

**Špeciálna ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským,
Hviezdoslavova 24, Rim. Sobota**



**Výchovno – vyučovacie výsledky
Špeciálnej základnej školy s vyučovacím jazykom
v Rim. Sobote
za II. polrok v šk. r. 2011/2012**

PaedDr. Iveta Tóthová

.....
riad. školy

„Pretože sa nemôže stať to, čo chceš, chci to čo môžeš“!

Tieto pekné a pre učiteľa veľmi dôležité a výstižné slová, tvorili úvod nášho programu plánu práce pre školský rok 2011/2012.

Stali sa krédom našej celoročnej práce. Sú prvkami humanistickej orientovanej výchovy, ktorú všetci pedagogickí pracovníci uplatňovali vo výchovno – vzdelávacom procese.

Stredobodom našej pozornosti je dieťa – žiak. V bezprostrednom ľudskom kontakte medzi učiteľom a žiakom formou otvoreného a úprimného dialógu rozvíjame nielen rozum, ale i hlboké city a zmysly žiaka, podporujeme jeho nezávislosť, iniciatívu, vlastný názor i zdravé sebavedomie. Uplatňovanie týchto myšlienok vnášame do školy, a tak prispievame k humanizácii medziludských vzťahov, učiteľ – žiak, žiak – žiak a pod.

Takáto filozofia sa stala prvoradou pri vytýčených cieľoch a úlohách pedagogických pracovníkov našej školy pre šk.r. 2011/2012. Je zakotvená v plánoch práce MZ, PK, a v iných dielčích plánoch.

Výchovno – vzdelávacia oblasť:

V tejto oblasti sme sa zamerali hlavne na pestrosť, rozmanitosť a tvorivosť foriem, získavania vedomosti a zručnosti. Všetci pedagogickí pracovníci vo svojej každodennej práci dbali na zvyšovanie vzdelanostnej úrovne žiakov školy so zameraním na rozvoj individuality žiakovej osobnosti.

Vo výchovno – vyučovacom procese pedagógovia využívali individuálny prístup, vnútornú diferenciaciu, rôzne formy skupinovej práce. Dbali na individuálne zvláštnosti osobnosti detí, na stupeň postihnutia, na ich záujmy a možnosti.

Hodnotiaca správa školského roka 2011/2012

Činnosť školy prebiehala podľa vypracovaného plánu práce, ktorý vychádzal z analýzy minulého školského roka. Nestačí však len hodnotiť výsledky školského roka 2011/2012, ale dôležitejšie je analyzovať dosiahnuté výsledky, úspechy, ale i neúspechy, ktoré sú zároveň výsledkom práce učiteľov.

Zhodnotenie výchovno – vyučovacích výsledkov

K 30. 6. 2012 navštevovalo našu školu 144 žiakov. Na I. stupni je 37 žiakov, na 2. stupni je 96 žiakov, a v PŠ bolo 11 žiakov. Z analýzy vyplýva, že z roka na rok narastá počet žiakov na škole. kt. sú vzdelávaní podľa IVP v tomto roku ich bolo 27.

Z celkového počtu žiakov prospelo 144 žiakov, nepospela 1 žiačka. a neboli klasifikovaní 10 žiaci.

Do rodinného prostredia žiakov nemôžeme zasahovať a meniť ho, ale čo však môžeme a musíme, to je:

1. Modernizovanie a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.
2. Zviditeľnenie a angažovanosť školy. V prvom rade sa musíme zamerať na odstraňovaní rezerv ktoré máme, ako:

1. Dodržiavanie pracovného času
 2. Skvalitnenie prípravy na vyučovanie
 3. Zabezpečenie včasného príchodu žiakov na vyučovanie
 4. Správna motivácia žiakov na jednotlivých predmetoch
 5. Vyžadovať od žiakov ich prítomnosť na hodine a neprítomných žiakov dôsledne zapisovať.
- Pochvalu triedneho učiteľa získali 4 žiaci, za pravidelnú školskú dochádzku a za účasť na školských súťažiach, pokarhanie za porušovanie školského poriadku dostalo 5 žiakov.

Školská dochádzka

Pri analýzach prospechu každoročne konštatujeme, že jednou z hlavných príčin neprospechu našich žiakov je nepravidelná školská dochádzka.

V II. polroku školského roka 2011/2012 žiaci vymeškali spolu 23 392 vyučovacích hodín.

- z toho ospravedlnených hodín 10 342,

- z toho neospravedlnených hodín 13 050,

Najviac vymeškaných hodín majú triedy: IV. A, V. A, VI. B, VIII. A, IX.A a PŠ.

Počet vymeškaných hodín šk. r. 2011/2012 v porovnaní s prechádzajúcimi rokmi značne stúpol, najmä počet neospravedlnene vymeškaných hodín.

Príčinou zhoršenia stavu je, že prestali uplatňovať trestné stíhania voči rodičom, ktorých deti nenavštevujú pravidelne školu. Ďalšou príčinou je, že rodičia neprejavujú záujem o školskú dochádzku žiakov, veľakrát ani nevedia kde sa ich deti nachádzajú.

Za účelom zastavenia tohto trendu budeme musieť:

- zlepšiť spoluprácu s rodičmi

- ešte viac sprísniť kontrolu školskej dochádzky
- objektívne posudzovať ospravedlnené a neospravedlnené vyučovacie hodiny
- pravidelne zasielať oznámenia o nedbalú školskú dochádzku rodičom a štátnej inštitúcii.

Správanie

Pokiaľ chceme hodnotiť žiakov podľa dodržiavania vnútorného poriadku školy, so správaním žiakov nemôžeme byť spokojní. Najčastejším porušovaním je nedodržiavanie povinnej školskej dochádzky, neskorý príchod na vyučovanie a záškoláctvo. Tomu zodpovedá i klasifikácia správania, keď 25 žiakov má zníženú známku zo správania.

I na našej škole sa potvrdzuje trend arogancie a agresivity našich žiakov. Žiaci niekedy i prispením učiteľov nedokážu odhadnúť hranice, čo si môžu voči učiteľom dovoliť. Tu je potrebné rešpektovať demokratické práva dieťaťa, ale tak isto udržať autoritu učiteľa.

Aby sa tieto závažné porušenia neopakovali je potrebné:

1. Neustále výchovne pôsobiť na našich žiakov tak na triednických hodinách ako i v priamom vyučovacom procese.
2. Spetrením záujmovej činnosti na škole zamedziť nekontrolovanému pohybu našich žiakov v negatívnom prostredí.

Zníženú známku zo správania a to 2 dostalo 22 žiakov a 3 dostali traja žiaci. Znížené známky boli udelené za nepravidelnú školskú dochádzku, za vysoký počet vymeškaných hodín, za porušenie školskej disciplíny, za správanie, za krádeže a za šikanovanie spolužiakov.

Úlohy z oblasti výchovno – vzdelávacej práce pre pedagogických a výchovných pracovníkov

1. Pedagogickí pracovníci si rozpracovali a realizovali vo svojej práci POP-MŠ SR na šk. r. 2011/2012, pokyny a úlohy boli zakotvené do Programu plánu práce školy na školský rok 2011/2012, plánov PK, MZ, ŠKD, výchovného poradenstva, ako aj osobných plánov pedagogických pracovníkov.
2. Preštudovali a osvojili si platné pracovno-právne predpisy, zákony, vyhlášky, legislatívne nariadenia a pokyny MŠ-SR.
3. Riadili sa v práci platným pracovným poriadkom, rešpektovali školský a vnútorný poriadok školy, ktorý je obohatený prvkami humanistickej výchovy.

Zvýšenú pozornosť venujeme vyučovaniu jazyka slovenského a maďarského, vlastivedy, zemepisu, pracovného vyučovania, kde vstúpujeme žiakom cit vlastenectva a národného

povedomia. Veríme, že sa nám podarí zlepšiť formovanie pozitívneho vzťahu žiakov k svojej škole a svojmu okoliu.

Akcie uskutočnené na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu

1. Vo všetkých vyučovacích predmetoch vyučujúci uplatňovali prvky enviromentálnej výchovy využívaním rôznych foriem práce – exkurzie, besedy, vychádzky a pod.
2. Aj v tomto roku prebehli na škole didaktické hry a účelové cvičenia.
3. Záujem o literatúru sme žiakom priblížili návštevou OK M. Hrebendu a vypožičiavaním kníh zo žiackej knižnice.
4. Za krásnu výzdobu školských priestorov patrí vďaka triednym učiteľom, vychovávateľkám, ktoré sa o to pričínili.
5. Taktiež patrí poďakovanie za krásne vianočné a veľkonočné pozdravy.

V druhom polroku sme sa zapojili do rôznych výtvarných súťaží, ako XI. ročník výtvarnej súťaže Istvána Ferenczyho, kde sme získali 3. miesto, Najkrajšia a najoriginálnejšia Valentínka,- získali sme čestné uznanie, Romano dživipen- Rómsky život – získali sme cenu za kreativitu, celoslovenská výtvarná súťaž – Ovocie a zelenina, ktorú mám rád- sme získali cenu v kategórii F, Veľkonočná pohľadnica- sme získali I. miesto, Recykláčik – sme získali 3. miesto, Príroda okolo nás súťaž usporiadaná našou školou - - sme získali I. a II. miesto, oživenie tradičného ľudového motívu Batik –tu sme získali tiež 1. miesto. Každoročne pod názvom „Aj my to dokážeme“ vystavujeme prácu našich žiakov v Okresnej knižnici Mateja Hrebendu. Žiaci sa zúčastnili aj speváckej súťaži v Lučenci kde sme získali – I. II. miesto a cenu poroty, naša škola organizovala aj tradičnú súťaž v prednese poézie a prózy – kde naši žiaci skončili na popredných miestach a ešte sme sa zúčastnili aj regionálneho turnaja družstiev žiakov špeciálnych škôl v stolnom tenise a športových hier v rámci špeciálnych škôl kt. sa konalo v Rimavskej Seči. Naši žiaci získali osem I. miest, dve II. miesta a jedno tretie miesto.

Ďalšie akcie na našej škole boli- kultúrny program k výročiu 15. marca, vystúpili sme aj na dni mesta. Robili sme prednášky a prezentácie na témy prevencia domáceho násilia na deťoch , medzinárodný Deň vody, ochrana životného prostredia.

Uskutočnili sme zimné a jarné účelové cvičenie a letné didaktické hry, Na škole boli divadelné predstavenia: Žabia princezná, Snehulienka, Zabudnutý čert, boli sme aj v kine a to na filmoch Samyho dobrodružstvo a Mapec.

V týchto aktivitách mienime pokračovať i v budúcom školskom roku.

Z Á V E R

Najzákladnejšie hlavné úlohy v ďalšom období:

1. Pokračovať v realizácii zásad humanisticko – tvorivej školy
2. Posilňovať výchovnú zložku výchovno – vzdelávacieho procesu
3. Neustále hľadať možnosti pre skvalitnenie podmienok výchovno vzdelávacieho procesu na škole
4. Nadalej venovať zvýšenú pozornosť postihnutým a individuálne vzdelávaným žiakom.

**„ Vytrvalá spoločná práca nás
všetkých, premôže všetko! „**

V Rimavskej Sobote, 02, 07.2012

PaedDr. Iveta Tóthová – riaditeľka školy

