýšenia záujmu o životné prostredie a ochranu prírody,

T: podľa TV-VP

**Z: vyuč BIO, VLA, VU, OBN, ETV**

- venovať intenzívnejšiu pozornosť vzdelávaniu v oblasti ľudských práv a problematike diskriminácie rasizmu xenofóbie a ostatných prejavov intolerancie v predmete občianska výchova, etická výchova,

T: podľa TV-VP

**Z: vyuč. MJL, SJL, ETV, as. uč.**

- využiť rozmanité možnosti pôsobenia výtvarnej výchovy na motoriku a psychiku mentálne postihnutých detí. Zvýšenú pozornosť venovať motivácii žiakov pestrou škálou výtvarných techník s cieľom prebudiť a formovať ich estetické cítenie, vkus, rozvíjať základné výtvarné zručností pri rešpektovaní výtvarnej typológie detí, druhu a stupňa postihnutia,

T: trvale

**Z: vyučujúci VYV**

- vo vyučovacom procese využívať medzipredmetové vzťahy s cieľom pochopenia informácii vyvodenia či upevnenia pamäťovej stopy viacnásobného opakovania informácií a získavania intenzívnej spätnej väzby,

T: trvale

**Z: všetci vyučujúci**

- rozvíjať muzikálnu disponovanosť detí v predmete hudobná, telesná výchova so zameraním na spev, hru na jednoduché hudobné nástroje, počúvanie hudby, hudobno-pohybové aktivity. Zaradiť do procesu prvky muzikoterapie, chápať HUV ako psychoaktívny a psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie,

T: trvale

**Z: vyučujúci HUV**

- podnecovať u detí záujem o literatúru a vzdelávanie ako také a realizovať k tomuto podujatiu aktivity v spolupráci s verejnými knižnicami i s odbornou verejnosťou,

T: trvale

**Z: vyučujúci MJL a SJL**

- implementovať prvky čitateľskej a informačnej výchovy do tematických výchovno-vzdelávacích plánov, posilňovať čitateľskú gramotnosť žiakov,

T: trvale

**Z: všetci vyučujúci**

- rozvíjať poznávacie a učebné kompetencie žiakov. komunikačné kompetencie a kompetencie v oblasti IKT, personálne a interpersonálne kompetencie žiakov, praktické návyky a zručnosti a schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia,

T: trvale

**Z: všetci vyučujúci**

- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,

T: trvale

**Z: všetci vyučujúci**

- posilňovať úctu k starším osobám, rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

T: trvale

**Z: všetci vyučujúci**

- viesť žiakov k rozvíjaniu a kultivovaniu svojej osobnosti a celoživotnému vzdelávaniu, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

T: trvale

**Z: všetci vyučujúci**

- naučiť žiakov kontrolovaniu a regulovaniu svojho správania, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty.

T: trvale

Z: všetci vyučujúci

- naučiť žiakov správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

T: trvale

Z: všetci vyučujúci

- pripraviť žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

T: trvale

Z: všetci vyučujúci

Prostredníctvom vhodných metód a postupov priblížiť deťom:

**- Dohovor o právach dieťaťa**

- prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa,

- podporovať a rešpektovať názory detí.

**- Antidiskriminačný zákon**

- predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie a ostatným prejavom intolerancie.

**- Národný plán výchovy k ľudským právam**

- posunúť výučbu k ľud. právam z úrovne poznatkov na úroveň aplikácie (organizovanie besied, súťaží, stretnutí, výstav, návštev divadiel a pod.

- spolupracovať s rodinou.

**- Národný štandard finančnej gramotnosti**

**- Národného programu prevencie obezity**

T: trvale

Z: všetci vyučujúci

**Úlohy vyplývajúce z obsahovej a metodickéj stránky k predmetu MJL**

- Čítať literárny i náučný text s porozumením

Termín: stále

Z: všetci

- Zlepšiť grafický prejav žiakov

Termín: stále

Z: všetci

- Rozvíjať rečové zručnosti v ústnej i písomnej forme

Termín: stále

Z: všetci

- Uskutočniť v priebehu šk. roka vzájomné hospitácie aspoň 1x ročne

Termín: priebežne

Z: vyučujúci

- V literárnej výchove využívať prvky tvorivej gramatiky  
Termín: priebežne Z: vyučujúci
- Vo väčšej miere využívať vo vyučovaní počítačovú učebňu, interaktívnu tabuľu a vzdelávacie programy, mimo čítankovú literatúru  
Termín: priebežne Z: všetci

### **Úlohy vyplývajúce z obsahovej a metodologickej stránky k predmetu MAT**

- Zameriť sa na získanie základných matematických zručností, riešenie jednoduchých úloh z praxe  
Termín: priebežne Z: vyučujúci MAT
- Učiť žiakov plánovane a hospodárne používať rozpočet osobných financií  
Termín: priebežne Z: vyučujúci MAT
- Viest žiakov k finančnej zodpovednosti a prijímaní rozhodnutí, prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia  
Termín: priebežne Z: vyučujúci MAT
- Vo väčšej miere využívať vo vyučovaní počítačovú učebňu, interaktívnu tabuľu a vzdelávacie programy  
Termín: priebežne Z: vyučujúci MAT

### **Úlohy vyplývajúce z obsahovej a metodologickej stránky v spoločensko-vedných predmetoch**

- Naučiť žiakov samostatnému rečovému prejavu pri ústnych odpovediach  
Termín: priebežne Z: vyučujúci
- Naučiť žiakov orientovať sa na mape a v učebnici  
Termín: priebežne Z: vyučujúci
- Orientovať žiaka na spoznávanie svojho regiónu – tradície, zvyky  
Termín: priebežne Z: vyučujúci
- Vo väčšej miere využívať vo vyučovaní počítačovú učebňu, interaktívnu tabuľu a vzdelávacie programy  
Termín: priebežne Z: vyučujúci
- Na vyučovaní využívať encyklopédie, učiť žiakov vyhľadávať nové poznatky

Termín: priebežne

Z: vyučujúci

- Zavádzať prvky projektového vyučovania

Termín: priebežne

Z: vyučujúci

### **Úlohy vyplývajúce z obsahovej a metodologickej stránky k predmetu ETV, OBN**

- Zameriť výchovu na posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám (dokumenty – Dohovor o právach dieťaťa, Národný plán výchovy k ľudským právam na r. 2005 – 2014)

Termín: priebežne

Z: vyuč. ETV, OBN

- Rozvíjať kompetencie žiakov, schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia

Termín: priebežne

Z: vyuč. ETV, OBN

- Pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami.

Termín: priebežne

Z: vyuč. ETV, OBN

- Formovať v osobnostiach žiakov zodpovedných občanov, vytvárať v rámci triednych kolektívov demokratickú atmosféru, spolurozhodovanie vo veciach triedy

Termín: priebežne

Z: vyuč. ETV, OBN

- Pozornosť venovať výchove zameranej na posilňovanie úcty dieťaťa k rodičom, ku svojej kultúre, jazyku, hodnotám a k národným hodnotám krajiny

Termín: priebežne

Z: vyuč. ETV, OBN

### **Úlohy vyplývajúce z obsahovej a metodologickej stránky k predmetu TEV**

- Zvýšenú pozornosť venovať vyučovaniu TEV, pohybovým aktivitám žiakov ,zvyšovať kondíciu, viesť žiakov k zdravému životnému štýlu

Termín: priebežne

Z: vyuč. TEV

- Zapojiť žiakov do regionálnych športových súťaží a rozvíjať zmysel pre kolektívnosť a čestnosť v súťažení

Termín: priebežne

Z: vyuč. TEV

- Využívať netradičné formy cvičenia – aerobic, pilates, posilňovanie, zumba

Termín: priebežne

Z: vyuč. TEV

### **Úlohy vyplývajúce z obsahovej a metodickej stránky k predmetu PRV a svet práce**

- Systematicky rozvíjať motoriku vytváraním pracovných zručností

Termín: priebežne

Z: vyuč. PRV a svet práce

- Včas podchytiť ich nadanie pre určité povolanie

Termín: priebežne

Z: vyuč. PRV a svet práce

- viesť žiakov k hospodárnemu zaobchádzaniu s materiálom, pracovnými nástrojmi

Termín: priebežne

Z: vyuč. PRV a svet práce

- Naučiť žiakov zodpovedne plniť zverené úlohy a uplatňovať tvorivé postupy pri činnosti

Termín: stále

Z: vyuč. PRV a svet práce

- Učiť žiakov kolektívnej tvorivej práci, vzbudzovať záujem o prácu

Termín: priebežne

Z: vyuč. PRV a svet práce

V Rimavskej Sobote 22. 8. 2016

PaedDr. Iveta Tóthová – riaditeľka školy

**Plán práce bol prijatý a jednohlasne odsúhlasený na zahajovacej pedagogickej rade dňa 30.08.2016.**



## Organizačné zabezpečenie školského roka 2016 / 2017

### Vyučovanie :

1. Školský rok 2016 /2017 sa začína 1. septembra 2016.
2. Školské vyučovanie sa začína 5. septembra 2016 ( pondelok). Vyučovanie podľa rozvrhu hodín sa začne 3. septembra 2015 (štvrtok ).
3. Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí 02. februára 2017.
4. Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne 6. februára 2017 ( pondelok ) a končí sa 30. júna 2017 (piatok ).

#### a) pedagogicko – organizačné úlohy

Zodpovedný pracovník školy je riaditeľka školy. Počas jej neprítomnosti ju zastupuje štatutárny zástupca riaditeľky- zástupkyňa riaditeľky pre II. stupeň a PŠ – PaedDr. Csilla Styavinová a v ich neprítomnosti zástupkyňa pre I. stupeň a ŠKD. Mgr Elvira Agócsová a v jej neprítomnosti poverený pedagóg alebo zastupovanie vykonáva službukonajúci pedagóg.

Úlohy súvisiace so zabezpečovaním riadneho chodu školy zabezpečuje riaditeľka školy. Vyučovanie na škole začína o 8.00 hod. a končí o 13:00 hod.

Žiaci sú povinní dostaviť sa do školy 15 minút pred začatím vyučovania. Vyučovacie hodiny trvajú 45 minút, posledná vyučovacia hodina 40 minút.

Prestávky medzi jednotlivými vyučovacími hodinami sú uvedené v domácom poriadku školy.

Začiatok a koniec vyučovacích hodín oznamuje zvonec.

Nad dodržiavaním školského poriadku počas celého dňa sú zodpovedný učiteľia vykonávajúci pedagogický dozor.

Dozor v školskej jedálni počas podávania stravy sa zabezpečuje nasledovne : žiaci na ul. Jánošíkovej obedujú pod dozorom vychovávateľiek, asistenta učiteľa. Žiaci, ktorí nechodia na obed, ostávajú v budove školy a dozor nad nimi vykonáva službukonajúci učiteľ. U žiakov na Hviezdoslavovej ul. dozor v jedálni počas obeda vykonávajú službukonajúci učiteľ a asistent učiteľa. Druhý službukonajúci učiteľ počas prestávky zhromaždí deti do jednej triedy a tam bude mať nad nimi dozor.

Žiaci počas vyučovania sa zdržiavajú v objekte školy. Je zakázané opustiť budovu školy a školské priestory pred skončením poslednej vyučovacej hodiny

## Úlohy pedagogických pracovníkov

Prvoradou úlohou každého pedagogického pracovníka je pravidelná príprava na vyučovaciu hodinu. Vyžaduje sa od každého učiteľa sústavné dopĺňovanie si svojich vedomostí, preštudovanie a používanie nových, v danej situácii najúčinnejších foriem metodickéj práce, ako aj využívanie dostupnej didaktickej techniky.

Vo výchovno-vzdelávacej práci je potrebné využívať významné výročia štátu a národa. Je nevyhnutné pravidelne kontrolovať a hodnotiť prácu žiakov a zúčastňovať sa na zasadnutiach pedagogických rád, pracovných porád ako aj na ostatných akciách organizovaných školou.

Ak pedagogický pracovník svoju prácu z neodkladných dôvodov nemôže vykonať je povinný túto skutočnosť vopred oznámiť riaditeľke školy. Okrem toho je povinný hlásiť všetky nehody, poruchy, a rušiace okolnosti, ktoré mu bránia pri plnení úloh.

**„Kreativita je v učení tak dôležitá, ako literatúra a mali by sme sa k nej chovať rovnako dôležito.“**

:

V Rimavskej Sobote, 22.08.2016

PaedDr. Iveta Tóthová,  
riaditeľka školy

**Menný zoznam zamestnancov kt. brali na vedomie Plán práce ŠZŠ s VJM  
v Rimavskej Sobote na pedagogickej rade, dňa 31.08.2015**

<b>Por.č.</b>	<b>Priezvisko a meno</b>	<b>Podpis</b>
1.	Tóthová Iveta, PaedDr.	
2.	Agócs Peter, Bc.	
3.	Agócssová Elvira, Mgr.	
4.	Bálintová Marcela, Mgr.	
5.	Bartók Patrícia, PaedDr.	
6.	Csank Jozef, Mgr.	
7.	Csépeová Beáta, Mgr.	
8.	Czakó Štefan	
9.	Czókolyová Agnesa, Mgr.	
10.	Danyi Ladislav	
11.	Figeiová Karolína, Mgr., Bc.	
12.	Gálová Agnesa, Mgr.	
13.	Gálová Eva, Mgr.	
14.	Genská Pelle Adriena, Bc.	
15.	Killnerová Judita, Mgr.	
16.	Kováčová Tímea, Mgr.	
17.	Molnárová Nora	
18.	Nagyová Eva, Bc.	
19.	Németh Anikó, Mgr.	
20.	Páková Mária, Bc.	
21.	Simonová Mária, Mgr.	
22.	Simonová Mária	
23.	Šťavinová Indrid, PaedDr.	
24.	Štyavinová Csilla, PaedDr.	
25.	Tiffingerová Kornélia, PaedDr.	
26.	Tóth Ľudovít, Ing.	
27.	Viróková Andrea, Mgr.	

V Rimavskej Sobote, 31.08.2015

PaedDr. Iveta Tóthová  
riaditeľka školy